

Логопедия

Презентацию выполнила... (гр.....)



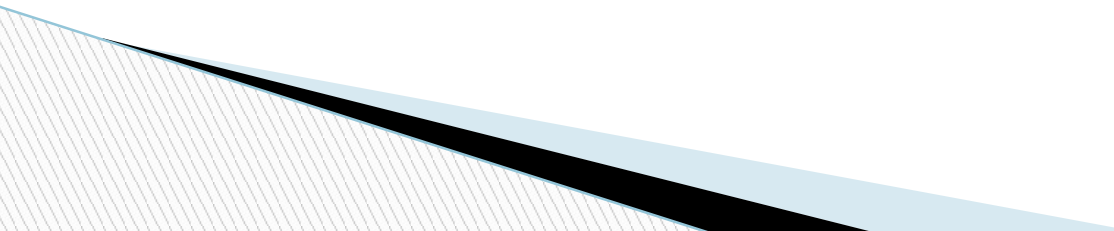
Логопедия — это наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Логопедия изучает причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру нарушений речевой деятельности, систему коррекционного воздействия.

Термин «логопедия» происходит от греческих корней: *логос* (слово), *пайдео* (воспитываю, обучаю) — ив переводе означает «воспитание правильной речи».

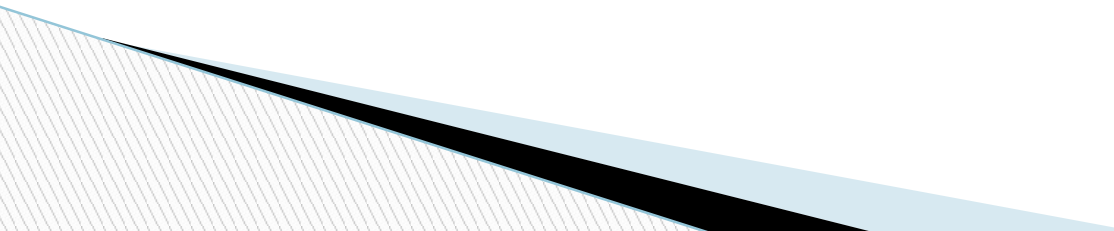
Предметом логопедии как науки являются нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности.

Объект изучения — человек (индивидуум), страдающий нарушением речи.

Основной **целью логопедии** является разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи, а также предупреждения речевых расстройств.



Исходя из определения логопедии как науки, можно выделить следующие ее задачи:

1. Изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений.
 2. Определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи.
 3. Выявление динамики спонтанного и направленного развития детей с нарушением речевой деятельности, а также характера влияния речевых расстройств на формирование их личности, на психическое развитие, на осуществление различных видов деятельности поведения.
 4. Изучение особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии (при нарушении интеллекта, слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата).
 5. Выяснение этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений.
 6. Разработка методов педагогической диагностики речевых расстройств.
 7. Систематизация речевых расстройств.
 8. Разработка принципов, дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений.
 9. Совершенствование методов профилактики речевых расстройств.
 10. Разработка вопросов организации логопедической помощи.
- 

Классификация нарушений

Разрабатывая вопросы классификации речевых нарушений у детей, исследователи как бы разделились на два направления:

- ▣ сторонники одного направления сохранили традиционную номенклатуру речевых нарушений, имеющую обращение в общей логопедии, но наполнили ее новым содержанием;
- ▣ сторонники другого направления отказались от традиционной для логопедии номенклатуры речевых нарушений и ввели новую их группировку.

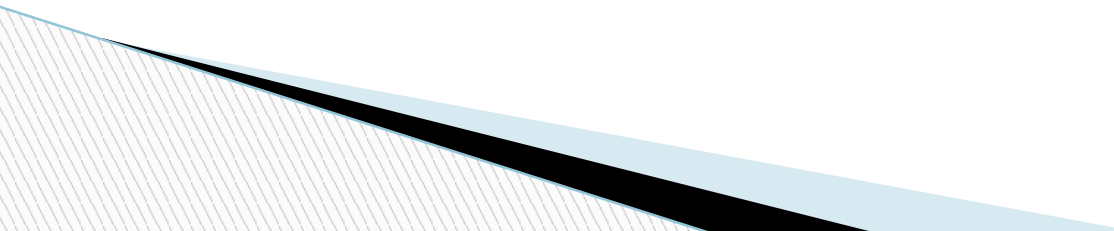
Таким образом, в настоящее время в отечественной логопедии в обращении находятся две классификации речевых нарушений:

Клинико-педагогическая

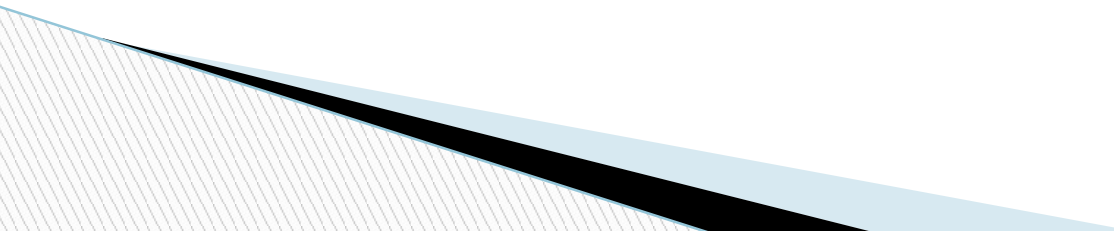
Психолого-
педагогическая

ВИДЫ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ, ВЫДЕЛЯЕМЫХ В КЛИНИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КЛАССИФИКАЦИИ

Все виды нарушений, рассматриваемые в данной классификации, на основе психолого-лингвистических критериев можно подразделить на две большие группы в зависимости от того, какой вид речи нарушен: **устная или письменная.**



Нарушения устной речи, в свою очередь, могут быть разделены на два типа:

1. фонационного (внешнего) оформления высказывания, которые называют нарушениями произносительной стороны речи, и
 2. структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания, которые в логопедии называют системными или полиморфными нарушениями речи.
- 

Расстройства фонационного оформления высказывания могут быть дифференцированы в зависимости от нарушенного звена:

- a) голосообразования,
- b) темпоритмической организации высказывания,
- c) интонационно-мелодической,
- d) звукопроизносительной организации.

Эти расстройства могут наблюдаться изолированно и в различных комбинациях, в зависимости от чего в логопедии выделяются следующие виды нарушений:

Дисфония (афония)

Дисфония (афония) — отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата.

Проявляется либо в отсутствии фонации (афония), либо в нарушении силы, высоты и тембра голоса (дисфония), может быть обусловлена органическими или функциональными расстройствами голосообразующего механизма центральной или периферической локализации и возникать на любом этапе развития ребенка.

Брадилалия

Брадилалия — патологически замедленный темп речи.

Проявляется в замедленной реализации артикуляторной речевой программы, является центрально обусловленной, может быть органической или функциональной.

Тахилалия

Тахилалия — патологически ускоренный темп речи.

Проявляется в ускоренной реализации артикуляторной речевой программы, является центрально обусловленной, органической или функциональной. При замедленном темпе речь оказывается тягуче растянутой, вялой, монотонной. При ускоренном темпе — торопливой, стремительной, напористой.

Заикание

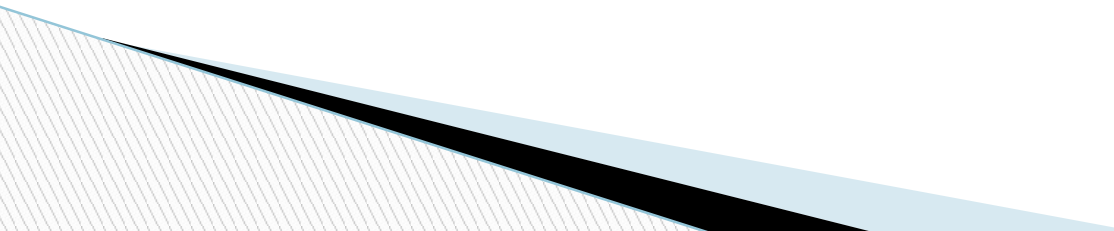
Заикание — нарушение темно-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Является центрально обусловленным, имеет органическую или функциональную природу, возникает чаще всего в ходе речевого развитие ребенка.

Дислалия

Дислалия — нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

Проявляется в неправильном звуковом оформлении речи: в искаженном произнесении звуков, в заменах звуков или в их смешении. Дефект может быть обусловлен тем, что у ребенка не полностью или неправильно сформировались артикуляторные позиции, вследствие чего продуцируются ненормированные звуки.



Ринолалия

Ринолалия — нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.

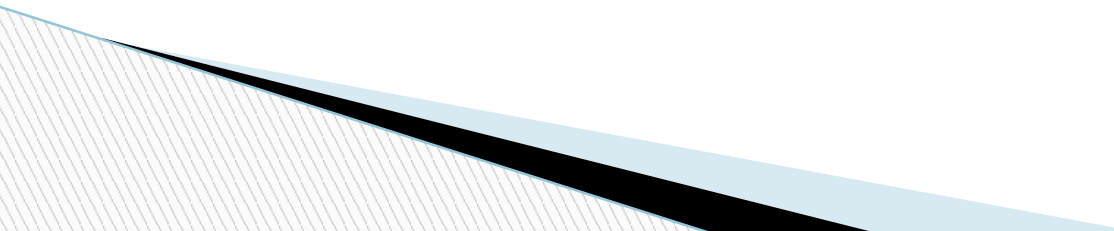
Проявляется в патологическом изменении тембра голоса, который оказывается избыточно назализованным вследствие того, что голосовыдыхательная струя проходит при произнесении всех звуков речи в полость носа и в ней получает резонанс.

