

Лекция 9.

Технология проектного обучения.

Технология проектного обучения рассматривается в системе лично ориентированного образования:

- способствует развитию таких личностных качеств школьников, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству,
- позволяет распознать насущные интересы и потребности обучающихся и представляет собой технологию, рассчитанную на последовательное выполнение учебных проектов.





- Понятие «проект» в широком понимании — все, что задумывается или планируется.
- В переводе с латинского языка «проект» означает «брошенный вперед», т.е. замысел в виде прообраза объектов.
- Основные идеи этой технологии разработал Дж.Дьюи. Он считал, что обучение должно быть ориентировано на целесообразную деятельность учащихся, соотносящуюся с их личным интересом. Основной дидактической единицей учебного процесса, по его мнению, становится взятая из реальной жизни и лично значимая для учащихся проблема. Они должны самостоятельно или совместными усилиями в группе ее разрешить, применив необходимый опыт подчас из разных областей науки, и получить реально ощутимый результат. Вся проблема и пути ее решения, таким образом, приобретают контуры проектной деятельности.

!

- В нашей стране идеи проектного обучения связаны с именем выдающегося русского педагога П.Ф. Каптерева, который считал, что проектное обучение направлено на всестороннее упражнение ума и развитие мышления.
- В дальнейшем проектное обучение в России развивалось параллельно с разработками американских ученых и связано с именами П.П. Блонского, С. Т. Шацкого, В.Н. Шульгина.
- Однако, вследствие того, что данная технология стала внедряться в школу недостаточно продуманно и последовательно, она в 30-е гг. XX в. стала рассматриваться как «непедагогическая». Лишь в последнее время в связи с изменениями в современном образовании к этой технологии вновь возник интерес.

- Целью проектной технологии является самостоятельное «постижение» школьниками различных проблем, имеющих жизненный смысл для обучаемых.
- Данная технология предполагает «проживание» учащимися определенного отрезка времени в учебном процессе, а также их приобщение к фрагменту формирования научного представления об окружающем мире, конструирование материальных или иных объектов.
- Материализованным продуктом проектирования является учебный проект, который определяется как самостоятельно принимаемое учащимися развернутое решение проблемы.
- В проекте наряду с научной (познавательной) стороной решения всегда присутствуют эмоционально-ценностная (личностная) и творческая стороны. Именно эмоционально-ценностный и творческий компоненты содержания определяют, насколько значим для учащихся проект и как самостоятельно он выполнен.

Основной тезис современного понимания технологии проектного обучения звучит таким образом: «все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу это содержание применить».

Наиболее существенными особенностями проектного обучения являются его:

- диалогичность,
- проблемность,
- интегративность,
- КОНТЕКСТНОСТЬ.



Диалогичность

- позволяет учащимся в процессе выполнения проекта вступать в диалог как с собственным **Я**, так и с другими. Именно в диалоге осуществляется «свободное самооткровение личности» (М.М. Бахтин). Диалог в проектной технологии выполняет функцию специфической социокультурной среды, создающей условие для принятия школьниками нового опыта, переосмысления прежних смыслов, вследствие чего полученная информация становится личностно значимой.

Проблемность

- возникает при разрешении проблемной ситуации, которая обуславливает начало активной мыслительной деятельности, проявлений самостоятельности у учащихся, вследствие того, что они обнаруживают противоречие между известным им содержанием и невозможностью объяснить новые факты и явления. Решение проблемы нередко приводит к оригинальным, нестандартным способам деятельности и результату.
- Необходимо подчеркнуть, что наиболее значимыми для школьников являются реальные (жизненные) проблемы, реализуемые в проекте (экологические, социально-экономические, политические, молодежные).

Контекстность

- в проектной технологии позволяет создавать проекты, приближенные к естественной жизнедеятельности учащихся, осознавать место изучаемой ими науки в общей системе человеческого бытия.



Интегративность проектной технологии

- «означает оптимальный синтез сложившихся концепций усвоения знаний и теорий обучения школьников».
- Построение учебного процесса, ориентированного на выполнение учащимися проектов, строится не в логике изучаемого учебного предмета, а в логике деятельности учащихся.

В настоящее время существуют различные классификации проектов, раскрывающих данную технологию.

