



**Лекция №2**  
**Тема: «История развития**  
**психодиагностики»**

**Цель:**

**- рассмотреть историю развития психодиагностики как научной и практической дисциплины**

# План:

- 1. Предпосылки психодиагностики;**
- 2. Истоки психодиагностики;**
- 3. История возникновения тестирования;**
- 4. Тесты специальных способностей;**
- 5. Психодиагностика в России**



**Историю психодиагностики обычно излагают как историю людей, занимающихся психологией или социальными исследованиями и активно использующими эксперимент в качестве основного метода своей работы**

# **Предпосылки психодиагностики**





В Древнем Вавилоне проводились **специальные испытания** выпускников школы писарей: нужно было знать 4 арифметических действия, измерение полей, уметь петь, играть на музыкальном инструменте, разбираться в тканях, металлах, растениях





В Древнем Египте была **система испытаний для кандидатов в жрецы** - собеседование (биографические данные, умение вести беседу, внешность), проверки умения трудиться, слушать, молчать, испытание огнем, водой, страхом мрачных подземелий



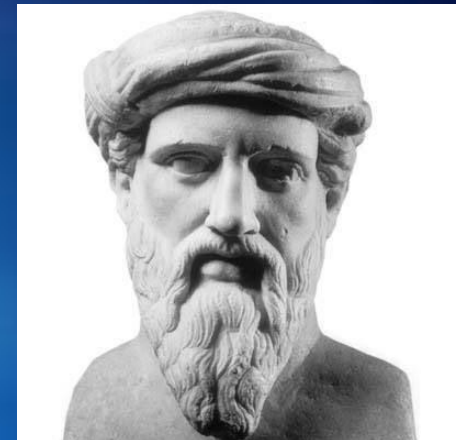
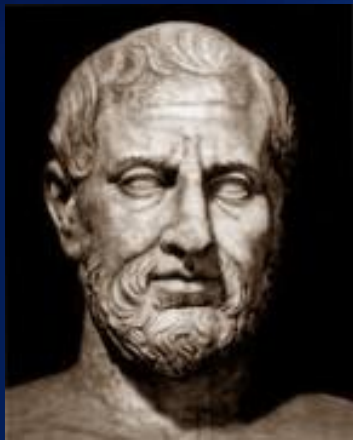


В Древнем Китае за 2200 лет до нашей эры уделялось значительное внимание **вопросам отбора чиновников.**

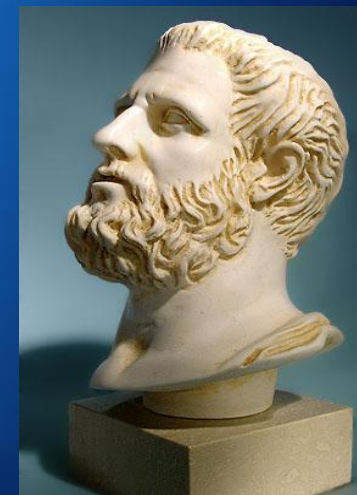
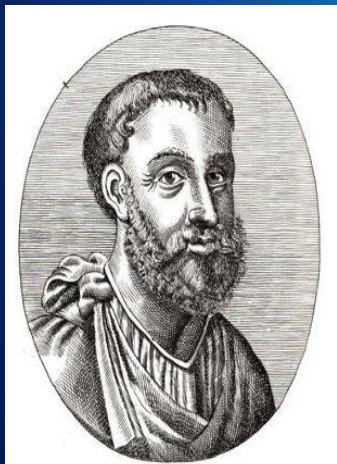
Созданная в то время система отбора охватывала разные «способности» — от умения писать и считать до особенностей поведения в быту







**Различные типологии,  
разрабатывающиеся с древних  
времен, несомненно, сыграли свою  
роль в появлении научной  
психодиагностики**



**Вывод:** Таким образом, стремление к обнаружению и учету индивидуальных различий в истории человечества прослеживается с незапамятных времен. Однако, не все индивидуальные различия (например, физические, физиологические) изучаются психологической наукой.

