

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в условиях  
реализации ФГОС»

Пермитина Ольга Николаевна

*Фамилия, имя, отчество*

МАОУ Гимназия № 86, г. Нижний Тагил

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

***«Интеграция метода проектов в курс информатики в условиях  
реализации ФГОС основного общего образования (ООО) как средство  
формирования ИКТ-компетентности учащихся»***

# Краткая характеристика жанра работы

- \* Работа представляет собой один из примеров планирования работы образовательной организации в области исследовательской/проектной деятельности.
- \* В работе описывается проектирование деятельности по созданию условий для формирования у учащихся 5 - 9 классов ИКТ-компетентностей при изучении учебного предмета «Информатика» в условиях опережающего введения ФГОС ООО».

# Краткая характеристика

## МАОУ Гимназии № 86 г. Нижнего Тагила

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 86, Ассоциированная школа ЮНЕСКО действует с 1958 г. как средняя школа № 86, с 1991 года - школа-гимназия, с 1998 года - гимназия высшей категории.

- \* Миссия гимназии: принятие факта ценности каждого ученика и предоставление гарантированного поля возможностей, в котором обеспечивается успешность участников образовательного процесса.
- \* Генеральная цель деятельности гимназии, заявленная еще в 2005 г., ориентирована на создание условий, способствующих формированию конкурентоспособной личности, успешно реализующей потенциал социально-ценностных качеств.
- \* Официальный сайт: <http://gimnazia86.ru>

***Цель работы:*** проектирование деятельности по созданию условий для формирования у учащихся 5 - 9 классов ИКТ-компетентностей при изучении учебного предмета «Информатика» в условиях опережающего введения ФГОС ООО».

***Задачи работы:***

- Проанализировать современные инновационные подходы к организации проектной деятельности в основной школе.
- Выявить проблемы и противоречия организации проектной деятельности в основной школе.
- Описать методическую систему сопровождения обучающихся основной школы в проектной деятельности через реализацию технологии решения проектных задач.

## ***Технология решения проектных задач как один из способов внедрения проектной деятельности в образовательное пространство основной школы***

- 1. Проектная задача*** – это «задача, в которой через набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе которой происходит качественное самоизменение группы детей» (Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.]; под ред. А.Б. Воронцова. - М.: Просвещение, 2011. ).
- 2. Решение проектных задач*** - это образовательная технология, направленная на развитие универсальных учебных действий (УУД), использующая в качестве главного средства проектные задания и проектные задачи.
- 3. Проектное задание*** – это составляющая часть проектной задачи (выполняется группой учащихся по тем же этапам, что и проектная задача, но либо в меньшем объеме, либо за меньший промежуток времени); используется как одна из форм организации образовательной деятельности учащихся в классно-урочной системе, занимает в уроке от 15 до 30 минут

## *Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий*

Под ИКТ-компетентностью мы понимаем способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Одним из направлений формирования ИКТ-компетентности школьников является организация учебно-исследовательской и проектной деятельности. При работе над проектами и учебными исследованиями применение средств ИКТ естественно и зачастую просто необходимо. Поиск информации, обработка результатов исследований, оформление отчетов, проведение защит и презентаций – это все типовые этапы проектных и исследовательских работ, требующие овладения средствами ИКТ. Частный, но важный вид ИКТ-проектов – самостоятельная разработка школьниками под руководством учителей ИКТ-продукции для информатизации традиционных форм учебного процесса: тестов, электронных плакатов и других электронных образовательных ресурсов.

***Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:***

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

## *Оценка ИКТ-компетентности обучающихся*

Основной формой оценки сформированности ИКТ - компетентности обучающихся является оценка заданий, включенных в административные контрольные работы, в КИМы в период проведения контроля знаний. Наряду с этим учащиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение технических навыков, выполняя специально сформированные учебные задания, в том числе – в имитационных средах. Важно, чтобы эти задания не становились основной целью формирования ИКТ-компетентности.

Выполнение задания не требует знаний по конкретной школьной дисциплине: содержание заданий построено на общекультурных вопросах, «жизненных» ситуациях и т.д.

При определении компетентности школьников в области использования ИКТ акцент должен делаться, прежде всего, на оценке сформированности соответствующих обобщенных познавательных навыков (умственных навыков высокого уровня).

## *Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий*

В рамках направления *«Обращение с устройствами ИКТ»* в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

*Пример проектной задачи: «Собери компьютер» (8 класс)*

В рамках направления **«Фиксация и обработка изображений и звуков»** в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

**Примеры проектов:**

- **«Анимация в Microsoft Power Point. Создаем мультфильм» (5 класс);**
- **«Мультимедийный альбом класса» (6 класс)**

В рамках направления **«Поиск и организация хранения информации»** в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

**Пример проектной задачи: «Собери информацию об истории развития ВТ» (7 класс)**

В рамках направления **«Создание письменных сообщений»** в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

**Пример проектной задачи: «Классная газета» (7 класс)**

В рамках направления **«Создание графических объектов»** в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

**Примеры проектных задач:**

**«Точечная мозаика – создаем рисунок по точкам» (5 класс)**

**«Точечные диаграммы» (9 класс)**

В рамках направления *«Создание музыкальных и звуковых объектов»* в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

*Пример проектной задачи: «Исследуем программу Звукозапись» (6 класс)*

В рамках направления *«Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»* в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

*Пример проектной задачи:*

*«Реклама системного программного обеспечения компьютера» (8 класс)*

В рамках направления **«Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»** в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

**Пример проектной задачи:**

**«Моделирование объектов и процессов. Покупка обоев» (9 класс)**

В рамках направления **«Коммуникация и социальное взаимодействие»** в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

**Пример проектной задачи: «Дебаты «Компьютерное хулиганство - зло» (9 класс)**