- **По продолжительности времени проведения проекта их разделяют на** краткосрочные (разрабатываются на одном, двух уроках), средней продолжительности (занимают изучение одной, двух тем), долгосрочные (разрабатываются в течение длительного времени, чаще проводятся во внеучебное время, хотя этапы разработки проектов отслеживаются и на уроках).
- **По уровню интеграции различают проекты** с привлечением только содержания изучаемого учебного предмета и межпредметные, учитывающие содержание многих учебных предметов. По мнению учащихся, межпредметные проекты вызывают у них наибольший интерес.
- **По количеству участников** выделяют индивидуальные проекты, выполняемые самостоятельно одним школьником, и коллективные — парные, выполняемые парами участников, и групповые — для групп школьников. Практико-ориентированные проекты нередко бывают массовыми, когда учащиеся принимают участие в природоохранных акциях, разнообразных конкурсах.
- **По способу преобладающей деятельности учащихся выделяют** исследовательские, игровые, творческие, практико-ориентированные, познавательные проекты.
- **По использованию дидактических средств** различают проекты, в которых применяют «классические» дидактические средства: печатные (учебники, атласы, хрестоматии, рабочие тетради для проектной работы, научно-популярную и художественную литературу), наглядные (таблицы, схемы, рисунки, карты), технические средства и т.д., средства информации и коммуникации, позволяющие осуществить сбор, хранение, обработку, вывод и тиражирование всех видов информации.

Этапы реализации проектного обучения.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Ценностно-ориентационный	Мотивация проектной деятельности; организация учащихся по созданию проекта, раскрытие его значимости	Осознание учащимися мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы
Конструктивный	Объединение учащихся в группы; консультации учащихся, стимулирование поисковой деятельности учащихся, подготовка памяток и алгоритмов по организации самостоятельной работы	Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально, составление плана работы, сбор материалов, поиск литературы, выбор формы реализации проекта
Оценочно-рефлексивный	Стимулирование учащихся к самооценке и к самоанализу, консультирование учащихся по корректровке проекта	Самооценка своей деятельности. Корректировка и оформление проекта в выбранной форме
Презентативный	Подготовка экспертов. Проектирование формы презентации, проведение презентации, организация дискуссии по обсуждению проекта, организация самооценки учащихся	Защита проекта индивидуально или коллективно, включение в дискуссию, отстаивание своей позиции. Самооценка собственной деятельности

ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА ПРОЕКТА

- Экспертная оценка проекта является необходимым компонентом данной технологии, без которой проект состояться не может. Этим проектное обучение отличается от выполнения обычных проблемных заданий.
- Программа экспертной оценки задается путем формулировки логической цепочки вопросов — стандартизированного, формализованного характера, призванных показать глубину раскрытия знаний по рассматриваемой проблеме, информированность в соответствующей области, умение решать поставленные задачи, а также вопросов, раскрывающих субъективную позицию, воплощающих проект: интерес к проблеме, инициативность, способность к коммуникации, ответственность и т.д.
- Нередко эксперты (из числа школьников и учителей) проводят экспертизу с помощью пяти- или десятибалльной шкалы.

Экспертная оценка может осуществляться по различным диагностическим параметрам, включающим следующие аспекты:

- **Мотивационный.** Мотивационный аспект отражает заинтересованность школьников проектом и их умение заинтересовать класс с помощью эмоциональной речи, яркого оформления, полученных результатов.
- **Ценностный.** Ценностный аспект проявляется в системе ценностей учащихся, ориентированной на благо других людей, защиту окружающей среды.
- **Познавательный.** Познавательный аспект проектной технологии отражает умение оперировать научным содержанием, осуществлять междисциплинарный перенос, характеризуется проявлением творчества при решении проблемы.
- **Коммуникативный.** Коммуникативный аспект диагностируется по умению учащихся отстаивать свой взгляд, проявлять эмпатию, осуществлять обмен ценностями во время дискуссии, оказывать помощь товарищам.
- **Организационный.** Организационный аспект проявляется в четкости работы по плану, в согласовании деятельности всех участников в группе, результативности в выборе и роли лидера в организации групповой работы.

Проектная технология включает промежуточную и итоговую оценку проекта и осуществляется либо учителем, либо независимыми экспертами из числа учащихся. Оценка результатов работы должна быть такой, чтобы учащиеся пережили ситуацию успеха. С этой целью организуется совместное обсуждение проекта учителем и учащимися.

