

**Различные подходы к
пониманию возможностей
исследовательский в области
психолого-педагогических
проблем.**

Адольф В.А.

Понятие научного исследования

Научным исследованием называют один из видов познавательной деятельности, отличительной особенностью которого является выработка новых знаний.

СОЦИОЛОГИЯ—ОБЪЕКТ (ПЕДАГОГИКА) – образование(ПАРАДИГМЫ)

Требования к получаемому знанию:

- быть объективно новым, т.е. неизвестным профессиональному и научному сообществу, а не только исследователю;
- быть полученным с применением специальных средств исследования, обеспечивающих его объективность;
- раскрывать определенные закономерности специально выделенного объекта действительности;
- выражено в терминах и категориях соответствующей отрасли знания и деятельности.

Нормативная структура деятельности

		<i>Ре- сурс</i>	<i>По- тен- циал</i>	<i>Дейст-вие</i>	<i>Усло-вие</i>	<i>Цель</i>
Уровни (слои) деятельностных категорий	1	<i>Механизм</i>				
			<i>Способность</i>			
			<i>Операция- прием</i>			
			<i>Задача</i>			
	2		<i>Способ - средство</i>			
	3	<i>Программа</i>				
				<i>План</i>		
	4	<i>Метод</i>				
			<i>Методика</i>			
	5	<i>Технология</i>				

Направленность исследований

Фундаментальное исследование	Прикладное исследование
Исследование, имеющее своей целью преимущественно развитие научных теорий или основополагающих принципов, а не непосредственно решение каких-либо конкретных проблем	Исследование, направленное на решение каких-либо практических проблем
<i>Характер (вид, уровень) исследования:</i> методологическое; теоретическое; методическое (практический, системно-методический); технологическое	<i>Характер (вид, уровень) исследования:</i> методический; технологический; эмпирический

Особенности научного исследования в образовании

Научным исследованием в образовании

называют систематическую познавательную деятельность, направленную на получение нового знания об образовательных явлениях и процессах.

Характеристики научного исследования:

- воспроизводимость;
- доказательность;
- точность.

Степень надежности и обоснованности

- интуитивный
- эмпирический
- научный (эмпирическое исследование, теоретическое исследование)

Мониторинг – нормативный, диагностический, оценочный

Виды мониторинга - предметный, внутри и внешний ОУ, экологический и др.

Объект (в трех плоскостях) предметный, функциональный, генетический

Уровни научного исследования

(по способу получения знания и характеру информации)

<i>Теоретический</i>	<i>Эмпирический</i>
Выдвигаются и формулируются общие для данной предметной области закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и эмпирические закономерности, а также предсказать и предвидеть будущие события и факты	Устанавливаются новые факты науки и на основе их обобщения формулируются эмпирические закономерности
Включает в себя моделирование, разработку гипотез, эксперимент	Преобладают методы описания опыта, обнаружения в них систематически повторяющихся закономерностей
Работа преимущественно с моделями образовательного процесса или других процессов, которые воспроизводят существенные свойства оригинала	Результаты зависят от характера условий, в которых протекает образовательный процесс, и от педагога, который его организует. Субъективность оценок характера выявленных закономерностей, невозможность предлагаемых на их основе методик
Метод моделирования позволяет получать новые знания о каком-либо объекте путем вывода по аналогии	Результаты непосредственно применимы в практике образования. Оптимален для сбора первичной информации, которая требует дальнейшего анализа, интерпретации, оценки

Зачем нужны принципы научного исследования?

Повысить эффективность научного исследования, обеспечить качественный результат, т.к. принципы базируются на закономерностях познавательной деятельности, научного исследования и специфике образовательной практики

