


**ФОРМИРОВАНИЕ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ СРЕДСТВАМИ
СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНО
МЕТОДИЧЕСКИХ
КОМПЛЕКТОВ ПО
МАТЕМАТИКЕ**

Учитель математики МАОУ Лицей № 1
Трубачева Татьяна Викторовна

Балаково, 2014



«Выживает не самый сильный и не
самый умный,
а тот, кто лучше всех
приспосабливается к изменениям»


Чарльз

Дарвин

Не для школы – для жизни учимся

ШКОЛЬНЫЕ КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

- математическая компетентность
- коммуникативная (языковая)
компетентность
- информационная компетентность
- социальная компетентность
- продуктивная компетентность
- нравственная компетентность

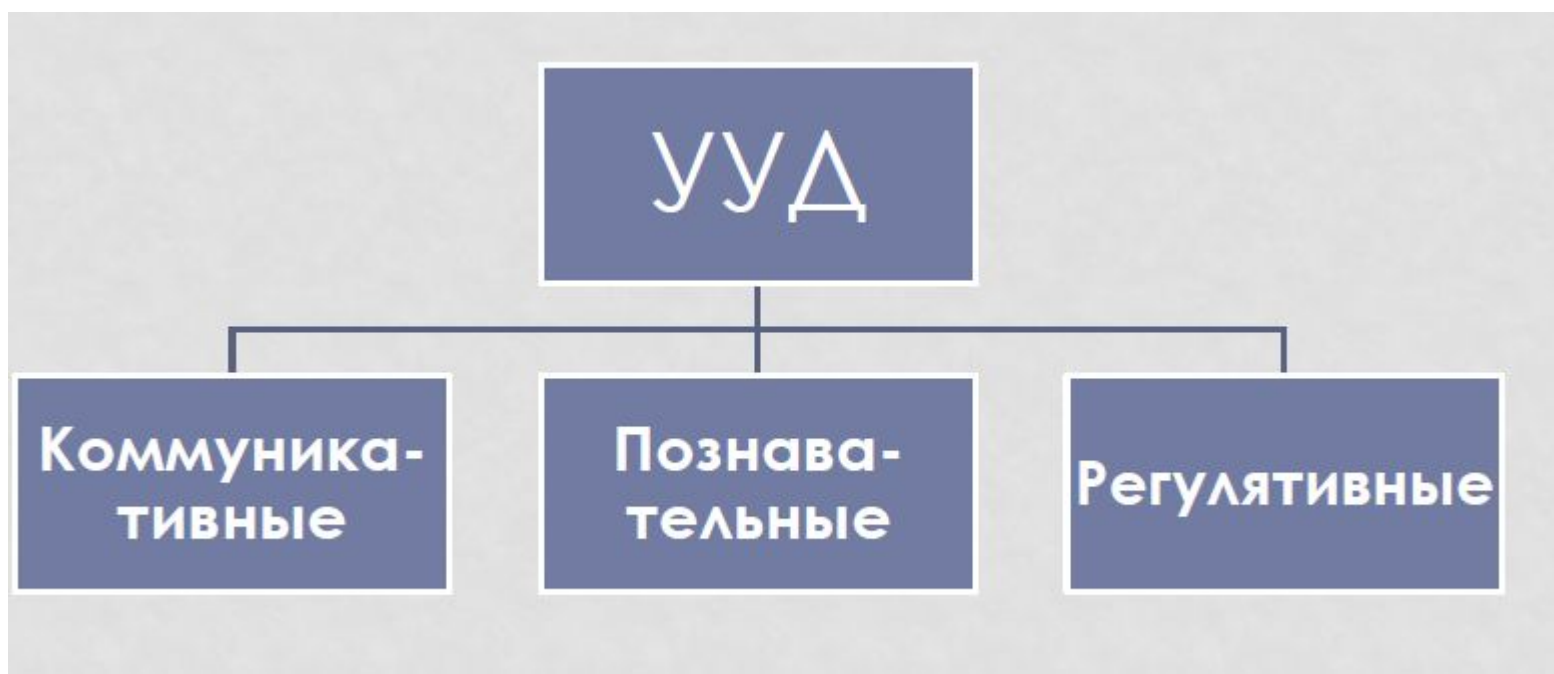


**ФОРМИРОВАНИЕ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ
СРЕДСТВАМИ
СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНО
МЕТОДИЧЕСКИХ
КОМПЛЕКТОВ ПО
МАТЕМАТИКЕ**

МЕТАПРЕДМЕТЫ

это предметы отличные от предметов традиционного цикла, это новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных предметов, в ее основе лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала и принцип рефлексивного отношения к базисным организованностям мышления

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (УУД)



РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД


- Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок
- Приобретения навыка саморегуляции

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблемы;
- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- владение монологической и диалогической формами речи;
- умение выразить и отстаивать свою точку зрения, принять другую



Какие приемы, методы и технологии в учебно-образовательном процессе будут способствовать достижению метапредметных результатов обучающихся?

Строительной фирме нужно приобрести 74 кубометра пенобетона у одного из трех поставщиков. Цены и условия доставки приведены в таблице. Сколько придется заплатить за самую дешевую покупку с доставкой (в руб.)?

