



Современный урок

«Вижу цель!»



«Профессиональные компетентности педагога в области постановки целей и задач педагогической деятельности»

Выступление Немченко М.Г.
на едином методическом дне «Территория успеха»



Урок как завершённое целое



Каждый урок является самостоятельным, вполне завершённым, логически законченным элементом системы: на нём поставлены и решены конкретные задачи.

Цель-задачи–деятельность–диагностика

Цели и задачи



Цель- это предполагаемый, заранее планируемый (мысленно или вербально) результат деятельности по преобразованию какого-либо объекта.

Задачи – конкретные деятельностные шаги по достижению цели.

Триединая дидактическая цель

- **Образовательная:** вооружить учащихся системой знаний, умений и навыков, сформировать ключевые компетенции по предмету.
- **Воспитательная:** формировать у учащихся научное мировоззрение, нравственные качества личности, взгляды и убеждения.
- **Развивающая:** при обучении развивать у учащихся познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие



Общеучебные умения, связанные с целеполаганием

- **Организационные умения:** умение принимать цель (поставленную учителем, сформулированную в учебнике и т.д.); умение самостоятельно ставить и формулировать цель; умение отбирать средства для её достижения и работать в соответствии с целью
- **Информационные умения:** ставить цель при чтении; умение выделять в прочитанном главное.



Проблемы целеполагания на уроке

- перед учащимися не ставятся цели и задачи;
- вместо целей сообщается содержание урока;
- учащимся сообщаются цели и задачи, стоящие перед учителем (ТДЦ);
- формулируются недиагностируемые цели и задачи.



Какой должна быть цель?



- Конкретной,
- измеримой,
- достижимой,
- ориентированной на результат,
- соотноситься с конкретным сроком.



Что целей – содержание урока

- Прочитаем рассказ и ответим на вопросы.
- Будем решать уравнения.
- Познакомимся с нервной системой земноводных.
- Узнаем рецепты овощных блюд.

Превратим содержание в цель!

- Прочитаем рассказ и ответим на вопросы, **чтобы** составить словесный портрет персонажей.
- Будем решать уравнения, **чтобы** выявить чемпиона класса по решению самых трудных уравнений.
- Познакомимся с нервной системой земноводных, **чтобы** сравнить её с нервной системой рыб.
- Узнаем рецепты овощных блюд, **чтобы** составить меню самого вкусного и полезного обеда.





Недиагностируемые цели

- Изучить свойства металлов.
- Познакомиться с римской судебной системой.
- Повторить правила правописания суффиксов имён прилагательных.
- Тренировать меткость при метании мяча.

Цель становится диагностируемой!

- Дать определение металлов и перечислить их свойства.
- Сравнить римскую судебную систему с судебной системой Афинского полиса.
- Составить таблицу-подсказку «Правописание суффиксов прилагательных».
- Проанализировать упражнения, направленные на развитие меткости; отобрать лучшие.





Вопрос – это цель!

Если проблемная ситуация сформулирована в виде вопроса, то ответ на этот вопрос становится целью урока:

- Чем отличаются стихи от прозы?
- Является ли обобщённо-личное предложение отдельным видом односоставных предложений?
(**Как, почему, какой, можно ли...**)

Приём конкретизации целей

заключается в их формулировании через результаты, выраженные в действиях учащихся. Выразить действия помогают глаголы:



выбрать, перечислить, назвать, описать, дать определение, проиллюстрировать, составить, выявить, сравнить, разграничить, создать, ответить и т.д.

Этапы обучения целеполаганию

- Учитель формулирует цель урока и предлагает её учащимся, в конце урока или при проверке домашнего задания диагностирует достижение цели;
- учащимся предлагается сформулировать задачи по достижению поставленной учителем цели и принять участие в диагностике её достижения;
- учащиеся самостоятельно формулируют цель урока согласно его теме, определяют задачи, диагностируют результат .



Спасибо за внимание!

Тех, кто движется к цели, ждёт успех.



Какой должна быть цель?



- Конкретной,
- измеримой,
- достижимой,
- ориентированной на результат,
- соотноситься с конкретным сроком.