Дизартрия

Дизартрия — нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Наблюдаются несформированность всех звеньев сложного механизма фонационного оформления высказывания, следствием чего являются голосовые, просодические и артикуляционно-фонетические дефекты. Тяжелой степенью дизартрии является анартрия, проявляющаяся в невозможности осуществить звуковую реализацию речи.

Нарушения структурно - семантического (внутреннего) оформления высказывания представлены двумя видами: алалией и афазией.

- Алалия — отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.
 - Афазия — полная или частная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга.
- 

Нарушения письменной речи.

Подразделяются на две группы в зависимости от того, какой вид ее нарушен.

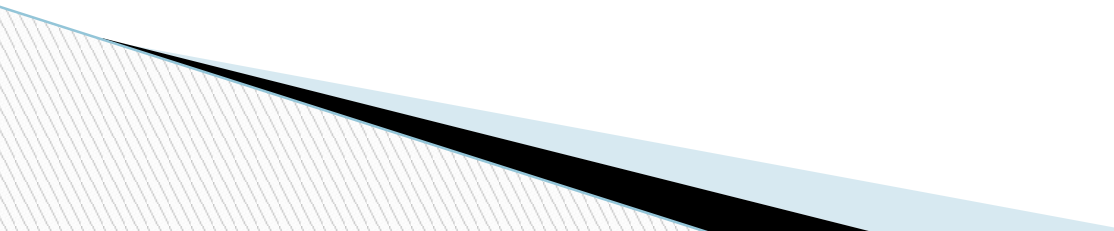
- при нарушении продуктивного вида отмечаются расстройства письма;
- при нарушении рецептивной письменной деятельности — расстройства чтения.

1. Дислексия — частичное специфическое нарушение процесса чтения.

Проявляется в затруднениях опознания и узнавания букв; в затруднениях слияния букв в слоги и слогов в слова, что приводит к неправильному воспроизведению звуковой формы слова; в аграмматизме и искажении понимания прочитанного.

2. Дисграфия — частичное специфическое нарушение процесса письма.

Проявляется в нестойкости оптико-пространственного образа буквы, в смешениях или пропусках букв, в искажениях звукослогового состава слова и структуры предложений.



Психолого-педагогическая классификация

Психолого-педагогическая классификация возникла в результате критического анализа клинической классификации с точки зрения применимости ее в педагогическом процессе, каким является логопедическое воздействие. Такой анализ оказался необходимым в связи с ориентацией логопедии на обучение и воспитание детей с нарушениями развития речи.

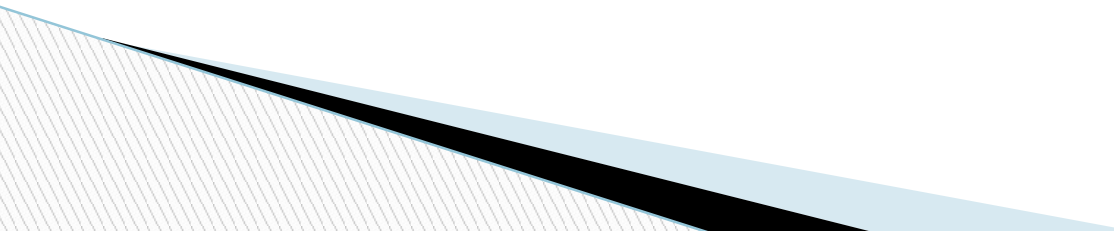
Нарушения речи в данной классификации подразделяются на две группы.

Первая группа — нарушение средств общения

- ▣ **Фонетико-фонематическое недоразвитие речи** — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.
- ▣ **Общее недоразвитие речи** — различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

Вторая группа — нарушения в применении средств общения

Сюда относится заикание, которое рассматривается как нарушение коммуникативной функции речи при правильно сформировавшихся средствах общения. Возможен и комбинированный дефект, при котором заикание сочетается с общим недоразвитием речи.



ЛЕВИНА РОЗА ЕВГЕНЬЕВНА (1908—1989)

Самым крупным достижением Розы Евгеньевны является построение концепции общего недоразвития речи. Ей разработана классификация общего недоразвития речи и раскрыты пути его преодоления. Роза Евгеньевна обосновала новый подход к организации системы коррекционной работы по преодолению речевых нарушений на основе выделения дифференцирующих признаков речевого дефекта. Значительным вкладом в развитие организации логопедической помощи в системе образовательных учреждений явилась разработанная ею психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.