Предметом ее интереса являются в первую очередь **индивидуально-психологические различия**



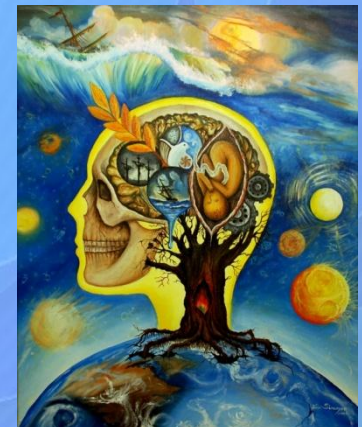
# Истоки психодиагностики



Психологическая диагностика выделилась из психологии и начала складываться на рубеже XX века под воздействием требований практики. Ее возникновение было подготовлено несколькими направлениями в развитии психологии



**Первым ее источником** стала **экспериментальная психология**, поскольку экспериментальный метод лежит в основе психодиагностических методик, разработка которых и составляет сущность психодиагностики



Началом возникновения экспериментальной психологии условно считается 1878 г., так как именно в этом году В. Вундт основал в Германии первую лабораторию экспериментальной психологии.

**Вильгельм Вундт (1832—1920)**, намечая перспективы построения психологии как цельной науки, предполагал разработку в ней двух непересекающихся направлений:

1. *естественнонаучного*, опирающегося на эксперимент;
2. *культурно-исторического*, в котором главную роль призваны играть психологические методы изучения культуры («психологию народов»)



По его теории,  
естественнонаучные  
экспериментальные методы  
можно было применять **только**  
**к элементарному, низшему**  
**уровню психики.**

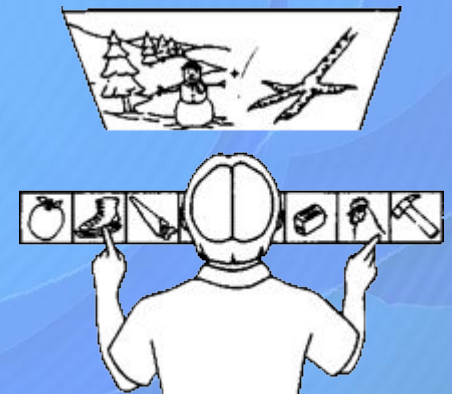
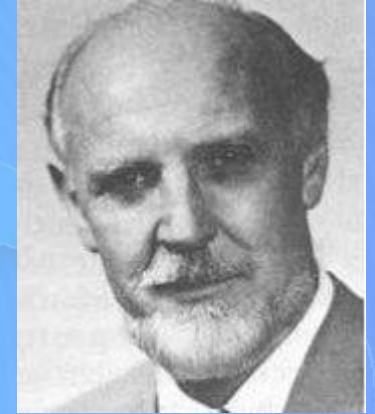
Экспериментальному  
исследованию подлежит не  
сама душа, а только ее  
внешние проявления. Поэтому  
в его лаборатории изучались в  
основном **ощущения** и  
вызываемые ими двигательные  
акты — **реакции**, а также  
периферическое и  
бинокулярное зрение,  
цветоощущение



# Джеймс Маккин Кеттел (1860-1944)

Исследовал объем внимания и навыки чтения. С помощью тахистоскопа (прибора, позволяющего предъявлять испытуемому зрительные стимулы на краткие отрезки времени) он определял:

- \* **время**, необходимое для того, чтобы воспринять и назвать различные объекты — формы, буквы, слова и т.д.
- \* **объем внимания** в его опытах составлял величину порядка *пяти объектов*.
- \* проводя эксперименты с чтением букв и слов на вращающемся барабане, Кеттел зафиксировал **феномен антиципации** («забегания» восприятия вперед)





Так на рубеже XX в. в психологии утвердился объективный экспериментальный метод, который начал определять характер психологической науки в целом. С внедрением в психологию эксперимента и появлением благодаря этому новых критериев научности ее представлений создались предпосылки для зарождения знаний **об индивидуальных различиях** между людьми

**Дифференциальная психология** стала еще одним источником психодиагностики. Вне представлений об индивидуально-психологических особенностях, которые являются предметом дифференциальной психологии, невозможно было бы возникновение психодиагностики как науки о методах их измерения.

