

Особенности проявления тревожности у детей младшего школьного возраста

**Научный руководитель:
Светлана Александровна Коваль**

Актуальность:

В настоящее время увеличилось количество тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Поэтому проблема детской тревожности и ее своевременной коррекции на раннем этапе, на наш взгляд, является весьма актуальной.

Цель исследования: исследование особенностей проявления тревожности у детей младшего школьного возраста.

Объект исследования- младший школьник.

Предмет исследования – проявления тревожности.

Гипотеза- мы предполагаем, что тревожность у детей младшего школьного возраста имеет особенности и проявляется через:

- 1) средний уровень школьных страхов;
- 2) высокий уровень нестабильных физиологических проявлений ;
- 3) средний уровень нестабильного психоэмоционального состояния.

Задачи исследования:

- 1) теоретически обосновать проблему тревожности в младшем школьном возрасте;
- 2) описать сущность понятия «тревожность»;
- 3) описать особенности тревожности в младшем школьном возрасте, а также основные требования к организации коррекционной работы по снижению тревожности;

4) подобрать психодиагностические методики для диагностики особенностей тревожности младшего школьника;

5) организовать и провести практическое исследование особенностей проявления тревожности у детей младшего школьного возраста;

6) разработать и реализовать программу коррекции тревожности у детей младшего школьного возраста.

Методы исследования:

1) теоретический анализ литературы (учебных пособий, монографий, научных публикаций и пр.), а также интернет-ресурсов по проблематике тревожности в младшем школьном возрасте;

2) психодиагностические методики: методика для диагностики школьной тревожности Филлипса, методика диагностики тревожности Сирса, цветовой тест Люшера (тест, модифицированный Л.Собчик).

Тревожность- состояние человека, которое характеризуется повышенной склонностью к переживаниям, опасениям и беспокойству, имеющей отрицательную эмоциональную окраску (Артюхова Т.Ю.)

Критерии тревожности:

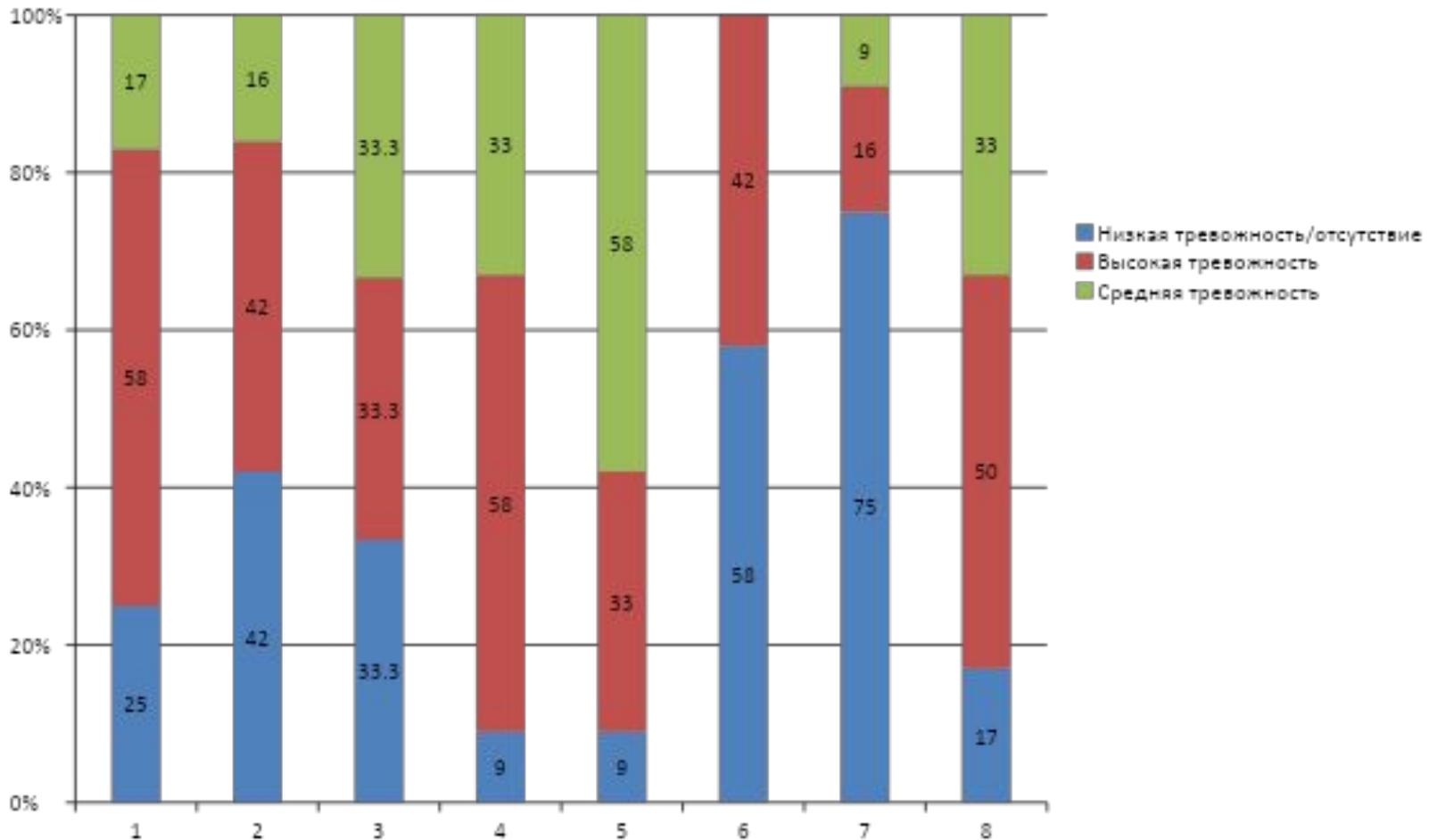
- наличие школьных страхов**
- физиологические признаки**
- психоэмоциональное состояние**