ОРФИНСКАЯ ВЕРА КОНСТАНТИНОВНА (1899 – 1971)

Впервые в истории логопедии Верой Константиновной было проведено сравнительное лингвистическое исследование таких сложных речевых расстройств, как афазия и алалия. В разработанной ею лингвистической классификации представлены не только ведущие расстройства, но и характер неполноценности языковых систем, их соотношение с гностико-практическими расстройствами, подробно описаны симптомы языковых расстройств, проявления нарушений фонематической, морфологической, синтаксической систем языка.



Основные технические средства

Артикуляторы Пискунова – набор проволочно-металлических или проволочно-пластмассовых съемных приспособлений, фиксируемых на зубах клиента. Используются как вспомогательное приспособление при формировании требуемого артикуляционного уклада.



Зонды логопедические

Зонды
логопедические (фр.
sonde щуп) –
инструменты,
предназначенные для
механического
воздействия на язык при
постановке и коррекции
произношения
некоторых звуков речи



Фонендоскоп М.Зеемана

Фонендоскоп М.Зеемана – это довольно простой в изготовлении инструмент для создания которого подходит обыкновенный медицинский фонендоскоп с резиновыми трубками. Обычно в комплекте имеются два набора ушных олив (большие и маленькие). Небольшой отрезок трубки, отрезанный от стетоклипа, закрепляется на втором конце и на него надевается запасная ушная олива. М.Зееман предложил вариант одинарного фонендоскопа.



Шпатель медицинский

Шпатель медицинский (нем. Spatel лопатка) – инструмент для отведения (оттеснения) органа или ткани при обследовании или хирургической операции, представляющий собой прямую или изогнутую продолговатую пластинку с закругленными краями.



Дисграфия

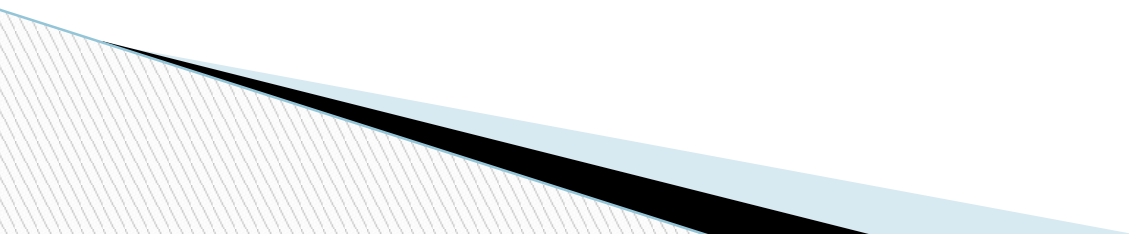
Составить предложения по картинкам.

1. С ветки сплет в вазе
2. Девочка цветками мышит маму.
3. Маленький слоник в кровате.
4. Тамара Александровна разговаривает с мышкой сурой сурой.

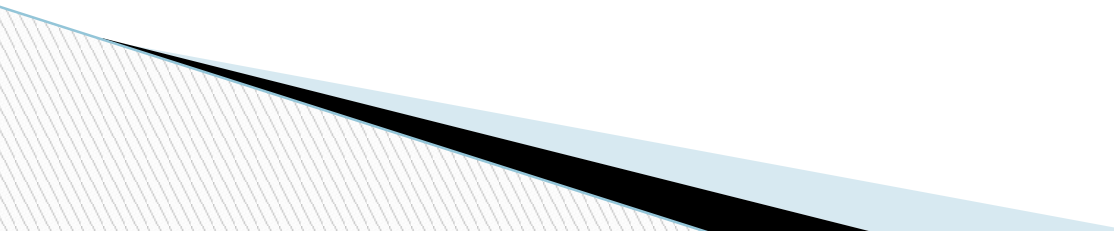
Записать на звание картинок.
цветкада, цветалыцки,
цветки, петлики.

Наступил май. OURKIDS.RU
Светлые денюшки. Светит солнышко. Ольга и Илья в футбол. Они думают играть и слушать птиц. С ними бежит собака Булька. Собака бежит за касторкой.

Заикание



Дизартрия



Список литературы

- Бумарскова К.П. История логопедии в лицах. Персоналии: методическое пособие. – Саратов: Изд.«Наука образования», 2014. - 70 с.
- Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений /под ред. Л.С. Волковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 703 с.
- Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студ. высш. учеб. заведений. В двух книгах. Книга 1 / под ред. Р.И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 272 с.