

Основные модели воспитания  
детей с нарушениями в  
развитии. Коррекционные  
учреждения в России.

## «Модели воспитания ребёнка с ОВЗ»



Модель «сотрудничество» как оптимальная форма воспитания ребенка с отклонениями в развитии.

Подобная модель формируется на принципах:  
Принцип любви, терпения и эмоциональной привязанности близких к ребенку с отклонениями в развитии.

Принцип полного безоценочного принятия ребенка  
особая значимость того, что он существует.

Принципы формирования гармоничной личности

Принцип внимательного наблюдения за ребенком и оценки его состояния;

Принцип формирования у ребенка чувства привязанности, любви к близким, уважения к старшим;

Принцип активного участия родителей в процессе воспитания и развития ребенка, коррекции его нарушений и социальной адаптации.

## Модель «Гипоопека»

Эта модель воспитания встречается в семьях с низким социальным статусом, где больной ребенок не представляет ценности для близких в силу нарушений развития.

## **Модель «Жестокое отношение»**

**Жестокое обращение с детьми  
чаще встречается в социально  
неблагополучных семьях, где  
насилие по отношению к детям  
является нормой.**

## Модель «**симбиоз**»

Эта модель развивает у родителей полное «растворение» в проблемах ребенка.

## **Модель «отказ от взаимодействия»**

Свидетельствует об искажении воспитательской позиции родителей и, приводит к отвержению ребенка самыми близкими людьми.

**в «культе» болезни.**

**Модель «маленький неудачник».**  
Эти родители приписывают своему  
ребенку социальную  
несостоятельность и уверены в том,  
что он никогда не добьется успеха в  
ЖИЗНИ.



## **Модель «Авторитарная гиперсоциализация»**

К этой модели стремятся родители, имеющие высокие амбиции и высокий социальный статус.

## **Модель «Противоречивое воспитание»**

Ребенок с отклонениями в развитии может вызывать у членов семьи разногласия в применении воспитательных средств

## Модель «Отвержение ребенка»

Отсутствие любви к ребенку может быть в семьях с любым социальным статусом. Модель «гиперопека»

Гиперопека возникает при завышенном уровне заботы родителей о ребенке.

## **Учреждения РФ для детей с ограниченными возможностями здоровья**

- **Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для незлышащих детей (I вид).**
- **для слабослышащих и позднооглохших детей (II вид).**
- **для незрячих детей (III вид)- Организовано два типа школ для слепых детей: десятилетняя (обучение в объеме восьмилетней общеобразовательной школы) и двенадцатилетняя (дети получают среднее образование). Наполняемость классов - 12 человек.**
- **для слабовидящих детей (IV вид).**
- **Логопедические учреждения для детей с речевыми нарушениями относятся к системе образования или здравоохранения.**
- **для детей с тяжелой речевой патологией (V вид).**
- **для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (VI вид).**
- **для детей с задержкой психического развития (VII вид).**
- **для детей с умственной отсталостью (VIII вид).**
- **Специальное учреждение - детский дом для слепоглухонемых детей в г. Сергиевом Посаде Московской области.**
- **Социально-реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.**
- **Специальные группы при профессиональных училищах и техникумах для детей с умственной отсталостью, нарушениями в области отдельных анализаторов, опорно-двигательного аппарата, детей-сирот**