**Экспериментальной базой
данного исследования
выступает:**

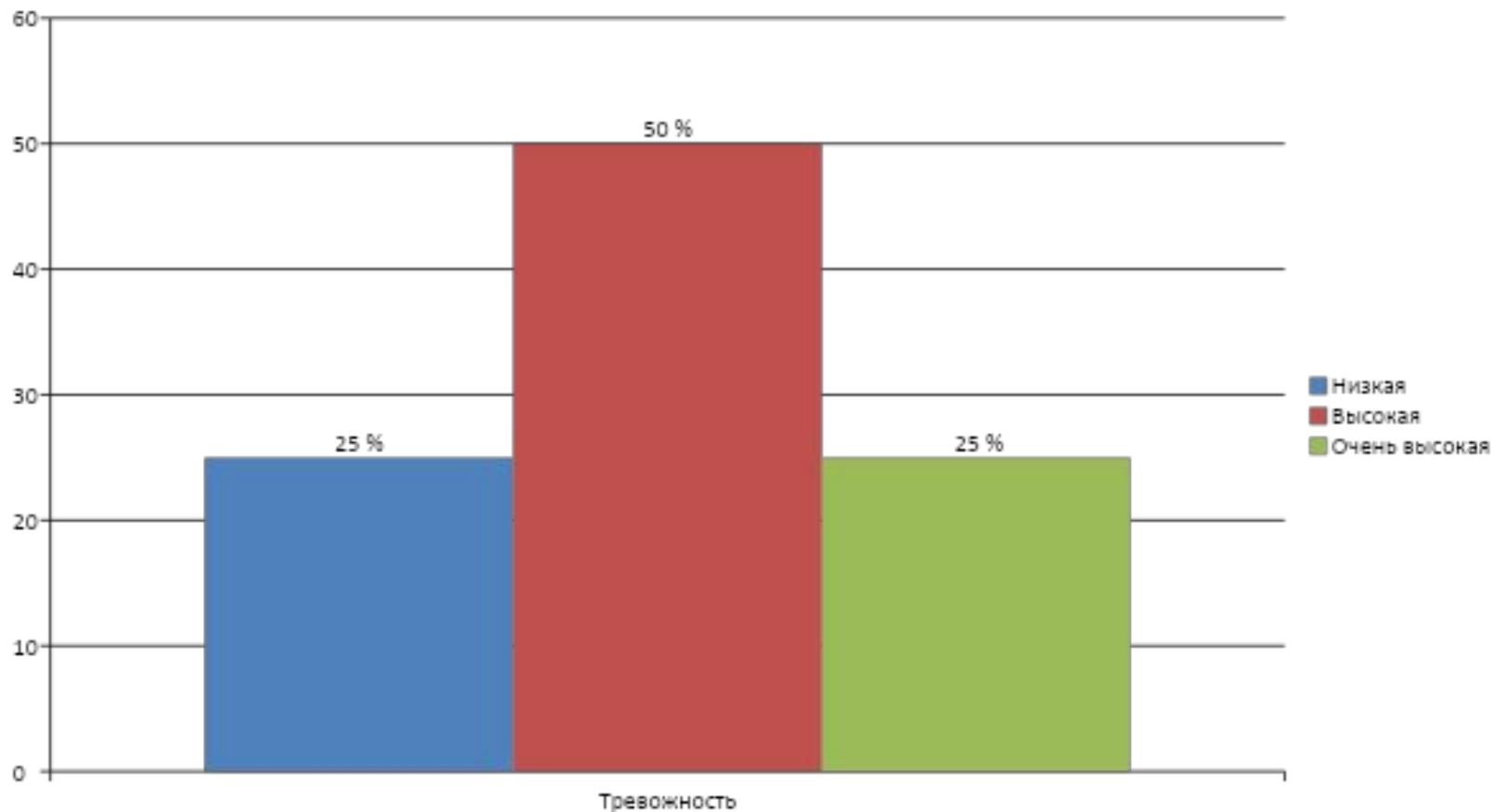
**МАОУ СОШ № 32 г. Красноярска. В
исследовании участие приняло 12
детей, из них 6 мальчиков и 6
девочек.**