Но дифференциально-психологическое изучение человека не было простым логическим развитием экспериментально-психологического. Оно складывалось под **воздействием запросов практики**, сначала медицинской и педагогической, а затем и индустриальной.



Одной из основных причин, обусловивших *зарождение психодиагностики*, нужно считать выдвинутую **врачебной практикой** **потребность в диагностике и лечении умственно отсталых и душевнобольных людей**



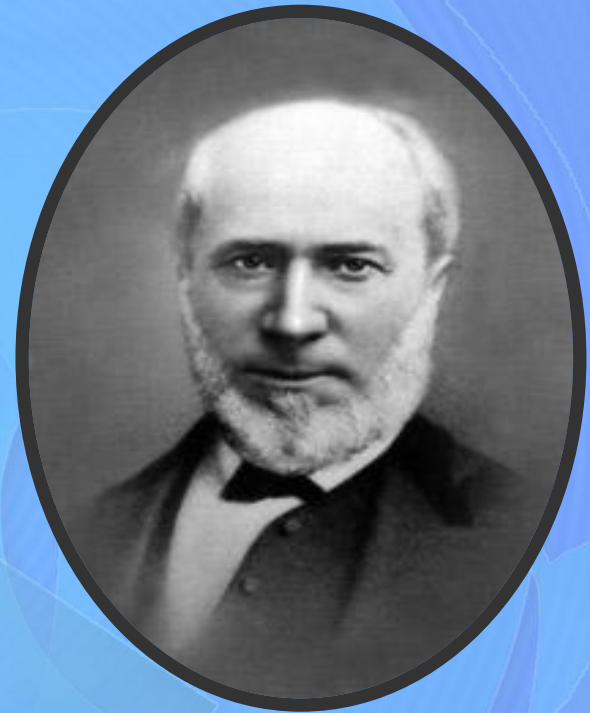


Одна из ранних публикаций,  
посвященных вопросам  
умственной отсталости,  
принадлежит французскому  
врачу **Ж. Эскиролю**,  
стремившемуся  
дифференцировать разные  
степени умственной  
отсталости

