

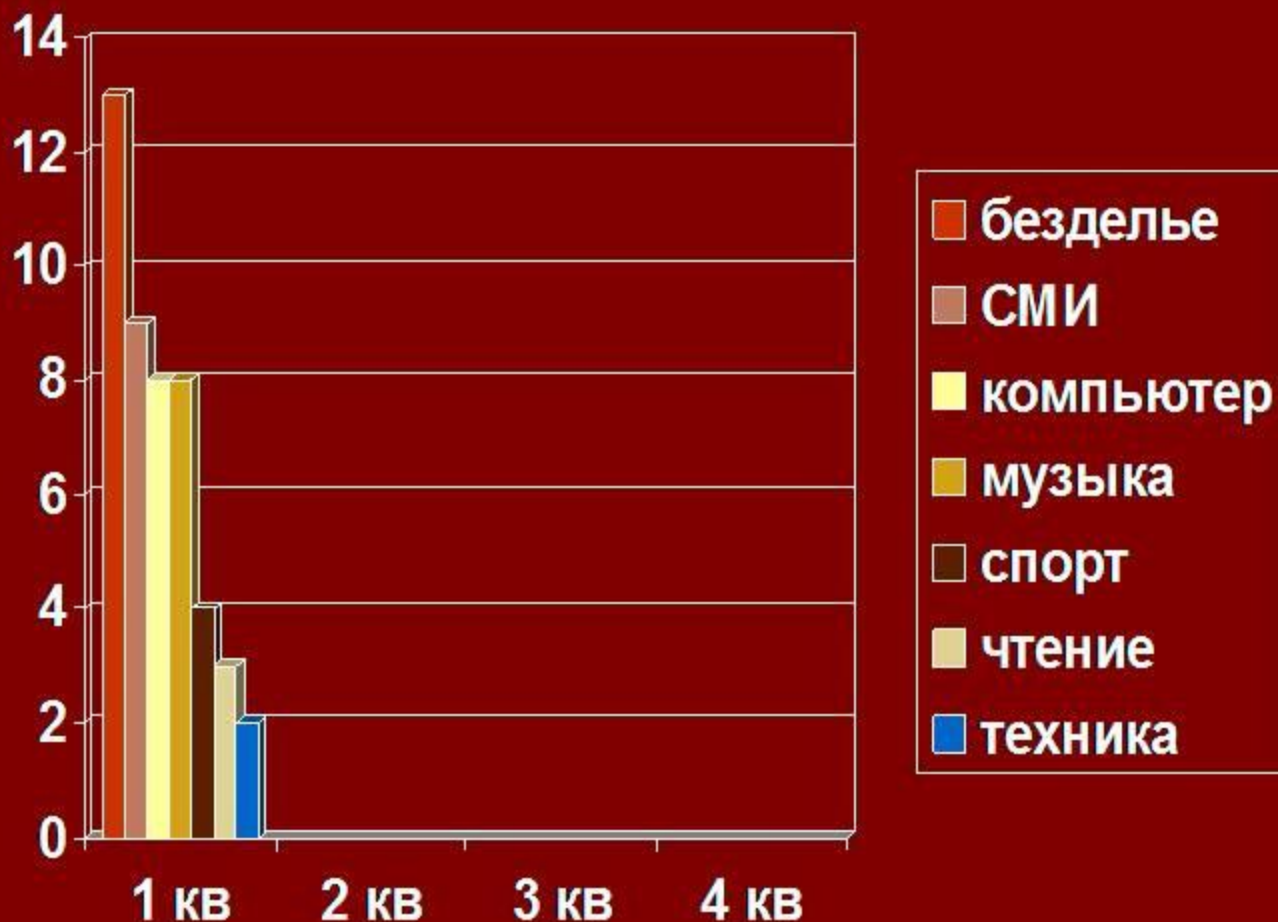
Роль физической культуры и спорта в профилактике девиантного поведения детей

Что такое девиантное поведение?

Девиантное поведение – это отклонения в поведении молодых людей от общепринятых норм в обществе. Девиантные проявления в поведении человека изучаются различными специалистами (философами, медиками, психологами, социологами), которые изучают и классифицируют различные виды девиантных отклонений в поведении человека и факторы их вызывающие. Проблемой девиантного поведения школьников интересуются как педагоги, так и родители.