Методики:

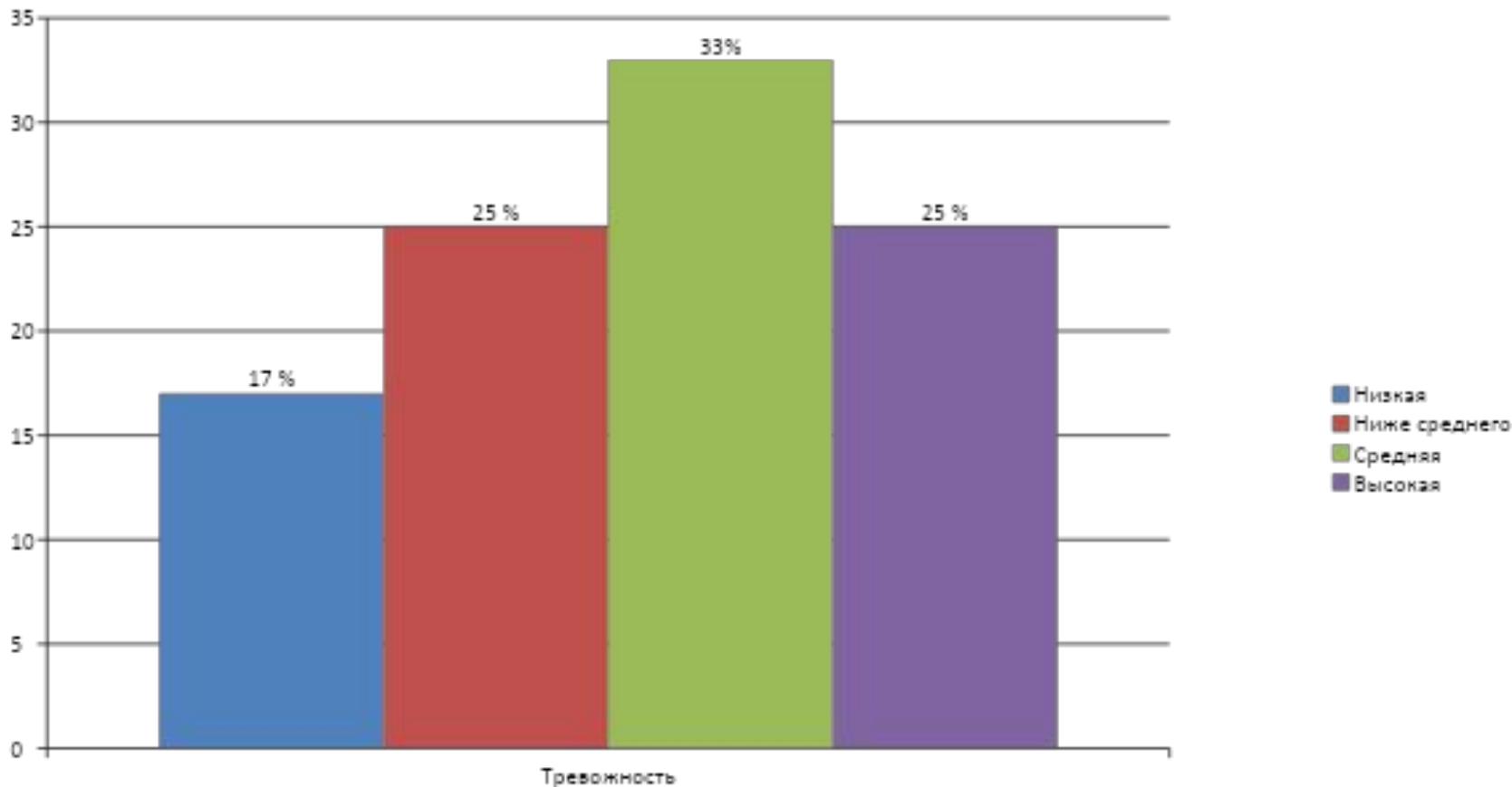
1. Методика для диагностики школьной тревожности (Филлипса) .
2. Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение (методика Сирса)
3. Цветовой тест Люшера (тест, модифицированный Л.Собчик).