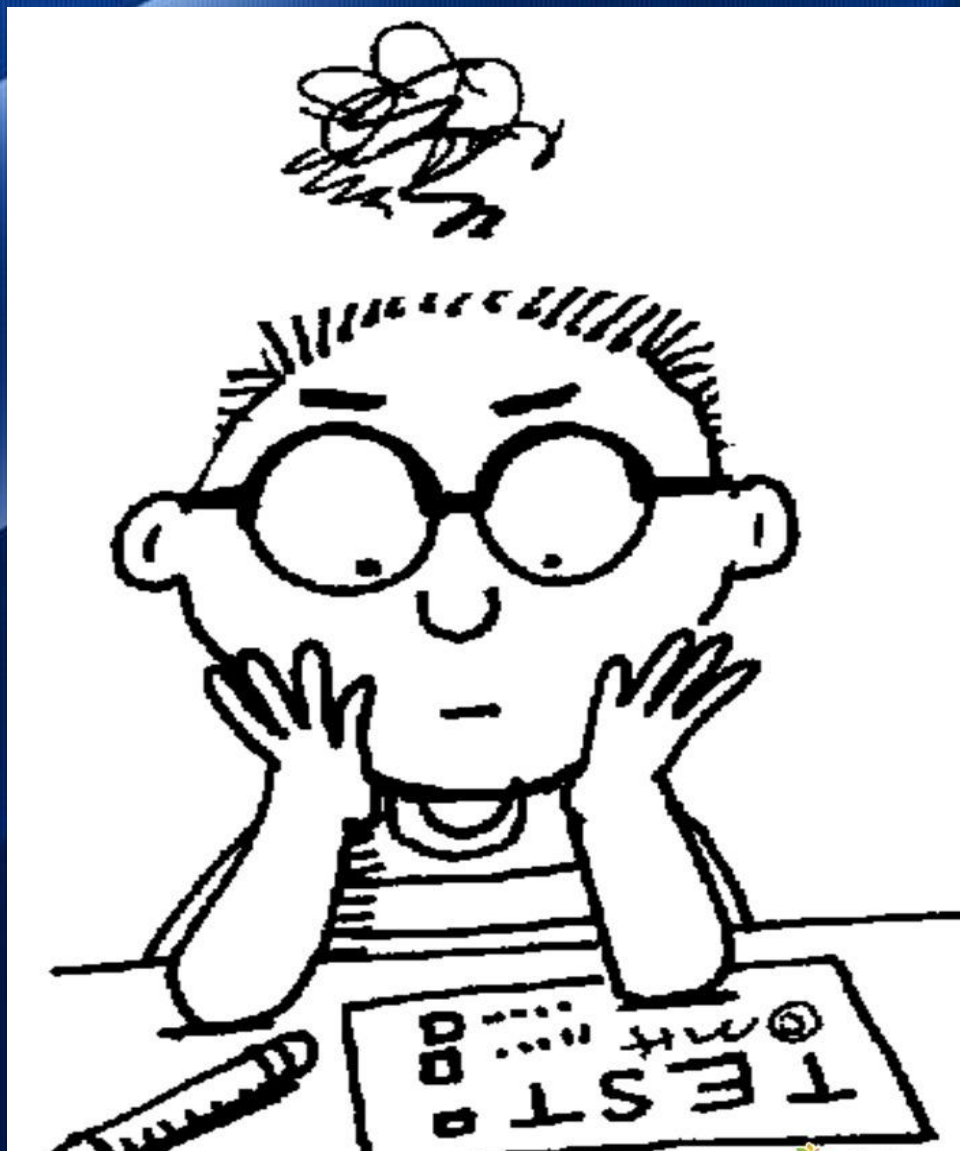


Французский врач  
Э. Сеген первым уделил  
внимание **обучению**  
**умственно отсталых**  
**детей с помощью**  
**особых методик.**

Их работы внесли  
определенный вклад в  
разработку методов,  
помогавших определить  
умственную отсталость



# История возникновения тестирования





Тестовые методы принято связывать с ***бихевиоризмом***

Поведение, согласно бихевиористской концепции, является единственным объектом изучения психологии, а все внутренние психические процессы должны быть интерпретированы объективно наблюдаемым поведенческим реакциям

В соответствии с этими представлениями *цель диагностики сводилась первоначально к фиксации поведения.*

Именно этим занимались первые психодиагносты, разработавшие ***метод тестов***

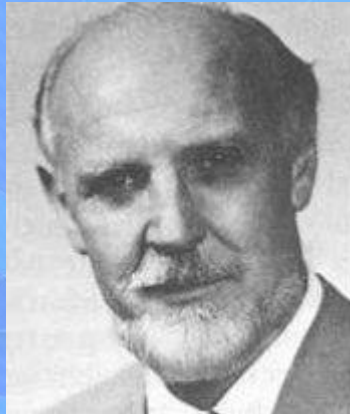


Первым исследователем, употребившим в психологической литературе термин *интеллектуальный тест*, был Дж.М. Кеттел.

Этот термин после статьи Кеттела «Интеллектуальные тесты и измерения», опубликованной в 1890 г. в журнале «Mind», приобрел широкую известность.

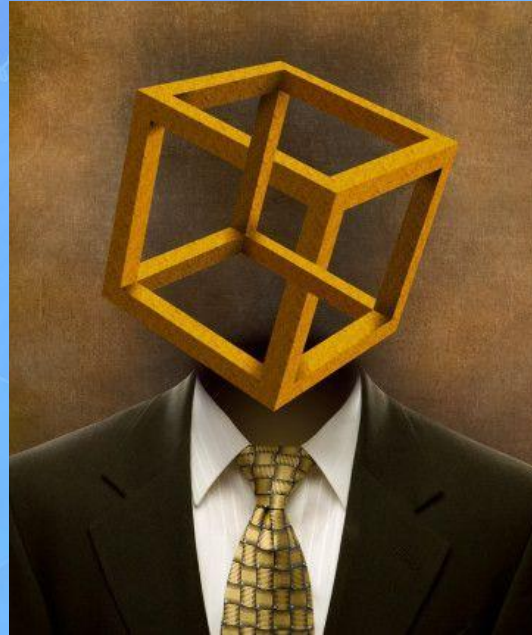
В статье Кеттел писал о том, что применение серии тестов к большому числу индивидов позволит открыть закономерности психических процессов и тем самым приведет к преобразованию психологии в точную науку

