

Развитие субъектности
учащихся как основа
профилактики агрессии в
школьной среде

Цель:

Повышении эффективности профилактики насилия в образовательном пространстве посредством углубленной дифференциации понимания феномена «агрессии» и осознания необходимости развития субъектности у обучающихся образовательного учреждения.

Задачи:

- 1) Актуализировать понимание терминов «субъект» и «субъектность»
- 2) Сформулировать альтернативное представление о феномене агрессии, ее истоках и причинах
- 3) Сформировать компетенцию профессиональной рефлексии и активного анализа конфликтных ситуаций в контексте целевого подхода к пониманию агрессии
- 4) Развить навык субъектности участников образовательного процесса как основы для формирования «доброкачественной» агрессии
- 5) Дать представление о мультисреде, как реальности жизни нового поколения и «культуральном родителе», задающем ценности и нормы поведения

Эрик Берн указывал три основные психологические потребности ребенка для его нормального развития:

1. потребность в стимуляции (взаимодействии и признании)
2. потребность в компетентности
3. потребность в структуре (упорядоченности окружающего мира)

Недостаток в удовлетворении любой из потребностей называют «голодом»

2 варианта поведения в условиях «голода»:

1. приспособиться к условиям депривации, ограничив тем самым развитие потенциала своих возможностей для взрослой жизни
2. попытаться найти способ воздействия на родителей, чтобы получить от них то, что ему нужно. В последнем случае ребенок интуитивно находит «слабое место» родителей – это называют «психологическим рэкетом».

1. Какие слабые места есть у учителей и школы, опираясь на которые, ими можно манипулировать?

2. Чувствуют ли ваши ученики признание своей компетентности в чем-либо с вашей стороны?

Под пассивным в транзактном анализе понимается поведение, которое не является взрослым способом решения проблем (Дж.Шифф). При этом вместо того, чтобы активизировать потенциал своей личности для решения проблемы, человек, часто неосознанно, ищет способы манипулирования окружением, чтобы заставить других решить свою проблему.

Рассматривают 4 варианта пассивного поведения:

1. **ничегонеделание**, когда человек использует свою энергию, чтобы сдержать себя от любой активности;
2. **сверхадаптация**, когда он без размышления следует целям других людей
3. **возбуждение**, выражающееся в повторяющихся нецеленаправленных действиях
4. **насилие**, когда человек направляет свою энергию на саморазрушение. Происходит неконтролируемый выброс энергии, накопленной во время других видов пассивного поведения.

Насилие – продукт выброса энергии, накопленной в результате проявления других форм пассивного поведения. Предотвращение насилия -- преодоление инфантильного пассивного поведения.

3. Опишите случаи пассивного поведения, с которыми лично вы сталкивались или проявляли сами

4. Если ученик проявляет одну из форм пассивного поведения, как вы с этим работаете?

Социум состоит из отдельных групп и сообществ, каждое из которых может представлять из себя отдельную культуру, со своими нормами поведения о социальных ролях. Один и тот же человек может входить в несколько таких групп. Каждая из них оказывает влияние на развитие личности.

П.Дрего ввела в транзактный анализ концепцию «**культурального Родителя**», сопоставляя влияние культуры на развитие личности с влиянием родителей. Выделяются различные аспекты культуры:

1. этикет – внутренний родитель, совокупность норм и ценностей
2. средства выражения культуры – инструменты и культурно приемлемые действия, с помощью которых мы выражаем свои чувства и намерения
3. культуральный характер – черты характера, свойственный для представителей данной культуры

Так же, как и в случае индивидуального воспитания, «культуральный Родитель» может удовлетворять или не удовлетворять потребности ребенка в **стимуляции, признании и структуре**.

На проблему агрессии нельзя смотреть с позиции «добра и зла», хорошего и плохого.

«Истоки силы одновременно являются истоками агрессии. Ибо агрессия есть одно из применений — пусть и не всегда верных — силы. Агрессия"...возникает из врожденного стремления расти и осваивать жизнь, что по всей видимости является свойством всякой живой материи»

Истоки силы в детском возрасте. Сила и невинность: в поисках истоков насилия. Мэй Р.Р.

Когда мы наблюдаем за ребенком, который строит из кубиков, а затем рушит свою постройку, чтобы строить ее заново, мы понимаем, что сила и агрессия имеют позитивное значение. Ребенок от этого переходит к исследованию, эксперименту, обустройству своего мира всеми своими силами, по мере того, как уровень его развития позволяет ему это.

