

Основные модели воспитания
детей с нарушениями в
развитии. Коррекционные
учреждения в России.

«Модели воспитания ребёнка с ОВЗ»



Модель «сотрудничество» как оптимальная форма воспитания ребенка с отклонениями в развитии.

Подобная модель формируется на принципах:
Принцип любви, терпения и эмоциональной привязанности близких к ребенку с отклонениями в развитии.

Принцип полного безоценочного принятия ребенка
особая значимость того, что он существует.

Принципы формирования гармоничной личности
Принцип внимательного наблюдения за ребенком и
оценки его состояния;

Принцип формирования у ребенка чувства
привязанности, любви к близким, уважения к
старшим;

Принцип активного участия родителей в процессе
воспитания и развития ребенка, коррекции его
нарушений и социальной адаптации.

Модель «Гипоопека»

Эта модель воспитания встречается в семьях с низким социальным статусом, где больной ребенок не представляет ценности для близких в силу нарушений развития.

Модель «Жестокое отношение»

**Жестокое обращение с детьми
чаще встречается в социально
неблагополучных семьях, где
насилие по отношению к детям
является нормой.**

Модель «**симбиоз**»

Эта модель развивает у родителей полное «растворение» в проблемах ребенка.

Модель «отказ от взаимодействия»

Свидетельствует об искажении воспитательской позиции родителей и, приводит к отвержению ребенка самыми близкими людьми.

в «культе» болезни.

Модель «маленький неудачник».
Эти родители приписывают своему
ребенку социальную
несостоятельность и уверены в том,
что он никогда не добьется успеха в
жизни.

Модель «Авторитарная гиперсоциализация»

К этой модели стремятся родители, имеющие высокие амбиции и высокий социальный статус.

Модель «Противоречивое воспитание»

Ребенок с отклонениями в развитии может вызывать у членов семьи разногласия в применении воспитательных средств

Модель «Отвержение ребенка»

Отсутствие любви к ребенку может быть в семьях с любым социальным статусом. Модель **«гиперопека»**

Гиперопека возникает при завышенном уровне заботы родителей о ребенке.

Учреждения РФ для детей с ограниченными возможностями здоровья

- **Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для незлышащих детей (I вид).**
- **для слабослышащих и позднооглохших детей (II вид).**
- **для незрячих детей (III вид)- Организовано два типа школ для слепых детей: десятилетняя (обучение в объеме восьмилетней общеобразовательной школы) и двенадцатилетняя (дети получают среднее образование). Наполняемость классов - 12 человек.**
- **для слабовидящих детей (IV вид).**
- **Логопедические учреждения для детей с речевыми нарушениями относятся к системе образования или здравоохранения.**
- **для детей с тяжелой речевой патологией (V вид).**
- **для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (VI вид).**
- **для детей с задержкой психического развития (VII вид).**
- **для детей с умственной отсталостью (VIII вид).**
- **Специальное учреждение - детский дом для слепоглухонемых детей в г. Сергиевом Посаде Московской области.**
- **Социально-реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.**
- **Специальные группы при профессиональных училищах и техникумах для детей с умственной отсталостью, нарушениями в области отдельных анализаторов, опорно-двигательного аппарата, детей-сирот**