В настоящее время перед современной школой особенно актуальны вопросы детской и подростковой дезадаптации. При существующей и усиливающейся тенденции к уменьшению социальной защищенности каждого отдельного индивида становится значимой подготовка к жизни тех обучающихся, которые в силу психофизиологических или интеллектуальных особенностей не полностью реализовывают себя в школьном обучении. Эта проблема до сих пор остается важной, требует критического рассмотрения существующих в современной науке и практике точек зрения и поиска нового подхода к ее решению.

ПО МНЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ САМЫМИ РАСПРОСТРАНЕННЫМИ УВЛЕЧЕНИЯМИ ДЕТЕЙ ЯВЛЯЮТСЯ:



Одной из важных составляющих в системе профилактики девиантного поведения является физическая культура и спорт, которая, увы, на нашей диаграмме заняла не первые места.



В совместном приказе Министерства образования РФ, Государственного комитета РФ по физической культуре и спорту и Российской академии образования отмечено, что «...формирование физической культуры личности обучающегося с учетом его индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации...» является приоритетным направлением

сове
подр



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

В настоящее время на государственном уровне ведется профилактическая работа по проблеме преодоления девиантного поведения детей и подростков, что находит свое отражение в реализации ряда программ, в рамках информационной поддержки Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы» в том числе,

- всероссийская акция - массовый фестиваль «Займись спортом – сделай первый шаг!» (2008г),
- ежегодные мероприятия «Кросс наций» (2008г), «Лыжня России » (2007г)
- «Патриотическое воспитание граждан РФ» (2005г.)

Технология профилактики девиантного поведения подростков и молодёжи средствами физической культуры



В процессе разработки технологии профилактики девиантного поведения подростков средствами физической культуры и спорта важным является развитие эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сфер личности, предупреждающих возникновение стрессовых ситуаций, стимулирующих формирование нравственного поведения, адекватного жизненным ситуациям. Приоритетная роль отводится педагогам-тренерам по созданию социально-психологического климата, способствующего развитию положительных качеств личности в процессе спортивно-оздоровительной деятельности и активному подавлению отрицательных качеств, проявляемых девиантными подростками.

Спроектированная и реализованная в ходе опытно-экспериментальной работы технология профилактики девиантного поведения подростков и молодёжи средствами физической культуры и спорта включила несколько важных этапов педагогической деятельности по организации спортивно-оздоровительной направленности в воспитательно-образовательном процессе спортивных учреждений.

1. Диагностический этап

Первый этап, названный диагностическим, имеет своей целью изучение знаний, мотивов и включенности их в спортивно-оздоровительную деятельность. Ведущей педагогической задачей при организации профилактики девиантного поведения подростков и молодёжи является выявление знаний и значения физической культуры и спорта в жизни человека; изучение причин сложившегося негативного отношения к урокам физической культуры и отсутствие желания заниматься в частности спортом.



С целью диагностики можно реализовать следующие методы: анкетирование; наблюдение; беседа с родителями и обучающимися; анализ личных дел, классных журналов и медицинских карт, планов работы; и методики: карта наблюдений педагогов за проявлением у подростков признаков девиантного поведения.



С целью диагностики можно реализовать следующие методы: анкетирование; наблюдение; беседа с родителями и обучающимися; анализ личных дел, классных журналов и медицинских карт, планов работы; и методики: карта наблюдений педагогов за проявлением у подростков признаков девиантного поведения.

Диагностика причин нежелания подростками заниматься спортивно - оздоровительной деятельностью позволит выявить, у какого количества учащихся отсутствует установка на позитивное проведение досуга, кто нуждается в изменении своего образа жизни и тех, кто регулярно занимается в секциях, клубах, а также делает зарядку. Так же диагностика поможет выявить тех, кто не проявляет интерес к здоровью и нарушает режим дня и питания.

2. Мотивационный этап

Цель второго, мотивационного, этапа – интенсивное обучение подростков и молодёжи с девиантным поведением разным методам и приемам физической деятельности, мотивация их к развитию физических качеств, спортивных умений и навыков. На втором этапе решаются задачи, связанные с профилактикой девиантного поведения подростков средствами физической



Среди них:

- — применение разных средств и методов, способствующих включению всех учащихся («слабых», «средних», «сильных») в активную спортивно-оздоровительную деятельность на занятиях физической культуры;
- — разработка дидактических материалов по профилактике девиантного поведения, способствующих активной включенности подростков и молодёжи в занятия физической культурой и спортом;
- — реализация сочетания групповой, фронтальной и индивидуальной форм организации спортивно-оздоровительной деятельности девиантных учащихся;
- — развитие тренерами и преподавателями в подгруппах коллективной деятельности взаимного контроля, взаимного обучения, взаимопомощи, самоуправления.