Вернувшись в Америку после работы в лаборатории Вундта и чтения лекций в Кембридже, он немедленно стал применять **тесты** в устроенной им при Колумбийском университете **лаборатории**





В 1895—1896 гг. в США были созданы два национальных комитета, призванных объединить усилия тестологов и придать общее направление тестологическим работам



Первоначально в качестве тестов использовались  
обычные **экспериментально-психологические**  
**испытания.**

По форме они походили на приемы лабораторного  
исследования, но смысл их применения был  
принципиально иным.





**Метод тестов** получил широкое распространение. Новый шаг в его развитии был сделан французским врачом и психологом **А. Бине** (1857—1911), создателем самой популярной серии тестов; До Бине определялись различия в сенсомоторных качествах — чувствительности, быстроте реакции и т.д. Но практика требовала информации о высших психических функциях, обозначаемых обычно *понятиями «ум», «интеллект»*

В 1904 г. министерство образования поручило А. Бине заняться разработкой методик, с помощью которых можно было **бы отделить детей, способных к учению, но ленивых и не желающих учиться, от страдающих врожденными дефектами и не способных учиться в нормальной школе.**

Одновременно потребовалось создание специальных школ для умственно неполноценных детей. А. Бине в сотрудничестве с А. Симоном провел серию экспериментов по изучению внимания, памяти, мышления у детей разного возраста (начиная с 3-х лет). Проведенные на многих испытуемых экспериментальные задания были проверены по **статистическим критериям** и стали рассматриваться как средство определения интеллектуального уровня



**Первая шкала (серия тестов) Бине—Симона** появилась в 1905 г. Затем она несколько раз пересматривалась авторами, которые стремились изъять из нее все задания, требующие специального обучения.

А. Бине исходил из представления о том, что развитие интеллекта происходит независимо от обучения, в результате биологического созревания

**Вторая редакция шкалы (1908)** отличалась тем, что в ней был расширен возрастной диапазон детей — до 13 лет, увеличено число задач и введено понятие умственного возраста. Самое широкое распространение получила вторая редакция шкалы Бине.

**Последняя (третья) редакция шкалы (1913)**, опубликованная в год смерти Бине, не внесла существенных изменений



**Задания в шкалах А. Бине** были сгруппированы по возрастам (от 3 до 13 лет). Для каждого возраста подбирались определенные тесты. Они считались соответствующими данной возрастной ступени, если их решало большинство детей данного возраста (80—90%). Детям до 6 лет предлагалось по четыре задания, а детям старше 6 лет — шесть заданий. Задания подбирались путем исследования большой группы детей (300 человек)

*Показателем интеллекта в шкалах  
А. Бине был умственный возраст,  
который мог расходиться с  
хронологическим.*

*Умственный возраст определялся по  
успешности выполнения тестовых  
заданий*





Испытание начиналось с предъявления тестовых заданий, соответствующих хронологическому возрасту ребенка. Если он справлялся со всеми заданиями, ему предлагались задания более старшей возрастной группы. Если он решал не все, а некоторые из них, испытание прекращалось. Если же ребенок не справлялся со всеми заданиями своей возрастной группы, ему давались задания, предназначенные для более младшего возраста. **Испытания проводились до тех пор, пока не выявлялся возраст, все задания которого решались испытуемым**

Максимальный возраст, все задания которого  
решаются испытуемым, называют базовым  
умственным возрастом.

Если ребенок выполнял также некоторое количество заданий, предназначенных для более старших возрастных групп, то каждое задание оценивалось числом «умственных» месяцев. Тогда к числу лет, определяемых базовым умственным возрастом, прибавлялось и некоторое число месяцев



**Вторая редакция шкалы Бине** послужила основой работы по проверке и стандартизации, проведенной в Стэнфордском университете (США) коллективом сотрудников под руководством Л.М. Термена. Этот вариант тестовой шкалы был предложен в 1916 г. и имел множество серьезных изменений по сравнению с основным, поэтому он был назван шкалой Стэнфорд-Бине.

