



Построение индивидуальной образовательной траектории на уроках математики

Зав. кафедрой математики МОУ СОШ №2
Логинова Н.А.

Индивидуальные Образовательные Траектории

представляют собой
целенаправленные образовательные
программы, обеспечивающие ученику

- выбор,

- освоение образовательного

стандарта,

- педагогическую поддержку,

- самоопределение,

- самореализацию.

**Базовые предметы
и курсы**

**Дополнительное
образование**

**Профильные
курсы**

**Индивидуальн
ые
образовательн
ые
траектории**

Самообразование

**Интеллектуальные
марафоны, фестиваль**

Элективные курсы

**Олимпиады,
конкурсы**

**Научно-практические
конференции**

Критерии обученности и обучаемости.

| I. Уровень активности мыслительной деятельности | II. Уровень мотивации | III. Уровень базовых знаний и умений | IV. Уровень образовательных потребностей | Ф.И. учащихся | |
|---|--|--|--|--|-------------------------|
| | | | | | Смешанные группы, комб. |
| 1. Воспроизводящий | Индифферентный | Минимальный Репродуктивный (по образцу) | Низкий | Багманова Ярцев Платонова Силантьев В. Трухнев | |
| 2. Интерпретирующий | Ситуативный | Средний Репродуктивный (в измененной ситуации) | Стандартный | Загвоздкина Силантьев Ю. | Сорокина Загвоздкина |
| 3. Эвристический | Устойчивый | Достаточный частично-поисковый | Продвинутый | Бородакова Голов | Козлова Сасина |
| 4. Творческий | Потребность в познавательной деятельности (постоянный) | Оптимальный Творческий | Высокий | Кузнецова Пышкина Родионов | |

Диагностический лист по теме: «Показательные

неравенства»

Необходимые знания

| Ф. ученика | Необходимые знания | | | | | |
|----------------|--|---|--|--|--|---|
| | Определение неравенства, решения неравенства | Умение записывать неравенство $x > 1$ в виде промежутка и обратно | Умение выполнять действия с числами $+ - x$: | Знание значений степеней $a^1 - a^3$, $- a^7$ а: 1-10 а: 0,1-0,9 | Умение решать линейные неравенства, знание свойств | Умение решать квадратичные неравенства методом интервалов |
| 1. Багманова | + | + - | + + + - | + - | - + | - |
| 2. Бородакова | + | + | + | + | + | + |
| 3. Григорьева | + | + | + - | + | + - | + |
| 4. Голов | + | + | + | + - | + | + |
| 5. Загвоздкина | + | + - | + - | + - | + - | + |
| 6. Ионов | + | + | + - | + - | + | + |
| 7. Кузнецова | + | + | + | + | + | + |
| 8. Козлова | + | + | + | + | + | + |
| 9. Мещерякова | + | + | + | + - | + - | + |
| 10. Платонова | + | + - | + - | + - | + | + |

Алгоритм построения ИОТ

1. Провести диагностику обучаемости и обученности учащихся. [\(Пункт №1 ИОТ\).](#)
2. Сформировать группы (4-6-8+отдельные учащиеся). [\(Пункт №2 ИОТ\).](#)
3. Провести диагностику знаний, необходимых для изучения конкретной темы. Скорректировать группы. [\(Пункт №3 ИОТ\).](#)
4. Провести повторение. [\(Пункт №1 ИОМ\).](#)
5. Постановка 3-х уровней целей [\(Пункт №2 ИОМ\)](#)
6. Подобрать (составить) 3-х уровневый материал для первичного закрепления (по учебнику).
Минимальный (стандартный) № , № , № .
Продвинутый № , № , № .
Высокий № , № , № . [\(Пункт №3 ИОМ\)](#)
(Объем материала не регламентируется, возможен переход с одного уровня на другие)
7. Подготовка материала для промежуточной диагностики (понимание материала min.) [\(Пункт №4 ИОМ\)](#)
8. Подбор материала для дифференцированного и индивидуального закрепления знаний по теме. [\(Пункт №5 ИОМ\)](#)
9. Подбор материала для групп и отдельных учащихся для углубления знаний. (дополнительная литература) [\(Пункт №6 ИОМ\)](#)
10. Подбор многоуровневого материала для контроля знаний. [\(Пункт №7 ИОМ\)](#)
11. Формирование Индивидуального Образовательного пакета [\(Пункт №4 ИОТ\)](#)



Благодарю за внимание!