Основные характеристики научного исследования

<i>Характеристика</i>	<i>Упрощение в виде вопроса по В.В. Краевскому</i>
<i>Проблема исследования</i>	Что надо изучить из того, что ранее в науке не было изучено?
<i>Тема</i>	Как назвать аспект рассмотрения проблемы?
<i>Актуальность</i>	Почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать и именно в выбранном автором аспекте?
<i>Объект исследования</i>	Что рассматривается?
<i>Предмет исследования</i>	Как рассматривается объект, какие присущие ему отношения, аспекты и функции выделяет исследователь
<i>Цель исследования</i>	Какое знание предполагается получить в результате исследования, каким в общих чертах видится этот результат еще до его появления?
<i>Задачи</i>	Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?
<i>Гипотеза и защищаемые положения</i>	Что не видно в объекте, что исследователь видит в нем такого, чего не замечают другие?
<i>Новизна результатов</i>	Что сделано из того, что другими не было сделано, какие результаты получены впервые?
<i>Значение для науки</i>	В какие проблемы, концепции, отрасли науки вносятся изменения, направленные на развитие науки и пополняющие ее содержание?
<i>Ценность для практики</i>	Какие конкретные недостатки практики можно исправить с помощью полученных в ходе исследования результатов?

Зачем нужны характеристики научного исследования?

Характеристики составляют систему, в которой все элементы должны соответствовать и взаимодополнять друг друга. Степень согласованности системы методологических характеристик научного исследования выступает обобщенным показателем его качества.

Субъектность научной деятельности

Научное исследование как способ творческой самореализации, самовыражения и самоутверждения исследователя, а также и способ саморазвития

- Субъект – носитель деятельности, «деятель», благодаря которому совершается деятельность.
- Субъект характеризуется способностью к самоизменению в процесс исследования и взаимодействия со значимыми другими.
- Научный поиск требует постоянного обмена информацией и идеями, а также дискуссии.
(сл.10)

Субъектность научной деятельности

- Субъективность в восприятии и оценке наблюдаемых явлений и процессов обеспечивает разнообразие педагогического знания, а, следовательно, потребность в сопоставлении, сравнении, взаимодополнении различных исследовательских данных.
- Пристрастность к объекту исследования (заинтересованность в развитии образования) помогает исследователю более глубоко проникать в суть происходящих перемен в образовании.

Виды научных исследований в образовании

- Психолого-педагогическое исследование ориентируется на получение максимально объективного характера получаемого знания о человеке в системе образования и в процессе его становления.
- Педагогика – единственная специальная наука об образовании.
- Предмет психологии включает в себя распознавание, выявление, изучение процессов становления человека, формирования его как субъекта деятельности, поведения и отношений (т.е. субъекта собственной жизни).
- Педагогика изучает способы целенаправленного воздействия на эти процессы и управления ими.
- Без психологического знания невозможно обеспечить гуманитарный характер педагогической деятельности. Педагогика включает в себя значительный массив психологического знания, «работающего» на совершенствование педагогической науки и образовательной практики.
- Взаимодополняющее объединение этих наук дает педагогическому знанию технологичность (т.е. законосообразность), психологическому – инструментальность (т.е. прикладную направленность).
- В целом психолого-педагогическое знание становится основой для оптимизации педагогической деятельности.

Такой подход к проблемам методологии научных исследований реализует гуманитарно-целостную стратегию изучения образовательных явлений, процессов и деятельности.

Номенклатура специальностей по педагогическим и психологическим наукам

<i>Код</i>	<i>Наименование</i>
13.00.00	Педагогические науки
13.00.01	Общая педагогика, история педагогик и образования
13.00.02	Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
13.00.03	Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)
13.00.04	Теория и методика физического воспитания, спортивные тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
13.00.05	Теория и методика организации социально-культурной деятельности
13.00.07	Теория и методика дошкольного образования
13.00.08	Теория и методика профессионального образования
19.00.00	Психологические науки
19.00.01	Общая психология, психология личности, история психологии
19.00.02	Психофизиология
19.00.03	Психология труда, инженерная психологи, эргономика
19.00.04	Медицинская психология
19.00.05	Социальная психология
19.00.06	Юридическая психология
19.00.07	Педагогическая психология
19.00.10	Коррекционная психология
19.00.12	Политическая психология
19.00.13	Психология развития, акмеология

Схема методологического анализа содержит четыре уровня [Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. – М.: Наука, 1973]:

- i. *Высший уровень* образует философская методология, содержание которой составляют общие принципы познания и категориальный строй науки в целом, отражающие мировоззренческую позицию на картину мира, его происхождение, начало, первопричину и другие постулаты, сущностно определяющие познание и интерпретацию.
- ii. *Уровень общенаучных принципов и норм исследования* предполагает разработку безразличных к конкретным типам предметного содержания проблем, не апеллирующих к некоторым общим чертам процесса научного познания, относящихся ко всей науке в целом.
- iii. *Уровень конкретно-научной методологии* представляет собой совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине (отрасли знания), выявляя специфику терминов.
- iv. *Методически-процедурный уровень* соотносится с методикой и техникой исследования, с разработкой технологии, общих процедур реализации различных процессов.