Мартемьянова Антонина Вячеславовна,
Учитель истории и обществознания,
МКОУ «Слободо-Туринская СОШ №2»

- Проект «Экономика моей семьи», в котором учащиеся могут проанализировать доходы и расходы среднестатистической семьи, а также смогут найти оптимальные решения проблем экономии в современных семьях.
- Проекты на темы «Мой бизнес», «Социальная реклама - новый взгляд» сформируют у учащихся навыки расчётов выручки, прибыли, рекламной деятельности. Бизнес-планы своих фирм ребята представляют на уроках в виде презентаций. Они сами выбирают вид производимого товара или услуги, продумывают рекламные слоганы, афиши, а также названия для своих фирм.
- Работая над проектом «История денег» учащимся предлагалось провести опрос среди родителей, бабушек и дедушек, а также найти в семейных архивах деньги прошлых времён. В сети интернет, а также с помощью специальной литературы дети самостоятельно искали информацию из истории происхождения денег, затем, обсуждая в группе, выбирали нужную информацию. На этапе обобщения учащиеся обработали результаты анкетного опроса и представили результаты в виде диаграммы, а также, построив общую логическую схему выводов, представили проект в виде мультимедийной презентации. Каждый проект выносится на защиту на уровне школы, района или округа, поэтому ребята ответственно относятся к такой работе, всегда с нетерпением ждут оценки своей деятельности.
- Проект «Рубль. Доллар. Евро» помогает разобраться учащимся старших классов в современных проблемах экономики России. Ребята охотно включаются в исследовательскую деятельность, делают прогнозы курса валют, предлагают свои пути решения проблем современной экономической ситуации России. На этапе планирования работы над проектом учащиеся обсуждали свои идеи и сами формулировали название проекта.

Примеры монопроектов.

- «Бюджет моей семьи» – прикладной, индивидуальный, среднесрочный, внутриклассный.
- «Региональный рынок труда» – исследовательский, групповой, среднесрочный, внутриклассный или внутришкольный.
- «Инфляция в России» – исследовательский, групповой, долгосрочный.
- «Распределение денежных доходов населения» – исследовательский, групповой, среднесрочный.
- «Я-министр экономического развития» – ролевой, индивидуальный, мини-проект, внутриклассный.

Примеры межпредметных проектов.

- **Исследовательский внутришкольный проект «Предпринимательство в России»** — предполагает использование знаний из следующих областей: экономика, история, социология, право.
- **Исследовательский международный проект «Валюта разных стран»** — основывается на использовании знаний из следующих предметных областей: экономика, история, география, информатика, иностранные языки.
- **Творческий внутришкольный проект «Реклама школы»** — предполагает использование знаний из следующих предметных областей: экономика (маркетинг), ИЗО, информатика.
- **Исследовательский региональный проект «Банки в нашем городе»** — ориентирован на использование знаний из следующих предметных областей: экономика, история, право.
- **Исследовательский международный проект «Динамика ВВП»** — предусматривает использование знаний из следующих предметных областей: экономика, география, информатика, иностранные языки.

Методический паспорт проекта.

1	Тема	Региональный рынок труда
2	Информационное содержание проекта	Критерии выбора профессии, рынок труда, заработная плата, спрос на труд
3	Тип проекта	Исследовательский, индивидуальный или групповой, среднесрочный, внутриклассный или внутришкольный
4	Цели проекта	Помочь учащимся в осознанном выборе профессии, востребованной на региональном рынке труда
5	Задачи проекта	1) Исследование современного состояния и структуры регионального рынка труда; 2) Анализ прогнозных оценок спроса на различные виды труда в ближайшие пять лет
6	Возраст учащихся	9—11 классы
7	Продолжительность	2 недели
8	Режим работы	Внеурочные формы занятий
9	Привлекаемые участники (специалисты)	Родители, представители вузов, сотрудники региональной службы занятости и кадровых агентств
10	Форма представления результатов	Реферат и компьютерная презентация

Домашнее задание по теме лекции:

Разработать Методический паспорт монопроекта по экономике.

Максимальная оценка – 5 баллов.

$$\frac{dx}{dt} = P(x, y)$$

