

*Одаренные дети в
общеобразовательной
школе*

Понятие детской одаренности

Под **одаренностью** понимаем качественно своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения высоких результатов в выполнении той или иной деятельности. Это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов.

Основные цели, задачи и принципы работы образовательного учреждения с одаренными детьми

Основная **цель** работы – это целевое комплексное развитие специальных способностей одаренных детей.

Задачи:

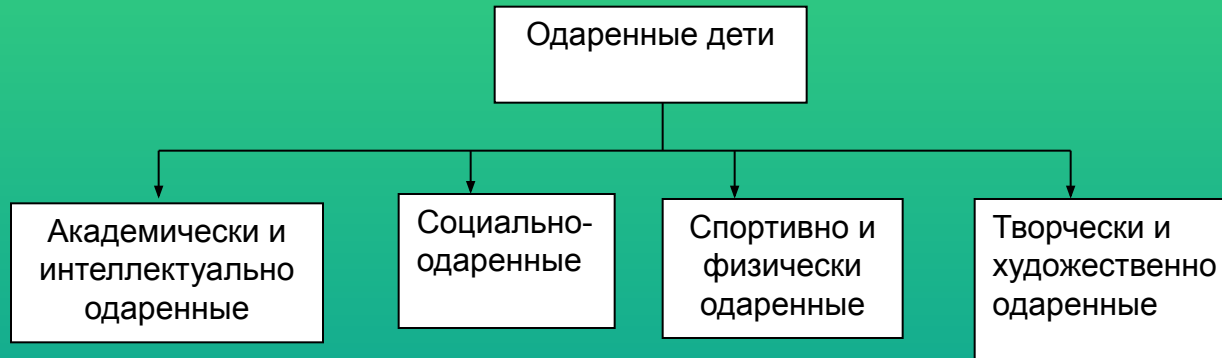
1. Создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
2. Отслеживание развития одаренности каждого ребенка через создание и ведение банка данных;
3. Создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, творческого и морально-физического развития одаренных детей;
4. Разработка и поэтапное внедрение нового содержания образования, прогрессивных технологий в работу с одаренными детьми;
5. Создание условий для реализации одаренными детьми их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской, поисковой и учебной деятельности;
6. Создание условий для комфортного развития и становления одаренного ребенка как социально адаптивной и социально ответственной личности.

Основные принципы работы с одаренными детьми.

- 1. Не навреди!*
- 2. Принцип научности.*
- 3. Принцип взаимодействия с семьей.*
- 4. Принцип гуманности и открытости.*
- 5. Принцип доступности.*
- 6. Принцип ведущей роли интересов и актуальных потребностей ребенка.*
- 7. Принцип коммуникативности.*
- 8. Принцип сотрудничества.*

Классификация детской одаренности

- 1. Общая одаренность**
- 2. Актуальная или явная одаренность**
- 3. Потенциальная или скрытая одаренность**
- 4. Специальная одаренность**



Академически и интеллектуально одаренные дети

Академически одаренные дети — успешно обучаются в школе: отлично справляются с учебным материалом, имеют глубокую и стойкую внутреннюю мотивацию к познавательной деятельности (академическую одаренность).

Интеллектуально одаренные дети — всегда имеют высокие показатели специальных тестов, выявляющих уровень интеллекта. Это — дети с врожденными высокими интеллектуальными возможностями, для которых стандартные учебные задачи чаще всего не интересны (интеллектуальная одаренность).

Система работы с детьми, имеющими признаки интеллектуальной одаренности включает в себя:

во-первых, мониторинг уровня учебных достижений интеллектуально одаренных детей;

во-вторых, целевой комплекс мероприятий, осуществляемых в рамках учебно-воспитательного процесса;

в-третьих, научно-теоретическое и инструментально-практическое сопровождение деятельности, организуемой административной учебно-методической службой.

Система сопровождения одаренных детей в общеобразовательной школе

- Углубленная психолого-педагогическая диагностика степени одаренности ребенка.
- Составление и ведение банка данных данной группы одаренных детей.
- Индивидуальное и групповое консультирование для педагогов, родителей и учащихся данной группы.
- Работа НОУ школы: разработка и внедрение индивидуальных программ.
- Организация и проведение предметных декад, интеллектуальных марафонов для одаренных школьников.
- Психолого-педагогическая подготовка учащихся к городским, региональным и федеральным олимпиадам, конкурсам, марафонам.
- Тренинговые занятия, направленные на развитие мышления.