



5



7



3



Всероссийский сетевой конкурс «Профессиональный успех - XXI»

Направление конкурса 1: *Современный урок.*

Номинация 1.3: *Современный урок в основной школе.*

Тема урока: «Умножение десятичной дроби на натуральное число». 5 класс

Автор: Сорока Светлана Иннокентьевна,
учитель математики и информатики, Чиканской
средней школы



5



7



3



Цели урока: Создать условия для достижения планируемых результатов обучения

Предметные: Научиться умножать десятичные дроби на натуральное число.

Сформулировать правило умножения десятичных дробей на натуральное число.

Метапредметные: Формирование универсальных учебных действий (УУД).

УУД:

Личностные: развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задач;

Регулятивные:

принимать и сохранять учебную задачу;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

оценивать правильность выполнения действия;

адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя.

Познавательные:

овладевать логическими действиями анализа, сравнения, синтеза и обобщения;

устанавливать причинно-следственные связи;

обнаруживать пробелы в информации;

владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

договариваться о совместной деятельности.



5



7



3



Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Оборудование:

компьютер,

мультимедийный проектор (презентация на тему умножение десятичных дробей на натуральное число),

экран,

карточки

Методы организации учебной деятельности:

- подводящий к теме диалог

Формы обучения:

- работа в парах (в ходе открытия новых знаний);

- фронтальная работа (в ходе устного счета);

- индивидуальная работа (в ходе закрепления изученного материала);

Планируемые результаты: в ходе урок учащиеся смогут:

- самостоятельно сформулировать правило умножения десятичной дроби на натуральное число;

- применить правило при решении упражнений.



5



7



3



Эпиграф к уроку:

**Без знания дробей никто
не может
признаваться знающим
математику!
(Цицерон)**

**Как вы понимаете это высказывание
древнеримского философа?**



5



7



3



Устная работа. Задания:

1. Даны дроби, придумайте задания с этими дробями

$$\frac{5}{12}$$

$$\frac{8}{9}$$

3,74

0,037

2,8

$$\frac{6}{16}$$

$$2\frac{7}{20}$$

5,7

$$8\frac{5}{9}$$

Проверим ?



5



7



3



Вопросы:

1. Назови обыкновенные дроби.

2. Назови десятичные дроби.

3. Чем они отличаются?

$$\frac{5}{12}$$

$$\frac{8}{9}$$

3,74

$$2\frac{7}{20}$$

0,037

2,8

$$\frac{6}{16}$$

5,7

$$8\frac{5}{9}$$



5



7



3



2. А что мы можем сделать с этими числами:

8,07; 3,4; 0; 7,5; 0,1; 8,2; 1;
3,39.





5



7



3



Прочитайте задачу:

В чистом поле теремок,
теремок. Он не низок,
не высок, не высок.

Кто, кто в теремочке живет,
кто, кто в невысоком живет?

Я зайчик попрыгайчик.

Я мышка – норушка.

Я петушок – золотой гребешок.

Я серый ёжик, ни головы, ни ножек.

Вот живут они: лягушка, ёж, петух и мышь - норушка.

Живут, не тужат: песни поют, пироги пекут. И решили

они сельским хозяйством заняться, репу да морковь

посеять. Необходимо им участок земли забором

огородить. Участок квадратный ёжик сам размечал.

Длина стороны 1,6 м. Какой длины будет весь забор.



Вопросы:

1. Как найти длину забора?
2. Какие величины используются в этой задаче?
3. Какое выражение можно составить для решения этой задачи?

$$P = 1,6 + 1,6 + 1,6 + 1,6$$

$$P = 1,6 * 4$$

4. Сможем мы найти значение этого выражения?
5. Каких знаний нам не хватает?

Сформулируйте пожалуйста тему урока : «Умножение десятичной дроби на натуральное число».

Какие цели сегодня на уроке мы поставим перед собой?

(Самостоятельно сформулировать правило умножения десятичной дроби на натуральное число и научиться применять его при решении упражнений).



5



7



3





5



7



3



Тема урока:

Умножение десятичных дробей на натуральное число

Как найти значение выражения $1,6 * 4$?

Выскажите свою точку зрения.

А кто нам может помочь в изучении новой темы?

Составим алгоритм, запишем его на доске, сравним с правилом в учебнике.



5



7



3



Давайте сравним решения и выберем наиболее рациональный способ.