“Методология” (от греч.) - “учение о методе” или “теория метода”.

***Методология (в широком смысле слова)* – это совокупность наиболее общих, прежде всего мировоззренческих, принципов в их применении к решению сложных теоретических и практических задач, это мировоззренческая позиция исследователя.**

Вместе с тем, это и учение о методах познания, обосновывающее исходные принципы и способы их конкретного применения в познавательной и практической деятельности.

***Методология (в узком смысле этого слова)* – это учение о методах научного исследования.**

Обобщение:

- В современной научной литературе под методологией чаще всего понимают учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.
- Методология науки дает характеристику компонентов научного исследования - его объекта, предмета, задач исследования, совокупности исследовательских методов, средств и способов, необходимых для их решения, а также формирует представление о последовательности движения исследователя в процессе решения научной задачи.

Методология педагогики наряду со сказанным выполняет и другие функции:

- определять способы получения научных знаний, которые отражают постоянно меняющуюся педагогическую действительность (М.А. Данилов);
- направлять и предопределяет основной путь, с помощью которого достигается конкретная научно-исследовательская цель (П.В. Коппин);
- обеспечивать всесторонность получения информации об изучаемом процессе или явлении (М.Н. Скаткин);
- вводить новой информации в фонд теории педагогики (Ф.Ф. Королев);
- обеспечивать уточнение, обогащение, систематизацию терминов и понятий в педагогической науке (В.Е. Гмурман);
- создавать систему информации, опирающуюся на объективные факты и логико-аналитический инструмент научного познания (М.Н. Скаткин).

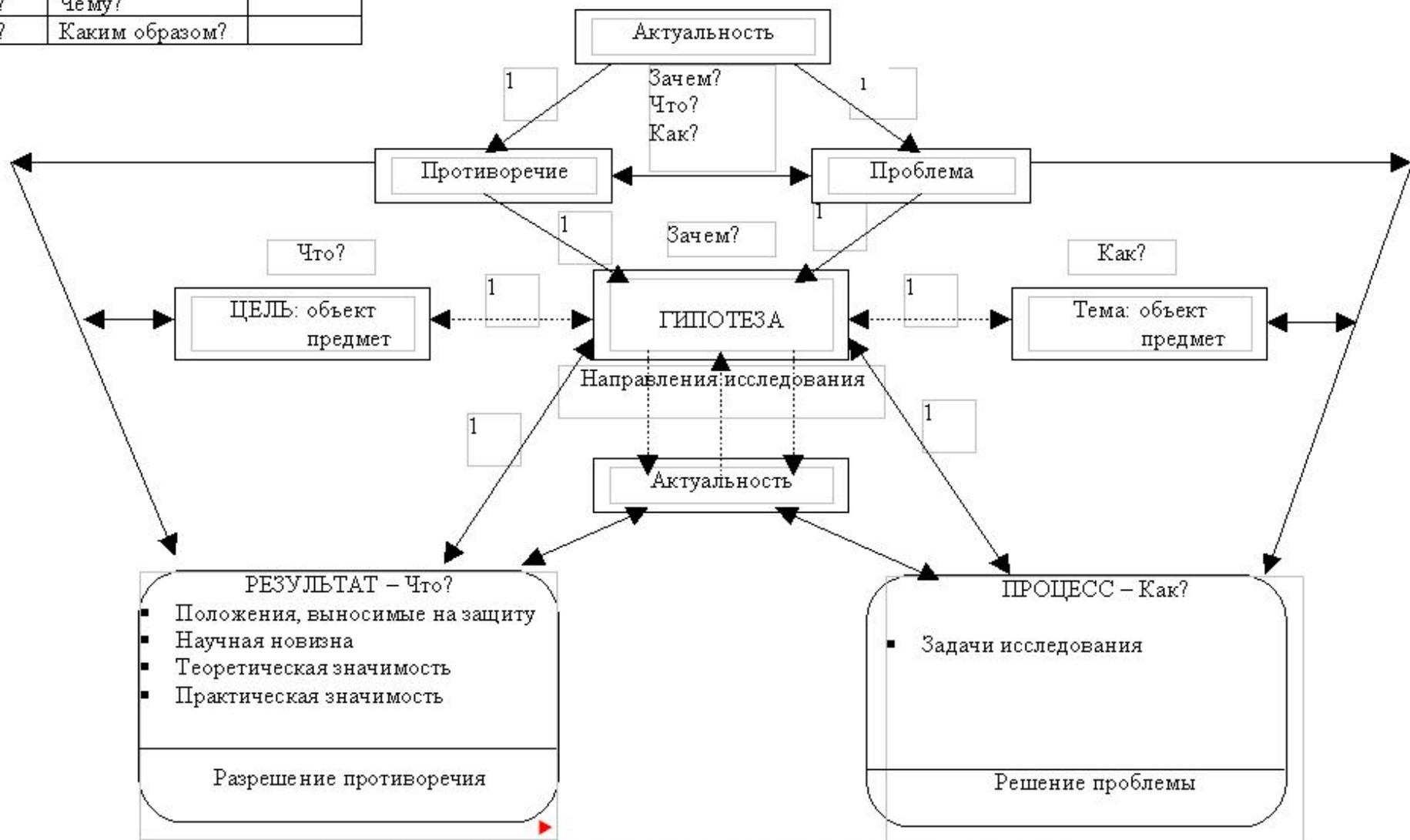
Методология педагогики – это концептуальное изложение цели, содержания, методов исследования, которые обеспечивают получение максимально объективной, точной, систематизированной информации о педагогических процессах и явлениях.

