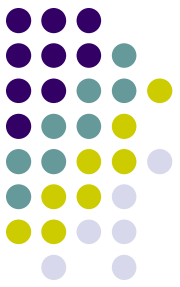




Тема: Этика и деонтология экспериментального исследования





- Этика экспериментального исследования представляет собой раздел профессиональной этики психолога и рассматривает этические принципы и нормы, связанные с реализацией профессиональной роли психолога-исследователя.

- Этический кодекс в целом ставит своей целью создание системы ценностей, которой психологи должны руководствоваться в профессиональной и научной работе. Основной задачей кодекса является благополучие и защита индивидов и групп, с которыми работают психологи.

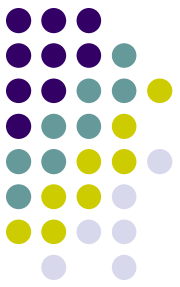


Два аспекта этического профессионального поведения



- Этический
- Деонтологический
- Знание требований Кодекса и исполнение психологом
- Личностная готовность психолога к реализации тех принципов, которые в изложены в Кодексе (качество исполнения требований)

Личностная зрелость психолога-экспериментатора как условие профессионализма



- Зрелая личность это:
- человек, имеющий устойчивую систему ценностей, сложившуюся философию жизни (сформировавшуюся личностную идентичность);
- морально-нравственную направленность, зрелую совесть, позитивные идеалы личностного развития;
- человек, умеющий устанавливать адекватные эмоциональные отношения с людьми (в совместной деятельности, в дружбе, в любви, во взаимодействии с близкими людьми, в семье)
-

Проблема возможного вреда от экспериментального исследования



Кому наносится вред?

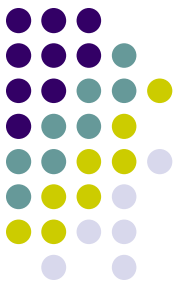
Социуму в целом

Профессиональном
у
сообществу

Конкретному
испытуемому

Ущерб репутации практикующих специалистов сообщества в результате негативных последствий эксперимента

Виды ущерба социуму в целом



- Выполнение научных заказов, имеющих целью не пользу социума, а обогащение определенных групп людей.
- Исследование и пропаганда девиантных стереотипов поведения (участие в рекламе алкоголя, табакокурения, секс-индустрии), понижающих чувствительность к моральным нормам.

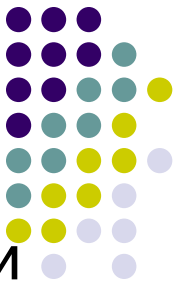


Виды ущерба конкретному испытуемому



- Нарушение конфиденциальности;
- введение в заблуждение;
- физический ущерб; угроза здоровью;
- моральный ущерб;
- нежелательные долговременные психологические последствия участия в эксперименте.

Вред, наносимый неосознанно



- Реализация неосознаваемых мотивов стремления к власти, «теневых» компенсаторных установок личности специалиста. Причина – невротический склад личности.
- Получение невалидных экспериментальных данных по причине некомпетентности и недостатка профессиональных знаний. Использование этих результатов для обоснования важных и дорогостоящих мероприятий, влекущих за собой социальные последствия для большого числа людей.



Вред, наносимый осознанно



- Использование профессиональных навыков в целях личного обогащения (непорядочность).
- Научная деятельность профессионалов в интересах криминальных группировок и других антисоциальных структур.

Этические проблемы на разных этапах исследования



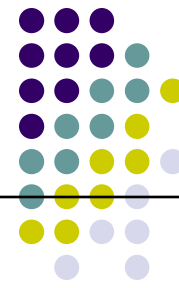
Этапы эксперимента льного исследования	Субъект, по отношению к которому устанавливаются и реализуются этические нормы			
	Социум (Заказчик. Социальные группы, проблемы которых решает психолог, организации)	Профессио нальное сообщество	Коллеги	Испытуемые

Первый этап



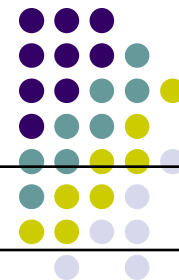
Этапы	Заказчик.	Проф сообщество	Коллеги	Испытуемые
<p>1. Контакт с Заказчиком. Постановка проблемы. Анализ литературы. Гипотеза.</p>	<p>Актуальность. Социальная значимость. Направленность на благо социума. Принцип осведомленного согласия. ТЗ на экспериментальное исследование. Оговорить невозможность выполнения неэтичных и непрофессиональных требований</p>	<p>Опора на мнение проф. сообщества о наиболее актуальных проблемах. Участие в собраниях членов профессионального сообщества, в конференциях. Знание этического кодекса. Ссылки на авторов, занимавшихся раньше этой</p>	<p>Обсуждение темы в коллективе коллег.</p>	<p>Намечаются группы людей, которые будут обследоваться в эксперименте.</p>