**Основных отличий от тестов Бине было два:**

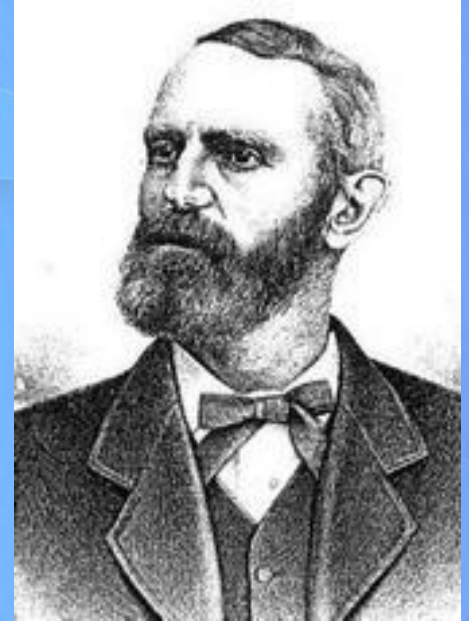
- \* введение в качестве показателя по тесту коэффициента интеллектуальности (IQ), определяющегося отношением между умственным и хронологическим возрастом,
- \* и применение критерия оценки тестирования, для чего вводилось понятие статистической нормы

Коэффициент IQ был предложен

**В. Штерном**, считавшим

Чтобы устранить недостаток умственного возраста, Штерн предложил определять частное, получаемое при делении умственного возраста на хронологический. Этот показатель, *умноженный на 100, он и назвал коэффициентом интеллектуальности.*

Используя этот показатель, можно классифицировать нормальных детей по степени умственного развития







Другим нововведением стэнфордских психологов явилось использование понятия **статистической нормы**.

Норма стала тем критерием, с которым можно было сравнивать индивидуальные тестовые показатели и тем самым оценивать их, давать им психологическую интерпретацию

Шкала Стэнфорд—Бине была рассчитана на детей в возрасте от 2,5 до 18 лет;

Она состояла из заданий разной трудности, сгруппированных по возрастным критериям;

Для каждого возраста наиболее типичный, средний показатель выполнения был равен 100, а статистическая мера рассеяния, отклонения индивидуальных значений от этого среднего равнялась 16;

Все индивидуальные показатели по тесту, попадавшие в интервал 84 -116, считались нормальными, соответствующими возрастной норме выполнения;

Если тестовый показатель был выше тестовой нормы (более 116), ребенок считался одаренным, а если ниже 84, умственно отсталым





**Тесты специальных способностей**

Толчком для развития тестов специальных способностей стало мощное развитие профессионального консультирования, а также профессионального отбора и распределения персонала в промышленности и военном деле-  
Стали появляться тесты:

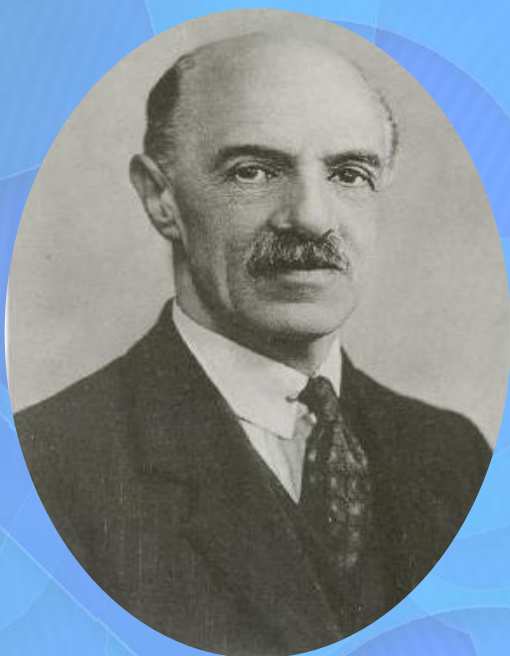
\* ***механических, канцелярских, музыкальных, артистических способностей***





Теоретической основой для построения *комплексных батарей тестов способностей* стало применение особой техники обработки данных об индивидуальных различиях и корреляций между ними — **факторного анализа.**

Факторный анализ позволял точнее определить и классифицировать специальные способности



Английский психолог **Ч. Спирмен** в 1904 г. пришел к выводу, что положительная корреляция между тестами на различные способности (например математические и литературные) выявляет некоторый **общий генеральный фактор**. Он обозначил его буквой ***g***.