Поставщик	Стоимость пенобетона (руб. за 1 м ³)	Стоимость доставки (руб.)	Дополнительные условия
А	2750	4900	
Б	3100	5900	При заказе на сумму больше 150 000 руб. доставка бесплатно
В	2780	3900	При заказе более 75 м ³ доставка бесплатно

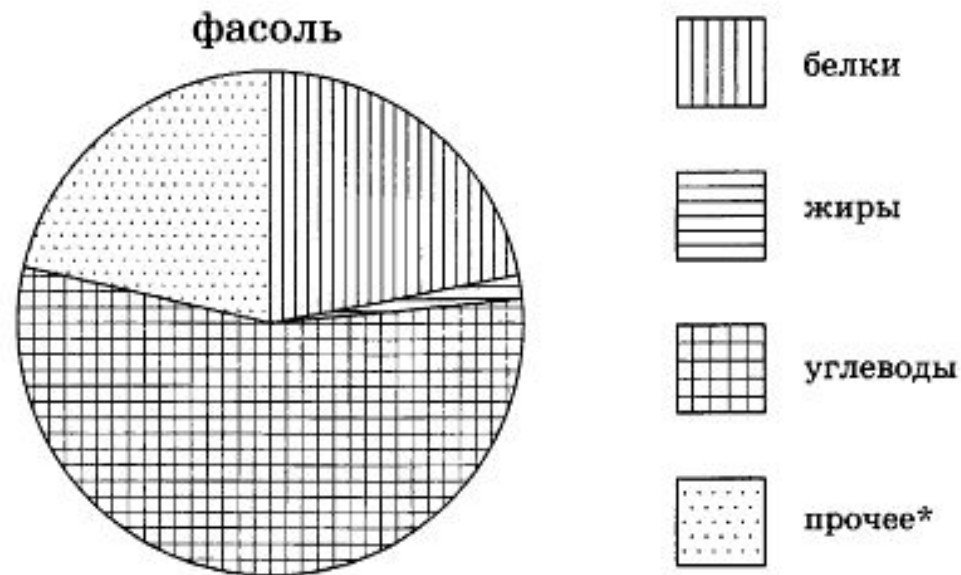
От дома до дачи можно доехать на автобусе, электричке или маршрутном такси. В таблице показано время, которое нужно затратить на каждый участок пути. Какое наименьшее время потребуется на дорогу? Ответ дайте в минутах.

	1	2	3
Автобусом	От дома до остановки автобуса — 15 мин	Автобус в пути — 1 ч 55 мин	От остановки автобуса до дачи пешком — 10 мин
Электричкой	От дома до железнодорожной станции — 20 мин	Электричка в пути — 1 ч 10 мин	От железнодорожной станции до дачи пешком — 45 мин
Маршрутным такси	От дома до остановки маршрутного такси — 20 мин	Маршрутное такси в пути — 1 ч 25 мин	От остановки маршрутного такси до дачи пешком — 40 мин

В таблице указаны средние цены (в рублях) на некоторые основные продукты питания в трех городах России (по данным на начало 2010 года).

Наименование продукта	Барнаул	Тверь	Псков
Пшеничный хлеб (батон)	12	11	11
Молоко (1 литр)	25	26	26
Картофель (1 кг)	16	9	14
Сыр (1 кг)	260	240	235
Говядина (1 кг)	300	280	280
Подсолнечное масло (1 литр)	50	38	62

На диаграмме показано содержание питательных веществ в фасоли. Определите по диаграмме, в каких пределах находится содержание углеводов.



* к прочему относятся вода, витамины и минеральные вещества

1) 0–25%

2) 25–50%


3) 50–75%

4) 75–100%

В таблице приведены нормативы по прыжкам в длину с места для учеников 9 класса.

Отметка	Мальчики			Девочки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Длина прыжка (см)	210	200	190	190	180	170

Какую отметку получит девочка, прыгнувшая с места на 189 сантиметров?



Основная цель *проектного обучения* - создать условия для развития умения школьников учиться на собственном опыте и опыте других обучающихся, при этом происходит формирование следующих ключевых компетенций:

- Ценностно-смысловых;
- Общекультурных;
- Учебно-познавательных;
- Информационных;
- Коммуникативных;
- Социально-трудовых;
- Компетенций личностного самосовершенствования.

ВИДЫ ПРОЕКТОВ:

- Информационные проекты
- Исследовательские проекты
- Продуктивные проекты
- Практико-ориентированные

МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ:

- Предметные модели воспроизводят геометрические, физические и другие свойства объектов в материальной форме (глобус, анатомические муляжи, модели кристаллических решеток, макеты зданий и сооружений и др.)
- Информационные модели представляют объекты и процессы в образной или знаковой форме. Образная модель - это модель в мысленной или разговорной форме. Знаковая модель - это модель, выраженная средствами формального языка (графики, таблицы, тексты и т.д.). Образные и знаковые модели, как правило, взаимосвязаны. Мысленный образ, родившийся в голове человека, может быть облечен в знаковую форму.

Проектируя граф логическую модель совместно с учащимися, действуем по следующему плану:

- На листке пишем «ключевое слово» («сердце» текста)
- Вокруг «накидываем» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы («спутники»)
- Эти слова соедините линиями с «сердцем» текста.
- У каждого «спутника» могут появиться еще слова «спутники»
- Выявляем смысловые связи между объектами знаний («спутниками»)
- В итоге получится структура, которая графически отображает размышления.

ШКОЛА ДОЛЖНА РЕБЕНКА:

- «научить учиться»,
- «научить жить»,
- «научить жить вместе»,
- «научить работать и зарабатывать»

**Спасибо
за внимание!**