Изначально, — пишет Д.У.Винникотт, — агрессивность почти синонимична активности"

Если авторитет, будь то учитель или родитель, пресекает активность прежде, нежели ребенок укрепит свой плацдарм способности и силы, ребенку будет трудно укрепить его позднее, и он, возможно, научится это делать с некоторой примесью враждебной агрессии. В результате он будет склонен в спорных случаях действовать с некоторой агрессией и протестом, компенсирующими осуждение со стороны авторитета.

Нормальное развитие ребенка требует любви и заботы родителей наряду с его собственной возможностью изо дня в день исследовать и повышать свое чувство компетентности.

Агрессию нельзя блокировать. Если агрессивность блокируется, как это часто бывает с детьми из среднего класса, живущими в обеспеченных пригородах, он будет склонен всегда оставаться зависимым. Зависимость = инфантильность и пассивное поведение, что неизбежно приведет к новым неконтролируемым вспышкам агрессии.

3 деструктивных варианта

воспитания:

1. Если любая агрессивность блокируется, ребенок будет склонен всегда оставаться зависимым.
2. Если потребность в любви и заботе не находит ответа, он может стать разрушительно-агрессивным
3. Если у него нет никаких ограничений, ничего, что, препятствуя ему, требовало бы приложения силы, никакой противостоящей ему твердости родителей, он может обратить агрессию против самого себя или бессмысленной злобе на кого-то, кому случится оказаться рядом.

«Если обозначать словом «агрессия» все «вредные» действия, т.е. все действия, которые наносят ущерб и приводят к разрушению живого или неживого объекта (растения, животного и человека в том числе), то тогда, конечно, поиск причины утрачивает свой смысл, тогда безразличен характер импульса, в результате которого произошло это вредное действие. Если назвать одним и тем же словом **действия**, направленные **на разрушение**, **действия**, предназначенные **для защиты**, и действия, осуществляемые с конструктивной целью, то, пожалуй, надо расстаться с надеждой выйти на понимание «причин», лежащих в основе этих действий».

5. Агрессия = это один из способов взаимодействия, изучения внешнего мира. Почему происходит так, что взаимодействие приобретает разрушительный характер?

6. Как отличить агрессию, направленную на защиту своих интересов, от агрессии, направленной на разрушение?

Дифференцируя исследуемый феномен, Э. Фромм выделяет **поведение, связанное с обороной**, ответной реакцией на угрозу. Это поведение он называет **агрессией** (или **доброкачественной агрессией**). Механизм доброкачественной агрессии передается человеку генетически, у человека и у Диких зверей он практически аналогичен. Эту агрессию ученый называет доброкачественной потому, что **смысл, сверхзадача, заложенная в нее природой, заключается в сохранении жизни**. Согласно наблюдениям биологов, данный вид агрессии достаточно редко ведет к уничтожению соперника, т.к ее главная функция в отпугивании нападающего.

Когда мы ощущаем внутри головы одно собственное Я, на глубинном, эволюционном уровне **в нас заключено множество других Я**. Один и тот же **человек будет принимать различные решения** в зависимости от того, какое из его Я находится в данный момент «у руля».

В нашей голове работает не одна исполнительная система, а конгломерация отдельных систем, работающих по различным субпрограммам для решения разных проблем. Если мы, это некоторый набор субличностей, то, даже все время ощущая себя единым целым, **мы, скорее всего, видоизменяемся в зависимости от того, где находимся, что делаем и что нас окружает**.

Субличность – психологическая система установок/программ, определяющих модель поведения и мышления, необходимых для решения каждой из задач.

1. Избегание физического ущерба/защита
2. Избежание болезней
3. Установление дружеских отношений с себе подобными
4. Приобретение статуса
5. Привлечение партнера
6. Удержание партнера
7. Забота о семье/близких

7. Опишите случаи проявления агрессии, когда она носила адаптивный или доброкачественный характер. Чем она отличалась от злокачественной агрессии.

Вторая разновидность агрессии, проявляющаяся в формах немотивированной жестокости и деструктивности, называется у Фромма **злокачественной**. Сопровождающаяся **стремлением к максимально возможному разрушительному эффекту**, она отсутствует у животных и свойственна только человеку. Злокачественная агрессия **не способствует биологическому приспособлению**, выживанию и продолжению рода и является, по сути, аномалией. Способная породить чувство удовлетворения и даже удовольствия у тех, кто мучает или убивает, она **представляет собой страсть** как биосоциальный феномен, возникающий в результате взаимодействия человеческих потребностей с социальными условиями.

Экзистенциальный конфликт – причина злокачественной агрессии

«Экзистенциальный конфликт человека создает определенные психические потребности, которые у всех людей одинаковы. Каждый человек вынужден преодолевать свой страх, свою изолированность в мире, свою беспомощность и заброшенность и искать новые формы связи с миром, в котором он хочет обрести безопасность и покой.