Методология педагогики есть система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества специально-научных педагогических исследований.

Формы методологии

Описательная (дескриптивная) форма методологии	Нормативная (<u>прескриптивная</u>) форма методологии
Научно-познавательное описание уже осуществленных процессов научного познания	Прямо направлено на регуляцию деятельности с преобладанием конструктивных задач, связанных с разработкой рекомендаций и правил осуществления научной деятельности
Широко использовалось в прошлом веке, когда исследователь должен был обосновывать лишь полученный им результат, показать, что этот результат достигнут в соответствии с принятыми в данной области знания правилами и что он вписывается в более широкую систему знаний.	Приобретает особую значимость в настоящее время, когда исследование должно быть обосновано еще до его реализации, обозначены исходные положения, логика исследования, предполагаемый результат и способ получения этого результата.

Зачем?	Для чего?	Почему?
Что?	Чему?	
Как?	Каким образом?	



Модель методологической основы диссертационного исследования

Этапы (уровни) научных исследований

- **Идея**—(ресурс- интеллектуальный и эмоциональный опыт людей)
(тип знания--- научные факты)
- **Идея**---(вера, уверенность, сомнение, мифы- форма культуры)
 - (слово, понимание, учение)
 - Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться ?
 - Возможности познания мира.
- **Потенциал**---(мироощущение, мировосприятие, миропонимание), (знания, понимания, умения).
 - Мыслю, следовательно, существую.

Преднаука ---- наука (мировоззрение)

- Сложное, напряженное, противоречивое единство знаний и ценностей, интеллекта и эмоций, миропонимания и мироощущения, разумного обоснования и веры, убеждений и сомнений, общественно значимого и личностного, традиционного и творческого мышления.
- Реально различимы- по степени познавательной глубины, логической последовательности, интеллектуальной силы аргументов, теоретические и практические пласты, уровни.
- **Идея--- гипотеза--- теория**
- *Гипотеза---* способ построения знаний(схема), предметных отношений
- *Теория -----* особый тип знания,(методы познавательной деятельности- методология)

Функции—принципы --признаки

- *культурно--- мировоззренческие*
- *производительной силы*
- *социальной силы*
- Научное познание--- различные виды
позн. деятельности.
- Принципы---.....
- ПРИЗНАКИ ---- *позволяют отличить науку от обыденной познавательной деятельности*