Помимо фактора, общего для всех видов деятельности, в каждой из них обнаруживается специфический фактор, свойственный только данному виду деятельности (***S-фактор***)



**Л. Терстон**, основываясь на многочисленных исследованиях, выделил **12 факторов**, которые он обозначил как «первичные умственные способности». Среди них можно назвать следующие: словесное понимание, беглость речи, числовой фактор, пространственный фактор, ассоциативная память, скорость восприятия, индукция (логическое мышление) и др.

Дальнейшие исследования привели к увеличению факторов. Число когнитивных факторов, описанных на сегодняшний день, равно **120**.

На основе факторных исследований создавались **многофакторные батареи тестов способностей**, позволяющие измерять индивидуальный уровень каждой из способностей. Наиболее известна среди них Батарея тестов общих способностей (GATB), включающая тесты способностей для конкретных профессий

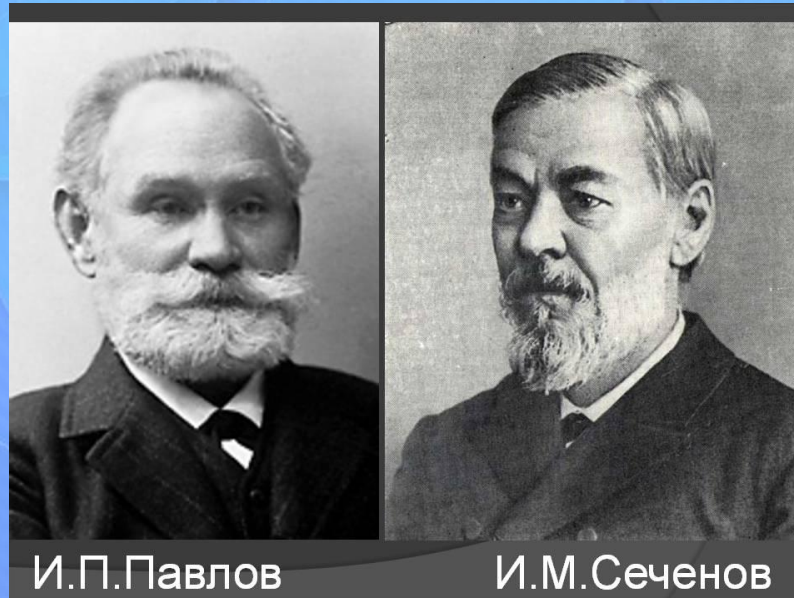




A blue sky with wispy white clouds. The sky is a gradient of blue, from a lighter blue near the clouds to a darker blue at the bottom. The clouds are soft and wispy, scattered across the upper half of the image.

# Психодиагностика в России

В противоположность вундтовской психологии многие экспериментальные исследования в русской психологии проводились под знаком **материалистических идей**. У истоков этого направления находились два величайших корифея науки —  
И.М. Сеченов (1829—1905) и И.П. Павлов (1849—1936)



И.П.Павлов

И.М.Сеченов



Взгляды Сеченова и Павлова оказали решающее воздействие на мировоззрение видного представителя естественнонаучного направления в психологии В.М. Бехтерева.

Вся рефлексология В.М. Бехтерева была реализацией рефлкторной теории Сеченова.