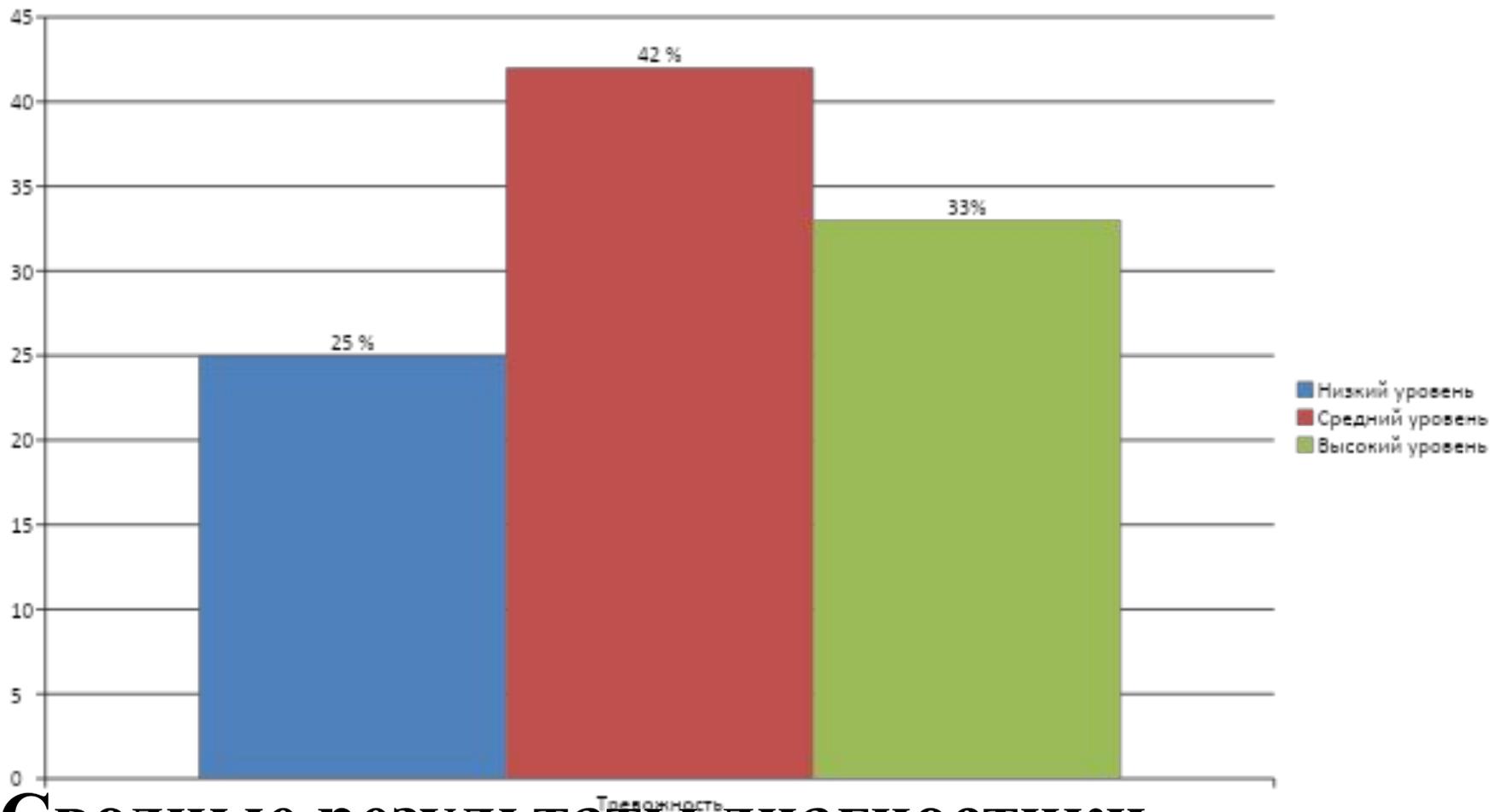
Методика для диагностики школьной тревожности (Филлипса)



Диагностики тревожности младших школьников по методике Сирса.



Диагностики тревожности младших школьников по методике «Цветовой тест Люшера»



Сводные результаты диагностики школьной тревожности младших школьников

Спасибо за внимание!