Спортивно-оздоровительная деятельность учащихся по профилактике девиантного поведения должна включать комплекс занятий в спортивных залах, бассейнах, организацию спортивно-туристических сборов, обучающих семинаров и тренингов и др. Включенное и невключенное наблюдение за школьниками позволит выявить мотивы и потребности в зависимости от социальной обстановки. В формировании позитивных мотивов и потребностей большую роль играет стремление соответствовать социальным нормам и стандартам, расширение знаний о пользе и необходимости физических упражнений, повышение интереса к модным видам спорта



3. Этап целенаправленной
организации профилактики
девиантного поведения
подростков и молодёжи
средствами физической культуры
и спорта

На третьем этапе целенаправленной организации профилактики девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта решается задача перехода сформированного индивидуального опыта спортивно-оздоровительной подготовки обучающихся в их систематическую индивидуальную спортивную деятельность



СК ОЛИМПИЙСКИЙ. МОСКВА 2007

PHOTO BY DOLPHIN

С учетом возрастных особенностей девиантных личностей, для которых ведущей деятельностью является общение со сверстниками, основной формой организации на уроках-тренировках должна являться работа в малых группах, в парах, в командах. Эта принципиально значимая форма активизации спортивно-оздоровительной деятельности подростков имеет целью формирование спортивно-коммуникативных возможностей обучающихся. Всё это обеспечивает объективные условия для реализации потенциальных физических возможностей каждого подростка, работающего в составе малой группы, целенаправленно ориентируя его на совместную активную спортивно-оздоровительную деятельность. Работая в малой группе и взаимодействуя в ней, учащиеся интеллектуально обогащаются, приобретают и заимствуют такие личностные качества, которые невозможно приобрести вне группы. В процессе профилактики девиантного поведения средствами физической культуры и спорта совершенствуются знания, умения и навыки обучающихся, приобретаются навыки позитивного межличностного общения, перерастающие в сотрудничество и умение работать в коллективе, формируя такие качества как взаимопомощь, чувство ответственности, силу воли, выдержку, целеустремленность.

Доминирующим с
тимулом
становится
стремление
подростка к
успеху,
известности,
независимости, а,
следовательно,
инструментом
реализации своих
потребностей
становится
соревновательная
деятельность.



Пятеро счастливых детей на пьедестале почета с призовым кубом
© Сергей Новиков / Фотобанк Лори



lori.ru / 4.075.018

4. Этап формирования потребности в спортивно-оздоровительной деятельности, отношение к здоровому образу жизни как к ценности



Заключительный этап технологии профилактики девиантного поведения подростков и молодёжи средствами физической культуры и спорта – это формирование потребности в спортивно-оздоровительной деятельности, отношение к здоровому образу жизни как к ценности. Ведущей задачей является развитие навыков самостоятельной физической деятельности и желания достигать значительных успехов в физической культуре и спорте. На данном этапе проводятся специально организованные формы занятий физическими упражнениями и воспитательные мероприятия, направленные на формирование интереса и потребности к регулярным занятиям физической культурой, идёт повышение продуктивности воспитательно-образовательного процесса и перевод девиантных подростков в активных субъектов по выбору здоровой жизненной и профессиональной траектории.



Заключение

Таким образом, технология профилактики девиантного поведения подростков средствами физической культуры и спорта включает целенаправленную деятельность коллектива, состоящую из ряда этапов педагогической деятельности по организации и реализации спортивно-оздоровительной направленности в воспитательно-образовательном процессе. Профилактика девиантного поведения подростков – творческий процесс, обязывающий педагогов-тренеров проводить поиск и реализовывать эффективные подходы, методы и приемы формирования интереса к занятиям физической культурой и спортом, успешной адаптации к социальной среде, условиям и нормам современного общества.



Физическая культура влияет практически на все стороны жизнедеятельности человека: развивает духовно-нравственные качества личности, усиливает мотивацию ее саморазвития, осуществляет социальную адаптацию, помогает адекватно реагировать на стрессовые факторы окружающей среды, формирует потребность в здоровом образе жизни, обеспечивает сохранение и укрепление здоровья на протяжении всей жизни человека.

Спорт-залог здоровья!