Второй этап



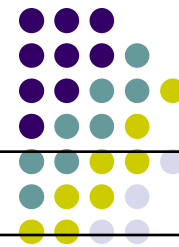
Этапы	Субъект			
	Заказчик	Проф. сообщ-во	Коллеги	Испытуемые
2. Организационно-методический этап. Подбор методик, планирование. Выбор организаций, где будет проходить эксперимент	Контакт с администрацией организаций, где будет проходить эксперимент. Заключение договоров. Сообщение целей эксперимента, условий проведения эксперимента.	Прохождение обучающих семинаров. Выбор валидного плана. Консультации по вопросам этики.	Обсуждение с коллегами по выбору методик, получение этих методик от коллег. Консультации по вопросам этики.	Выбор методического инструментария безопасного для испытуемого. Предусматриваются меры для обеспечения конфиденциальности.

Третий этап



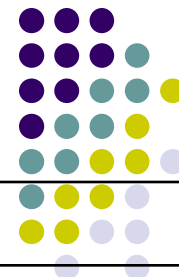
Этапы	Субъект			
	Заказчик.	Проф. сообщество	Коллеги	Испытуемые
3. Проведение эксперимента	Выполнение плана обследования, согласованного с администрацией организаций, где работают испытуемые.			Контакт с испытуемыми, этические нормы взаимодействия с ними. Минимум вмешательства. Обследование в пределах, предусмотренных планом и не более. Уважение личности, недискриминация, недопущение сексуальных и других

Четвертый этап



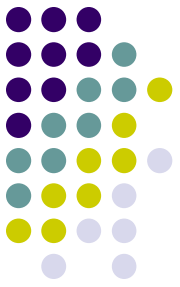
Этапы	Субъект			
	Заказчик	Проф. сообщество	Коллеги	Испытуемые
4. Обработка результатов. Оформление отчета, статей. Практические рекомендации.	Компетентность Правильная обработка и интерпретация результатов. Достоверность отчетов Заказчику и фондам, выделявшим деньги.	При написании отчета и обзора литературы указание авторов уже исследовавших данную проблему. Изложение предыстории исследований данной проблемы и взглядов противоположных взглядов	Обсуждение с коллегами, включение в соавторы отчетов, благодарность за помощь.	Соблюдение конфиденциальности. Работа с последствиями Информирование о результатах, касающихся испытуемого. Консультирование, оплата, если предусмотрен договором.

Пятый этап



Этапы	Субъект			
	Заказчик	Проф. сообщество	Коллеги	Испытуемые
5. Публичные доклады на конференциях, выступления в СМИ. Внедрение результатов.	Несение ответственности за достоверность сообщаемой информации. Неучастие в рекламных акциях. Выступление на научно-практических конференциях, донесение информации до администрации города. Района и т.д. центров и служб, ответственных за определенные			

Общие этические принципы психолога



- Общие принципы декларируют основополагающие цели, призванные утвердить высокие идеалы психологии.
- Принципы - это основа этических действий психологов и основа для понимания конкретных этических стандартов.



А. Принцип компетентности

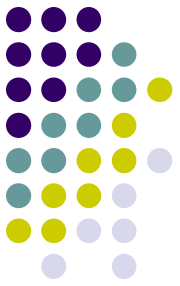


- Использование только тех методов и приемов, в которых имеется компетентность, благодаря образованию, подготовке или опыту.
- Постоянное повышение своей квалификации и своевременное осознание необходимости дополнительного обучения.
- Внимательное отношение к научным, профессиональным, техническим и административным материалам, старание найти им должное применение.