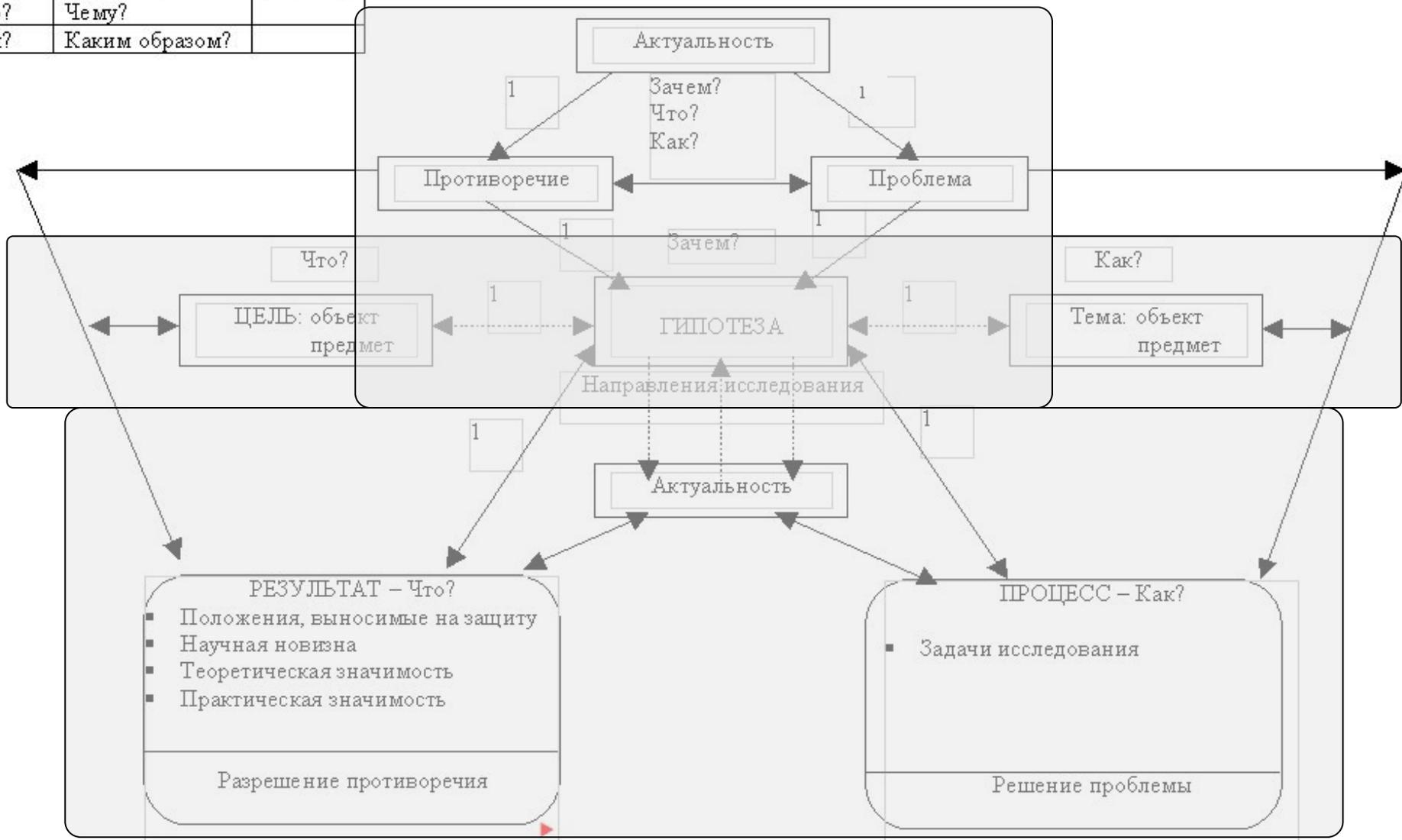
Источники методологического обеспечения

- Первый - положения философии в ее методологической функции. Наличие нескольких уровней методологии.
- Другой источник - научная работа в области методологии педагогики, ведущаяся в форме *методологических исследований в области педагогики*.
- *специально-научного анализа.*
- *общие специально-научные теории, выполняющие методологическую функцию.* (При этом дидактика не становится «методологией методики», она сохраняет статус специально-научной педагогической теории обучения.) *т.к. частью методологического обеспечения могут стать общие специально-научные теории, выполняющие методологическую функцию по отношению к частным теориям. Например, дидактика может иметь методологическую функцию по отношению к методикам, поскольку одно из ее назначений состоит в обеспечении единства подхода к содержанию и процессу обучения со стороны методик обучения разным учебным предметам.*
- *методологическая рефлексия* .(все знания, почерпнутые из перечисленных четырех источников (философия, общая методология науки, методология педагогики, общая теория по отношению к частной), объединяются в процессе индивидуальной рефлексии исследователя по поводу его собственной научной работы.

