

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК

Формирование УУД на уроке
Продуктивные задания
Организация рефлексивной
деятельности

Компетентностный урок

- Компетентностные формы и методы
- Коллективное целеполагание
- Все формы учебного диалога (диспут, дискуссия, обсуждение)
- Фронтальный опрос с предварительным обсуждением ответов (работа в паре до опроса)
- Работа в парах, в малых группах сменного и постоянного состава
- Компетентностно-ориентированные задания
- Урок - поиск знаний по передаче продуктивных способов работы
- Подготовка докладов, сообщений, плакатов, минипроектов, презентаций и т.п.
- Рефлексия

Некомпетентностный урок

- Некомпетентностные формы и методы
- Сообщение цели учителем
- Монолог учителя
- Фронтальный индивидуальный опрос
- Самостоятельная индивидуальная работа
- Задания репродуктивного уровня
- Урок передачи знаний
- Проверочная, контрольная работа в традиционной форме
- Подведения итога работы учителем

Планирование урока на основе компетентного подхода

Подход к планированию урока в условиях компетентного подхода нам видится не от содержания - к деятельности (от учителя: мне надо рассказать, и я это сделаю так-то ...), а **от деятельности - к содержанию** (от ученика: чему может научиться ученик, какими умениями, навыками, способами деятельности овладеть, как презентовать себя, реализовать свои ресурсы, интересы и провести это через содержание).

При планировании урока становятся определяющими:

- Развивающие цели урока, которые определяют содержание и характер деятельности учащихся, их активность, в конкретных учебных ситуациях, методы обучения, содержание учебного материала, ожидаемые результаты.

- Изменение соотношения активной работы учителя и учащихся на уроке в пользу последних.

- Изменение роли учителя на уроке. Из транслятора готовых знаний он превращается в организатора условий для самостоятельной деятельности школьников.

- Наполненность урока таким содержанием, которое предоставляло бы учащимся возможность овладеть жизненно важными умениями и навыками, помогающими в решении реальных проблем.

- Ориентация на знания как факт владения информацией, умения и навыки как возможность актуализировать знания в жизненной ситуации, т.е. стать компетентным.

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
<i>Объявление темы урока</i>	Учитель сообщает тему	Формулируют сами учащиеся
<i>Сообщение целей и задач</i>	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны учиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
<i>Планирование</i>	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
<i>Практическая деятельность учащихся</i>	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (фронтальный метод)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (групповой, индивидуальный методы)
<i>Осуществление контроля</i>	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (самоконтроль, взаимоконтроль)

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
<i>Осуществление коррекции</i>	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляется коррекция	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
<i>Оценивание учащихся</i>	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
<i>Итог урока</i>	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
<i>Домашнее задание</i>	Учитель объявляет и комментирует (чаще задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Как поставить цели урока с учётом УУД?

- 1. Определить тип урока.
- 2. Определить предметные цели.
- 3. Соотнести тип урока, предметные цели и УУД.

Примечание:

- а) в структуру уроков открытия новых знания заложены регулятивные УУД;
- б) в структуру уроков развития речи заложены коммуникативные УУД.

НОВАЯ ФОРМУЛА ВЫСТРАИВАНИЯ ТРАЕКТОРИИ УРОКА

Планируемые образовательные
результаты



Соответствующие им виды
учебной деятельности



Необходимые средства обучения
(в частности, средства ИКТ) для
реализации учебной деятельности

Требования к деятельности учителя на уроке и на внеурочном занятии

- **Умение** ставить проблемные вопросы, многоаспектные, открытые.
- **Выбор** позиции сотрудничества во взаимодействии с учащимися.
- **Умение** создавать условия для выдвижения учащимися версий и идей, к позиционированию и выполнению социальных ролей.
- **Умение** организовать эффективную рефлексию.
- **Готовность** к совместному целеполаганию с учащимися на освоение учебного материала в контексте мотивации.
- **Готовность** к проектированию способов деятельности.
- **Умение** эффективно отобрать учебный материал.
- **Умение** спроектировать структуру урока в соответствии с психологической структурой деятельности учеников,
- **выбрать** формы и методы адекватные запланированной цели.

Модель анализа современного урока по русскому языку (требования к уроку)

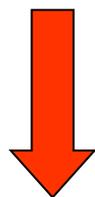
- 1. Деятельность учителя по целеполаганию и мотивации учащихся к учебной деятельности**
- 2. Тип, форма, содержание урока**
- 3. Структура урока**
- 4. Деятельность учащихся по достижению учебных целей**
- 5. Инструментарий учителя (технологии, методы, приёмы)**
- 6. Дидактическое оснащение урока**
- 7. Формирование и развитие УУД**
- 8. Организация контроля результатов обучения**
- 9. Результативность совместной деятельности по достижению учебных целей**
- 10. Стиль общения**

СТРАТЕГИЯ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

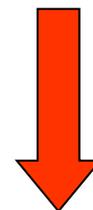
- ◎ **Продуктивные педагогические технологии.**
- ◎ **Организация познавательно-творческого труда учащихся.**
- ◎ **Ценностное отношение к тексту как к системе личностных смыслов.**

СТРАТЕГИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

Удивление → Интерес

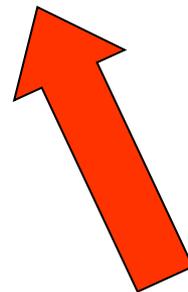
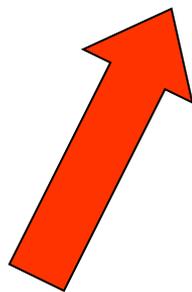


Познавательная
деятельность → Открытие



Рефлексивная
деятельность

ОБРАЗОВАНИЕ



ОБУЧЕНИЕ



ВОСПИТАНИЕ

ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

ПРИМЕРЫ ПРОДУКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Традиционные задания

Выучи правило в рамке.

Прочитай и ответь на следующие вопросы...

Назовите имена существительные, которые относятся к 1-му, 2-му и 3-му склонению.

Продуктивные задания

- Сравни два способа записи одной и той же информации. Какой удобнее для тебя? (познавательные УУД)

- На основании названия темы и ключевых слов предположите, какие вопросы будут рассмотрены на уроке (регулятивные УУД)

- Что нужно сделать, чтобы определить, к какому склонению относится имя существительное? (познавательные УУД)

ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Ответьте на вопросы.

≠

Спишите, объясняя известные вам орфограммы. Расположите вопросы в нужном порядке (дополните своими вопросами, уберите «лишние» вопросы)

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Алгоритм решения продуктив.задач

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

- Осмысли задание (что надо сделать?)
- Найди нужную информацию (текст/илл)
- Преобразуй информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, расположить в последоват. ...)
- Сформулируй (устно/письменно) ответ, используя слова: «я считаю, что..., потому что, во-первых..., во-вторых... и т. д.».)
- Составь (рассказ, рассуждение), опираясь на план, ключевые слова, схемы

КОММУНИКАТИВНЫЕ

НЕ ОТ ПРАВИЛА - К ЗНАНИЯМ, А ОТ НАБЛЮДЕНИЙ - К ЗНАНИЯМ

Изучите схемы однородных членов и подберите к ним соответствующие предложения. Расскажите, в каких случаях между однородными членами ставится запятые.



На столе лежат фрукты и овощи, ягоды и грибы.
Сейчас придут Дед Мороз и Снегурочка.

ЗАДАНИЯ, ФОРМИРУЮЩИЕ УУД

- Прочитайте внимательно текст. Расскажите, что нового вы добавили к своим представлениям о родном языке.
- Проведите опрос среди одноклассников: есть ли в вашем классе ребята, которые говорят не только на русском языке. Какой язык для них родной? С какими трудностями они сталкиваются, изучая русский язык?
- Объясните, почему при проверке написания слов с безударным гласным нужно подбирать слово, где проверяемый гласный оказывается в ударном слого. Приведите свои примеры таких слов.

РАБОТА В ГРУППАХ

- Представьте, что один из вас побывал на экскурсии в Политехническом музее, а второй ещё не был. Задача второго - расспросить о музее, выяснить, стоит ли в него идти. Задача первого - уговорить собеседника пойти в музей.
- Проектное задание. Проведите опрос: напишите вопросы о разных словарях и способах их использования, составьте вопросник или анкету с вариантами ответов. Попросите одноклассников ответить на вопросы, подсчитайте количество одинаковых и разных ответов. Сделайте свои выводы о том, как пользуются словарями ваши одноклассники.

РАЗНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ (СЛУШАНИЕ, АДЕКВАТНОЕ ПОНИМАНИЕ, ПЕРЕРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ)

- Изложение-миниатюра
- Работа по модели
- Заполнение таблицы
- Сравнить два текста
- Выборочный пересказ
- Соотнести фрагмент научного текста и его сжатого эквивалента
- Составить план (восстановить план)
(сложный, вопросный, тезисный, цитатный)

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ◎ самостоятельное и осознанное целеполагание;
- ◎ оптимальное соотношение цели и средств ее достижения;
- ◎ восстановление пути достижения результата исследования;
- ◎ контроль и оценка учащимися своей деятельности.

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

○ ФИО _____

○ Класс _____

Планируемые результаты	Самооценка				Оценка педагога
	нет	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	да	

○ Выполнил(а) творческие работы _____

○ Отзыв учителя о выполненных творческих работах _____

○ Мне было трудно _____

○ Мне было интересно _____

○ Могу себя похвалить _____

○ Что ещё хочу узнать _____

○ Общие выводы и рекомендации учащегося _____

○ Общие выводы и рекомендации учителя _____

ЛИСТ САМООЦЕНКИ

Оцените, пожалуйста, по 5-балльной
шкале

свое понимание текста
по следующим критериям:

	В начале урока	В конце урока
1. Тема		
2. Идейное содержание		
3. Художественные средства		
4. Эстетическая концепция		

Если Вы считаете урок полезным для себя, определите, в чем именно, продолжив фразу:

Урок помог мне _____

Спасибо!

УДАЧИ!