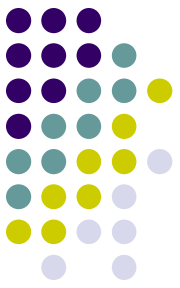


Б. Порядочность

- Психологи стараются соблюдать порядочность в науке, обучении и практике психологии.
- Честность, доброжелательность и уважительность к другим.
- В сообщениях о своей квалификации, работе, исследованиях и обучении психологи не должны делать ложных, ошибочных или неправдивых заявлений.
- Психологи должны хорошо осознавать свои личностные ценности, нужды, убеждения и те ограничения, которые все это может накладывать на их деятельность.
- Психологи стараются избегать неправильных и потенциально опасных двусмысленных отношений



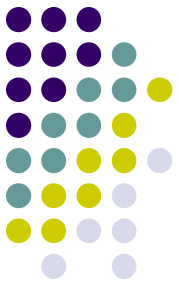
В. Принцип профессиональной и научной ответственности



- Психологи поддерживают профессиональные стандарты работы, несут ответственность за свою профессиональную и научную деятельность.
- Стараются использовать свои методы в зависимости от нужд групп, с которыми они имеют дело.
- Психологам небезразлична этическая сторона научных и профессиональных исканий их коллег. При необходимости психологи консультируются с коллегами для того, чтобы предотвратить или избежать неэтичных действий.



В. Принцип уважения к правам человека



- Психологи уважают права людей на внутренний мир, конфиденциальность, самоопределение и автономность, но отдают себе отчет в том, что их законные обязанности могут входить в противоречие с реализацией этих прав.
- Психологи осознают культуральные, индивидуальные и ролевые различия, включая связанные с возрастом, полом, расой, национальностью, вероисповеданием, болезнями, языком и социоэкономическим статусом.
- Психологи стараются уменьшить влияние этих факторов на свою работу и сознательно не участвуют в какой-либо дискриминационной практике.



5. Забота о благополучии других



- Общей целью профессиональной деятельности психолога является забота о благополучии других людей.
- Результат исследовательской деятельности психолога должен быть направлен в конечном итоге на обеспечение благополучия групп людей.



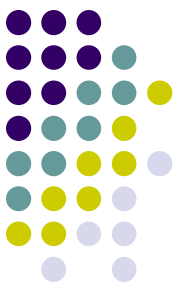
6. Социальная ответственность



Коллаж: Александра МЯКИШУЛИЧА

- Социальная ответственность и нравственная позитивность результатов профессиональной деятельности обеспечивают благополучие социума.
- Важна личностная зрелость психолога-исследователя, сформированность у него личных нравственных норм, способности полно и отчетливо представлять последствия своих действий, осознания личностной ответственности за профессиональные действия; способности совершать необходимые квалифицированные действия.

Правила проведения исследований с участием людей



- А. Решение проводить исследование основывается на взвешенном суждении психолога относительно того, каким образом он может внести наибольший вклад в психологическую науку и благополучие людей.
- Приняв решение о проведении исследования, психолог рассматривает альтернативные цели, на которые могут быть направлены исследовательские усилия и ресурсы.

- А1. Соблюдение законов. Законопослушание как минимум.
- Психолог проводит исследование, проявляя уважение и внимание к чувству собственного достоинства и благополучия людей, участвующих в исследовании. При этом соблюдаются федеральные, муниципальные законы, а также профессиональные стандарты, регламентирующие проведение исследований с участием людей.
- В. Планируя исследование, ученый несет ответственность за тщательную оценку его этической приемлемости. Учитывая возможность компромисса между научными и человеческими ценностями при соблюдении каждого принципа, исследователь одновременно берет на себя твердое обязательство советоваться по этическим вопросам и строго соблюдать меры предосторожности по защите прав участников исследования.



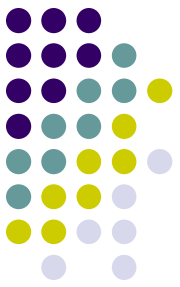


- С. Исследователь уделяет первостепенное внимание тому, будет ли участник планируемого исследования подвергаться опасности вообще или подвергаться минимальной опасности в соответствии с принятыми стандартами.
- Здесь вопрос к совести психолога. Что такое минимальная опасность? У психологов могут быть разные взгляды на это вопрос.

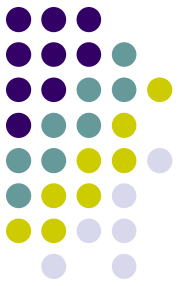


- Д. Исследователь несет постоянную ответственность за соблюдение этических норм в исследовании.
- Исследователь также отвечает за то, чтобы с участниками исследования этично обращались его коллеги, ассистенты, студенты и наемные работники, каждый из которых при этом принимает на себя аналогичные обязательства.
- Исключая исследование с минимальной опасностью, исследователь до начала эксперимента устанавливает с участниками исследования недвусмысленное и прямое соглашение.
- Исследователь информирует участников обо всех аспектах исследования, которые могут повлиять на их готовность участвовать в исследовании и объясняет все иные аспекты исследования, в отношении которых у участников возникают вопросы.
- Принятие дополнительных мер безопасности по защите благополучия и чувства собственного достоинства участников исследования.