Методология как система знаний и как деятельность

- В литературе высказывается мнение, что такой «объективной» методологии быть не должно, а нужна методология «субъективная»
- Каковы способы получения -методологического знания в области педагогики и какое это знание? Каковы источники, объекты и процедуры методологического обеспечения исследований?
- Методология для одного и методология для всех. Из приведенного ранее определения методологии ясно, что это понятие имеет два аспекта: один из них связан со знанием как результатом познавательной деятельности, а второй - с самой этой деятельностью
- Необходимо различать область *методологии* и *специально-научную* область педагогики: объекты методологического анализа и объекты анализа специально-научного, методологические проблемы и специально-научные проблемы, исследование методологическое и специально-научное. В сфере методологической деятельности *обеспечение* специально-научного исследования следует отличать от методологического *исследования*.
- *Обеспечить и исследовать - не одно и то же.*
- *Частью методологического обеспечения могут стать общие специально-научные теории, выполняющие методологическую функцию по отношению к частным теориям. Например, дидактика может иметь методологическую функцию по отношению к методикам, поскольку одно из ее назначений состоит в обеспечении единства подхода к содержанию и процессу обучения со стороны методик обучения разным учебным предметам.*

Зачем?	Для чего?	Почему?
Что?	Чему?	
Как?	Каким образом?	



Модель методологической основы диссертационного исследования

Принципы научного исследования

- принцип целенаправленности – исследование выполняется в соответствии с задачам совершенствования практики образования;
- принцип объективности – теоретические модели в исследовании должны отражать реальные педагогические объекты и процессы в их многомерности и многообразии;
- принцип прикладной направленности – результаты исследования должны способствовать объяснению, прогнозированию и совершенствованию образовательной практики при множественности путей ее развития;
- принцип системности – результаты исследования включаются в систему научного знания, дополняют имеющуюся информацию новыми сведениями;
- принцип целостности – компоненты образовательного объекта изучаются в динамике многомерной картины их взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип динамизма – раскрываются закономерности становления и развития изучаемых образовательных объектов, объективный характер их многоаспектности и многовариантности.

Этапы опытно-экспериментальной работы

- Первичная обработка эмпирического материала (систематизация, представление данных, статистические таблицы, графическая интерпритация)
- Эмпирические и теоретические распределения (кривые распределений, квантили, распределения вероятностей, нормальное распределение)
- Меры центральной тенденции (среднее арифмитическое, медиана, мода, сравнение средних, среднее значение нормально распределенной случайной величины)
- Мера изменчивости (размах как мера изменчивости, дисперсия, стандартные отклонения и коэффициент вариации, среднее абсолютное отклонение)
- Центральные моменты распределения (ассиметрия, центральные моменты распределения, стандартизация данных)

Статистический анализ в психолого-педагогических исследованиях

Описательная (дескриптивная) статистика	Математическая (аналитическая или дедуктивная) статистика
Наблюдения, состояния и процессы	Устанавливает общие закономерности, которые справедливы и вне области наблюдений
Таблицы, графики, соотношения, типовые характеристики (мера положения или мера рассеяния)	Базируется на теор. вероятностей (случайных) стохастических экспериментов. Репрезентативная выборка.

Особенности измерения

- Прямые - сколько раз единицы измерения содержатся в объекте (рост, время выполнения задания, численность населения, объем продукции, и т.п.).
- Косвенные –измеряют вспомогательные величины, а потом, пользуясь связями, вычисляют требуемую величину. (Уровень знаний,умений и навыков которые проявляются у учеников где-то...)
- Тест - средство квантификации (количественной оценки явления).