Бехтерев стремился выявить связь психической деятельности с мозгом, с нервными процессами, называл психические процессы «*невропсихикой*». По его мнению, изучение психики не может быть ограничено одной ее субъективной стороной. Бехтерев утверждал, что **«нет вообще ни одного сознательного или бессознательного процесса мысли, который не выражался бы рано или поздно объективными проявлениями»**

Вместе с тем, при всей прогрессивности борьбы Бехтерева за объективные методы исследования против субъективистской психологии он не мог преодолеть отношения к психическим процессам как к *эпифеноменам* (побочным, сопутствующим явлениям, не оказывающим влияния на основной процесс) актов поведения и, протестуя против метафизических понятий (память, чувства, внимание), неправомерно игнорировал те реальные процессы, которые находят отражение  
В НИХ




**Первая в России экспериментальная психологическая лаборатория открылась в 1885 г. при клинике нервных и душевных болезней Харьковского университета; были устроены лаборатории опытной психологии в Петербурге, Дерпте**

Одна из первых значительных дореволюционных *отечественных работ по психологическому тестированию*, представляющая законченное самостоятельное исследование, была выполнена **Г. И. Россолимо** в 1909 г. в Московском университете





**Г.И. Россолимо** поставил своей целью найти метод количественного исследования психических процессов в нормальном и патологическом состояниях. Эта система обследования, названная методикой индивидуального психологического профиля, сводилась к определению 11 психических процессов, которые оценивались по десятибалльной системе на основании ответов на 10 достаточно произвольно подобранных вопросов. Устанавливалась сила прирожденного ума («первичного ума»), который как некое устойчивое качество противопоставлялся «вторичному уму», непрерывно совершенствующемуся под влиянием внешних воздействий



Психические процессы, измеряемые методикой Россолимо,  
в целом составляли ***три группы:***

- \*внимание и воля,
- \*точность и прочность восприятия,
- \*ассоциативная деятельность



А.Ф. Лазурский, примерно в то же время *создал новое направление в дифференциальной психологии — научную характерологию.*

Строго придерживаясь опыта и эксперимента как основных методов исследования, он в то же время стоял за создание научной теории индивидуальных различий. Основной целью дифференциальной психологии он считал «построение человека из его наклонностей», а также разработку возможно более полной естественной классификации характеров.

Важным в теории Лазурского было *положение о теснейшей связи свойств характера с нервными процессами - объяснение свойств личности нейродинамикой корковых процессов*

*Собственно психодиагностические работы в России за малым исключением начали развиваться в послереволюционный период. Особенно много таких работ появилось в 1920—30-е гг. в области педагогики, медицины.*

Подавляющее большинство методик было копированием западных психологических тестов. Незначительные отличия проявлялись в формах проведения тестовых испытаний, в обработке и интерпретации экспериментального материала.



Определенный интерес с точки зрения развития новых форм тестирования представляет «Измерительная шкала ума» А. П. Болтунова (1928), положившего в основу своей работы шкалу Бине— Симона, переведенную и адаптированную П. П. Соколовым для испытания умственной одаренности русских школьников.

Шкала Болтунова представляет собой самостоятельную разработку нового набора тестов

Несмотря на известную аналогию со шкалой Бине—Симона, шкала Болтунова имеет специфические особенности: в ней модифицировано большинство заданий, введены совершенно новые задания, предложена новая инструкция и форма ее использования, определено время решения тестовых заданий, разработаны показатели возрастных ступеней. Принципиальное отличие шкалы А. П. Болтунова от шкалы Бине—Симона состоит в возможности проводить групповые испытания



В этой связи в начале 1930-х гг. началась принципиальная критика в области психологии и психологической диагностики;

Постановлением был наложен запрет на применение тестов в школе. По существу, этим ***были прекращены все психодиагностические исследования;***

Понадобилось около 40 лет, чтобы это направление исследований было полностью восстановлено в своих правах;

Лишь в конце 1960-х гг. вновь начинают появляться работы по психологической диагностике

**Таким образом, несмотря на большое количество вторичных исследований, копирующих западные, в истории имелись и интересные самостоятельные работы, пытающиеся решить научно-методологические проблемы диагностики. На современном этапе развития психодиагностики эти попытки были продолжены**



**Спасибо за внимание!**

The background features a dark blue to purple gradient. A prominent, glowing cyan beam of light curves across the center. Several thin, glowing lines in blue and purple sweep across the scene. Scattered throughout are small, bright particles in white, cyan, and purple, some appearing as soft glows.