Методологические требования при необходимости использовать умолчание или обман



- Перед началом подобного эксперимента исследователь принимает на себя особые обязательства.
- 1. Определить, оправдано ли применение таких методов предполагаемой научной, образовательной или прикладной ценностью исследования.
- 2. Определить, имеются ли в наличии альтернативные процедуры, не требующие использования умолчания или обмана.
- 3. Убедиться, что участникам даются необходимые объяснения, как только появляется такая возможность.

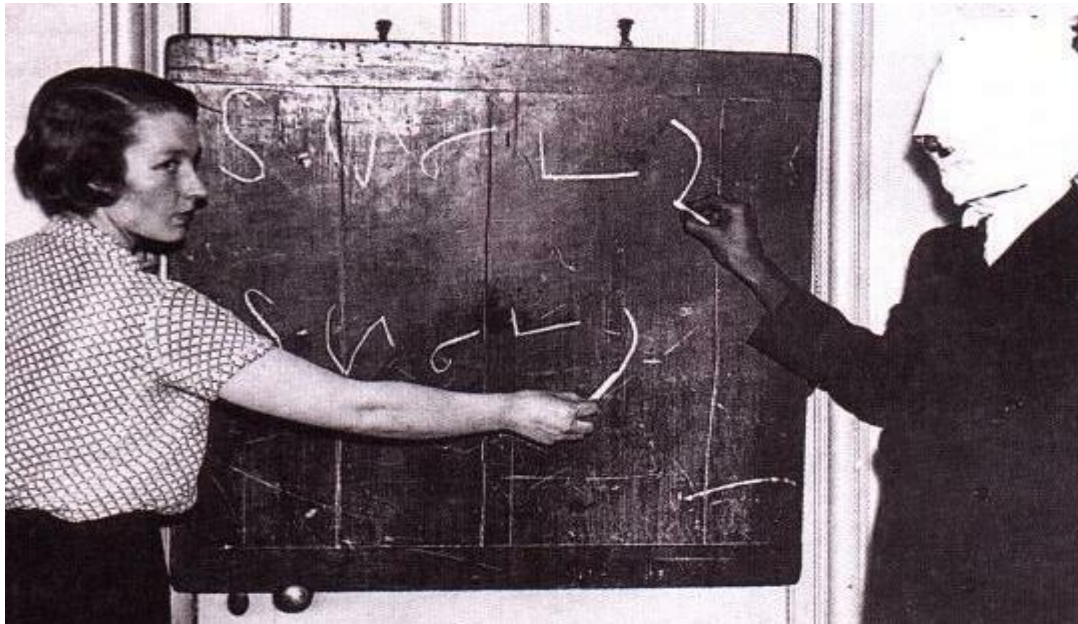


- Ж. Исследователь уважает право каждого человека отказаться от участия в исследовании или выйти из исследования в любое время.
- Обязательство по защите этого права предполагает внимательное осмысление и изучение вопроса, когда исследователь занимает властную должность или может оказать влияние на участника.





- 3. Исследователь принимает меры по охране участника от какого бы то ни было физического и психического дискомфорта, ущерба и опасности, которые могут повлечь за собой исследовательские процедуры.
- Если опасность таких последствий существует, исследователь информирует участника об этом.
- Недопустимо использовать исследовательские процедуры, способные причинить участнику серьезный или долговременный ущерб.
- Если предполагается, что исследование принесет значительную общественную пользу, то от каждого участника получают добровольное согласие на основе полной информации.



- И. После того как данные собраны, исследователь предоставляет участнику информацию о характере исследования и старается устранить все возникающие недоразумения.
- Если научная или человеческая ценность исследования оправдывает задержку или сокрытие этой информации, исследователь принимает на себя особую обязанность следить за ходом исследования и удостовериться в том, что участнику не грозят никакие опасные последствия.

- К. Когда исследовательские процедуры приводят к нежелательным последствиям для конкретного испытуемого, исследователь берет на себя обязанность выявить и устранить или исправить эти последствия, в том числе те, которые носят долговременный характер.
- Л. Информация об участниках исследования, полученная во время его проведения, является конфиденциальной, если заранее не оговорены иные условия.
- Когда существует возможность, что к информации могут получить доступ другие лица, эта возможность вместе с планируемыми мерами по сохранению конфиденциальности доводится до сведения участника в качестве части процедуры получения согласия на основе полной информации