Типы шкал измерения

Дискретные

- Шкала наименований (номинальные, классификационные) - применяются, если в качестве моделирующих эмпирических отношений выступают лишь отношения равенства и неравенства между объектами.
- Порядковые (ранговые) шкалы – применяются для моделирования используется свойство упорядоченности чисел. Монотонная зависимость.
- Интервальные шкалы - используются при изучении отношения равенства для разностей между изучаемыми объектами. Допускаются положительные линейные преобразования.
- Шкалы отношений. - Нулевая точка указывает на полное отсутствие измеряемого свойства.

Непрерывные

- Характеризуется точностью процесса измерения в окрестности любого найденного значения величины.

Методы обработки результатов эксперимента и наблюдений

- **Стандартные** -- количественная обработка(сл.36-38).
- **Приемы качественного анализа** --- дифференциация материала по классам, разработка типологии, составление психологической казуистики (описание случаев).
- И др. (сл.9-10)

Уровни научного исследования

(по способу получения знания и характеру информации)

<i>Теоретический</i>	<i>Эмпирический</i>
<p>Выдвигаются и формулируются общие для данной предметной области закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и эмпирические закономерности, а также предсказать и предвидеть будущие события и факты</p>	<p>Устанавливаются новые факты науки и на основе их обобщения формулируются эмпирические закономерности</p>
<p>Включает в себя моделирование, разработку гипотез, эксперимент</p>	<p>Преобладают методы описания опыта, обнаружения в них систематически повторяющихся закономерностей</p>
<p>Работа преимущественно с моделями образовательного процесса или других процессов, которые воспроизводят существенные свойства оригинала</p>	<p>Результаты зависят от характера условий, в которых протекает образовательный процесс, и от педагога, который его организует. Субъективность оценок характера выявленных закономерностей, невозможность предлагаемых на их основе методик</p>
<p>Метод моделирования позволяет получать новые знания о каком-либо объекте путем вывода по аналогии</p>	<p>Результаты непосредственно применимы в практике образования. Оптимален для сбора первичной информации, которая требует дальнейшего анализа, интерпретации, оценки</p>

Методы научного исследования

(метод-путь исслед., способ деятельности, совокупность приемов деятель., система(способ)действия, теория, учение)

Интерпретационные	Эмпирические	Организационные
<p>Генетический (интерпретир. весь обраб. материал в развитии), структурный (в характеристиках типов связимежду компонентами структуры изуч. Личности или группы).</p>	<p>Обсервационные (наблюдение и самонаблюдение), экспериментальные (лабораторные, психолого-педагогические), психодиагностические (тесты, анкеты, беседы, опросники), праксиметрические (хронометрия, оценка выполненных работ), моделирование (математическое, кибернетическое), биографические (изуч. жизнен. пути, документации).</p>	<p>Сравнительный, лонгитюдный (одних и тех же лиц и процессов), комплексный.</p>

Степень надежности и обоснованности

- интуитивный
- эмпирический
- научный (эмпирическое исследование, теоретическое исследование)

Мониторинг – нормативный, диагностический, оценочный

Виды мониторинга - предметный, внутри и внешний ОУ, экологический и др.

Объект (в трех плоскостях) предметный, функциональный, генетический

ОПТИМАЛЬНОСТЬ (КОМПЛЕКСА) И ВАЛИДНОСТЬ МЕТОД(ОВ)А ИССЛЕДОВАНИЯ

- **ПРИНЦИПЫ**---ОБЪЕКТИВНОСТИ, ЦЕЛОСТНОСТИ, ПРОЦЕССУАЛЬНОСТИ, ДЕТЕРМИНИЗМА, ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ, КОМПЕТЕНТНОСТИ.
- **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ**----СРАВНЕНИЕ, АНАЛИЗ, ПРОГНОЗИРОВАНИЕ, ИНТЕРПРЕТАЦИЯ, ИНФОРМИРОВАНИЕ.
- **СПЕЦИФИКА**--- ДИДАКТИЧЕСКОЕ, В ВОСПИТАНИИ, В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
- **НАДЕЖНОСТЬ**----**КРИТЕРИИ**(ПРИЗНАК) И **ПОКАЗАТЕЛИ** (ВЕЛИЧИНА ИЛИ КАЧЕСТВО ПЕРЕМЕННОЙ ИЛИ МЕРА ПРОЯВЛЕНИЯ КРИТЕРИЯ).
- **ВАЛИДНОСТЬ**(АДЕКВАТНОСТЬ)---ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ, ЭМПИРИЧЕСКАЯ, ВНУТРЕННЯЯ, ВНЕШНЯЯ, ОЧЕВИДНАЯ, КОНКУРЕНТНАЯ, ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ, ИНКРЕМЕНТНАЯ(ОГРАНИЧЕННАЯ), ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ, СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ, КОНСТРУКТИВНАЯ(ПОЛНАЯ).
- Дополнительные требования ----точность, однозначность, репрезентативность, диагностическая ценность.

