

**Тема доклада:
эмоциональной сферы детей младшего школьного
возраста с легкой умственной отсталостью**



Выполнила: студентка 3 курса,
специальность 44.03.03.31

Репина Марина Егоровна

Руководитель: старший преподаватель
Обухова Наталья Аркадьевна





Цель: определение характера развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью.

Задачи:

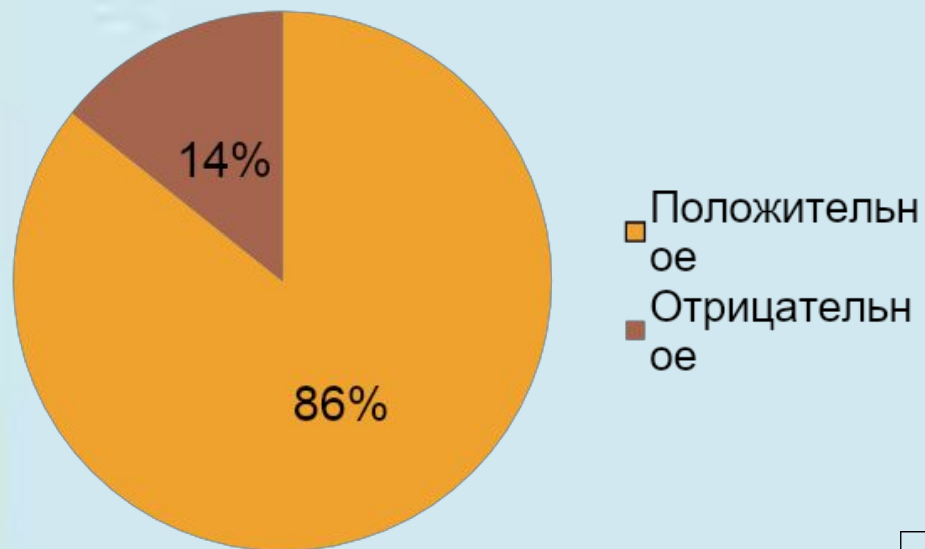
1. Изучить понятие «эмоции».
2. Представить результаты исследования.
3. Дать краткую характеристику особенностям эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью.



Эмоции играют важную роль в жизни человека. Ведь **эмоции** – это своего рода личностное отношение человека к происходящей действительности и к самому себе. Различные эмоциональные проявления, возникающие в процессе взаимодействия с той или иной реальностью, людьми или явлениями начинают влиять на характер и на личность в целом.



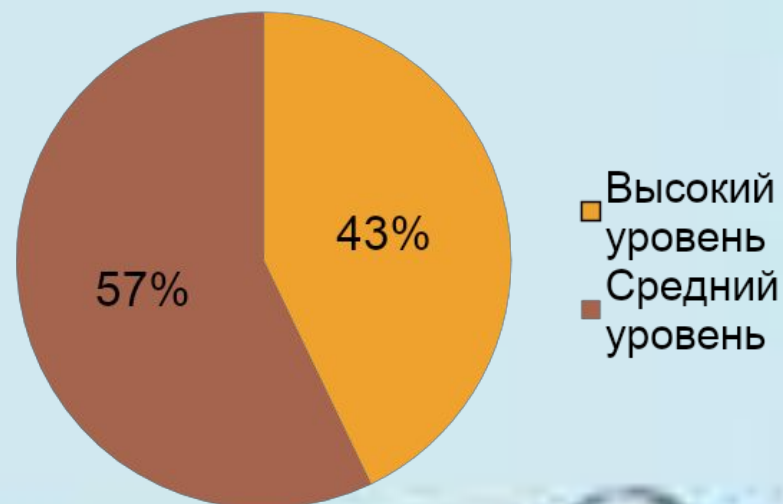
Коэффициент самочувствия



Тест- диагностика доминирующего эмоционального состояния.

Тест тревожности Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки, направленный на определение уровня тревожности показала следующие результаты.

Уровень тревожности

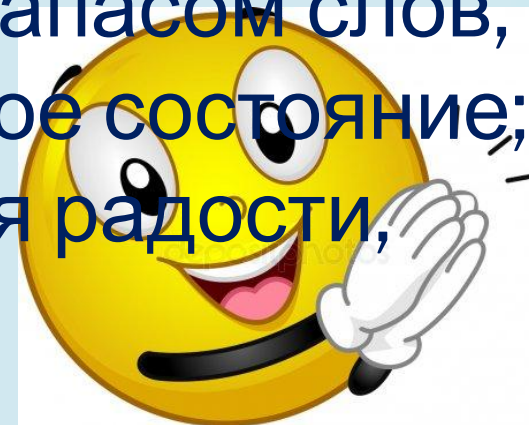


Методика «Градусник», самооценка эмоциональных состояний разработана Н. П. Фетискиным.

	Женя	Илья	Катя	Ярослав З	Марина	Ваня	Ярослав М
Слабов выра женное	Раздраженное Пресыщенное	Восторженное Приятное Пресыщенное	Радостное Спокойное Дремотное Неудовлетво- ренное Раздраженное Пресыщенное	Восторженное Спокойное Безразличное Скучное Пресыщенное Раздраженное Неудовлетво- ренное	Восторженное Неудовлет- воренное	Радостное Дремотное	Восторженное Спокойное Неудовлетво- ренное
Средне выра женное	Восторженное Приятное Спокойное Безразличное Скучное Дремотное	Раздраженное Безразличное Радостное	Восторженное Безразличное Скучное	Приятное Дремотное	Приятное Спокойное Безразличное Скучное Дремотное	Скучное	Приятное Безразличное Пресыщенное
Высок овыра женное	Радостное Неудовлетво- ренное	Спокойное Скучное Дремотное Неудовлетво- ренное	Приятное	Радостное	Радостное Раздраженное Пресыщенное	Восторженное Приятное Спокойное Безразличное Неудовлетво- ренное Раздраженное Пресыщенное	Скучное Дремотное Раздраженное

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ:

- недостаточно выразительная мимика и пантомимика;
- интонационная невыразительность речи сочетается с ограниченным запасом слов, обозначающих эмоциональное состояние;
- крайний характер проявления радости, огорчения, гнева;
- полярность эмоций;



Рекомендации по развитию эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью

1. **Познакомить** с основными эмоциями человека: радость, гнев, отвращение, грусть, удивление, страх.
2. Научить **понимать** эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позе, жестам.
3. Помочь понять причины и внешние **признаки** изменения настроения.
4. Помочь **понять** причины возникновения **страха**, способствовать профилактике страхов у детей, при возникновении преодолевать их.
5. Помочь понимать и **распознавать**, что такое «грустно» и что значит «плохое настроение».

Спасибо за внимание!