1 способ:

$$1,6 * 4 = 1,6 + 1,6 + 1,6 + 1,6 =$$

2 способ:

$$1,6 * 4 =$$

Какое правило нам поможет выполнить это действие?

5. Первичное закрепление.

Примеры :
(прокомментируйте решение)

$$1,3 * 4 =$$

5,2

$$1,2 * 3 =$$

3,6

$$0,2 * 5 =$$

1

$$0,27 * 2 =$$

0,54



5



7



3



Физкультминутка



5



7



3





5



7



3



Давайте еще раз повторим
правило и закрепим его



5



7



3



1. *Перемножить числа, не ОБРАЩАЯ ВНИМАНИЯ НА ЗАПЯТУЮ.*
2. *Сосчитать в дроби число цифр ПОСЛЕ ЗАПЯТОЙ*
3. *В полученном произведении поставить запятую, ОТДЕЛИВ – СПРАВА НА ЛЕВО – СТОЛЬКО ЖЕ ЦИФР*

$$\begin{array}{r} 5,24 \\ * \quad 7 \\ \hline 36\,68 \\ , \end{array}$$





5



7



3



Рассмотрите примеры, выполняя и объясняя каждый этап, эта табличка будет «помощницей» для выполнения практической работы

	$5,24 \cdot 7$	$8,9 \cdot 6 =$			
1	Перемножить числа, не ОБРАЩАЯ ВНИМАНИЯ НА ЗАПЯТУЮ.	$\begin{array}{r} *5,24 \\ \hline 7 \\ \hline 3668 \end{array}$			
2	Сосчитать в дроби число цифр ПОСЛЕ ЗАПЯТОЙ	$\begin{array}{r} *5,24 \\ \hline 7 \\ \hline 3668 \end{array}$			
3	В полученном произведении поставить запятую, ОТДЕЛИВ – СПРАВА НА ЛЕВО – СТОЛЬКО ЖЕ ЦИФР	$\begin{array}{r} *5,24 \\ \hline 7 \\ \hline 36,68 \end{array}$			



Практическая часть.

Решим задачи

5

1. Лиса за неделю съедает 8,9 граммов мяса птицы сколько съест лиса граммов птицы за 6 недель? 8,9

2. Черепаха за 1 час проползает 2,4 метра. Сколько метров проползет черепаха за 12 часа?

3. Коза в день дает 3,75 литра молока. Сколько даст молока коза за 12 дней?

4. Одна утка весит 3,6 килограмма. Сколько килограммов весят 14 уток?



7



3





5



7



3



Что нового для вас было на уроке?
Чему вы научились?

Что понравилось больше всего?

Домашнее задание (рекомендации по выполнению)

1. прочитать п.34 стр.204;
2. выучить правило;
3. № 1330, № 1331





5



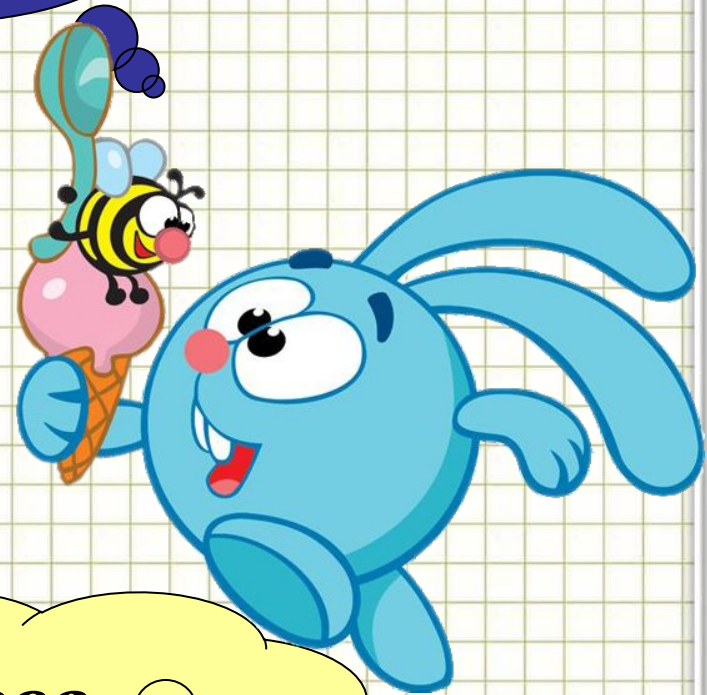
7



3



*До встречи на
уроках!!*



**Вы сегодня все
молодцы!**