Мониторинг и его элементы

- **Элементы** --- субъекты, комплекс мониторинговых показателей, инструментарий и инструменты монит. деятельности, мониторинговая деятельность.
- Классификация систем мониторинга(по основаниям)--- сфера применения, средства, используемые для сбора исходной информации, потенциальные пользователи, средства измерений, способы распространения информации, время реализации, широта охвата.
- Классификация систем мониторинга(по средствам)---педагогический , психологический, социологический, статистический, дистанционный , инструментальный.
- Классификация систем мониторинга(по ???)--- динамичный, конкурентный, сравнительный, комплексный, информационный, базовый, проблемный. **Нормативный, диагностический.**

Преднаука ---- наука (мировоззрение)

- Сложное, напряженное, противоречивое единство знаний и ценностей, интеллекта и эмоций, миропонимания и мироощущения, разумного обоснования и веры, убеждений и сомнений, общественно значимого и личного, традиционного и творческого мышления.
- Реально различимы- по степени познавательной глубины, логической последовательности, интеллектуальной силы аргументов, теоретические и практические пласты, уровни.
- **Идея--- гипотеза--- теория--- гипотеза^-- Идея^**
- *Гипотеза---* способ построения знаний(схема), предметных отношений
- *Теория -----* особый тип знания,(методы познавательной деятельности- методология)

Преднаука- наука- Преднаука[^]-....

- O- S- O[^]- S[^]-....
- И—Г—Т—Т[^]--Г[^]--И[^]--....
- Что я могу знать?—Что я знаю?
- Что я должен делать?--- Что мной сделано?
- На что я могу надеяться?--- Что мной получено?
- *Не знаю, что не знаю.*
- *Знаю, что не знаю.*
- *Знаю, что знаю.*
- *Не знаю, что не знаю.*

Признаки науки

- Возникает из потребностей общества
- Имеет свой предмет исследования
- Наличие собственного категориального аппарата
- Методы исследования
- Представляет собой систему достоверных и обобщенных знаний об объективных законах развития природы, общества, человека и его сознания

- **Информация---- сведения о чем либо**
- **Знание--- результат познавательной деятельности**

Наука---педагогика

- Объект—область действительности, которую изучает данная наука(образование как способ приобщения человека к жизни в обществе, выявления и развития «человеческого в человеке»
- Предмет--- выявление законов и закономерностей соответствующей сферы природы и общества(закономерности возникновения, становления и развития системы отношений в образовательном процессе
или как закономерности педагогической деятельности)

Виды педагогической деятельности в образовании

Параметры сравнения	Научная деятельность	Практическая деятельность
цель	Получить новое знание об образовании как особом феномене и о педагогическом процессе - характеристиках, закономерностях, способах организации	Создать условия для освоения подрастающими поколениями социокультурного опыта, для становления человека субъектом собственной жизни и деятельности
объект	Образовательный (педагогический) процесс	Ученик(воспитанник)-специфика- в его активности, т.е он выступает в качестве субъекта
результат	Новые знания об усовершенствовании педагогического процесса	Становление человека субъектом собственной жизни и деятельности
Предмет	Закономерности образовательного процесса	Свойства(качества) обучаемых или воспитанников

Литература

- Н.М. Борытко и др. Методология и методы психолого-педагогический исследований. »Академия» 2008.
- В.В. Краевский. Методология педагогической науки: учеб. пособие –М.,2001.
- В.А. Сластенин и др. Педагогика: учеб. пособие-М., 2002.
- Нормативная структура деятельности (В.И. Слободчиков).
- В.А.Адольф,И.Ю. Степанова.Магистерская диссертация.Красноярск,2011.