

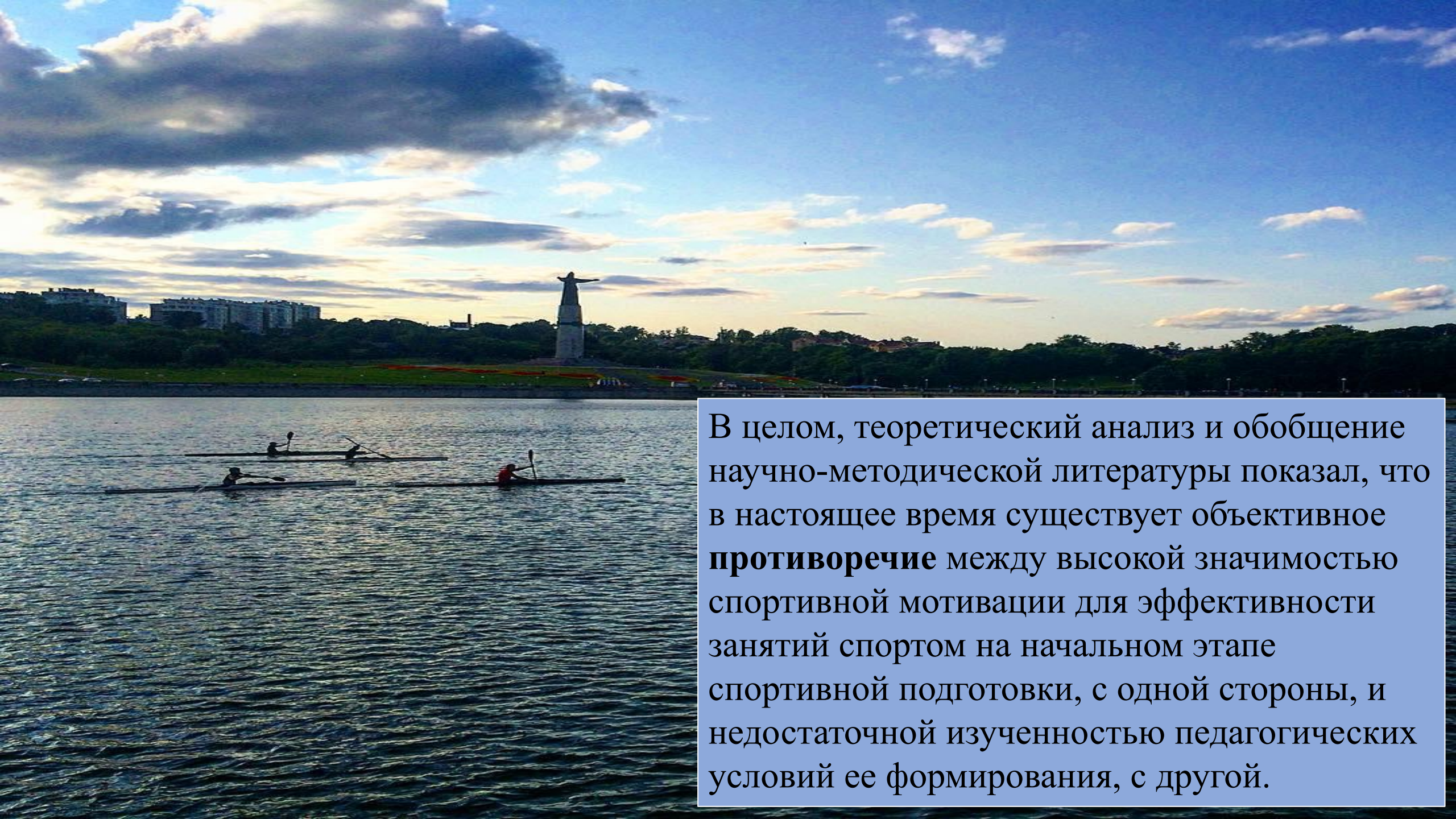


Научная квалификационная работа

ФОРМИРОВАНИЕ СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ
У ГРЕБЦОВ 8 - 11 ЛЕТ
НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа
«Психология и педагогика физической культуры и спорта»

Руководитель: д. пед. наук, профессор Г. Л. Драндров
Выполнил: магистрант 3 курса з/о И. Н. Васильева



В целом, теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы показал, что в настоящее время существует объективное **противоречие** между высокой значимостью спортивной мотивации для эффективности занятий спортом на начальном этапе спортивной подготовки, с одной стороны, и недостаточной изученностью педагогических условий ее формирования, с другой.



Объект исследования: психологическая подготовка гребцов 8-11 лет.

Предмет исследования: педагогические условия формирования спортивной мотивации гребцов 8-11 лет.

Проблема исследования: каковы педагогические условия повышения эффективности формирования спортивной мотивации у гребцов 8-11 лет на этапе начальной подготовки.

С учетом содержания проблемы **цель исследования** заключается в определении и экспериментальном обосновании комплекса педагогических условий повышения эффективности формирования спортивной мотивации у гребцов 8-11 лет на этапе начальной подготовки.



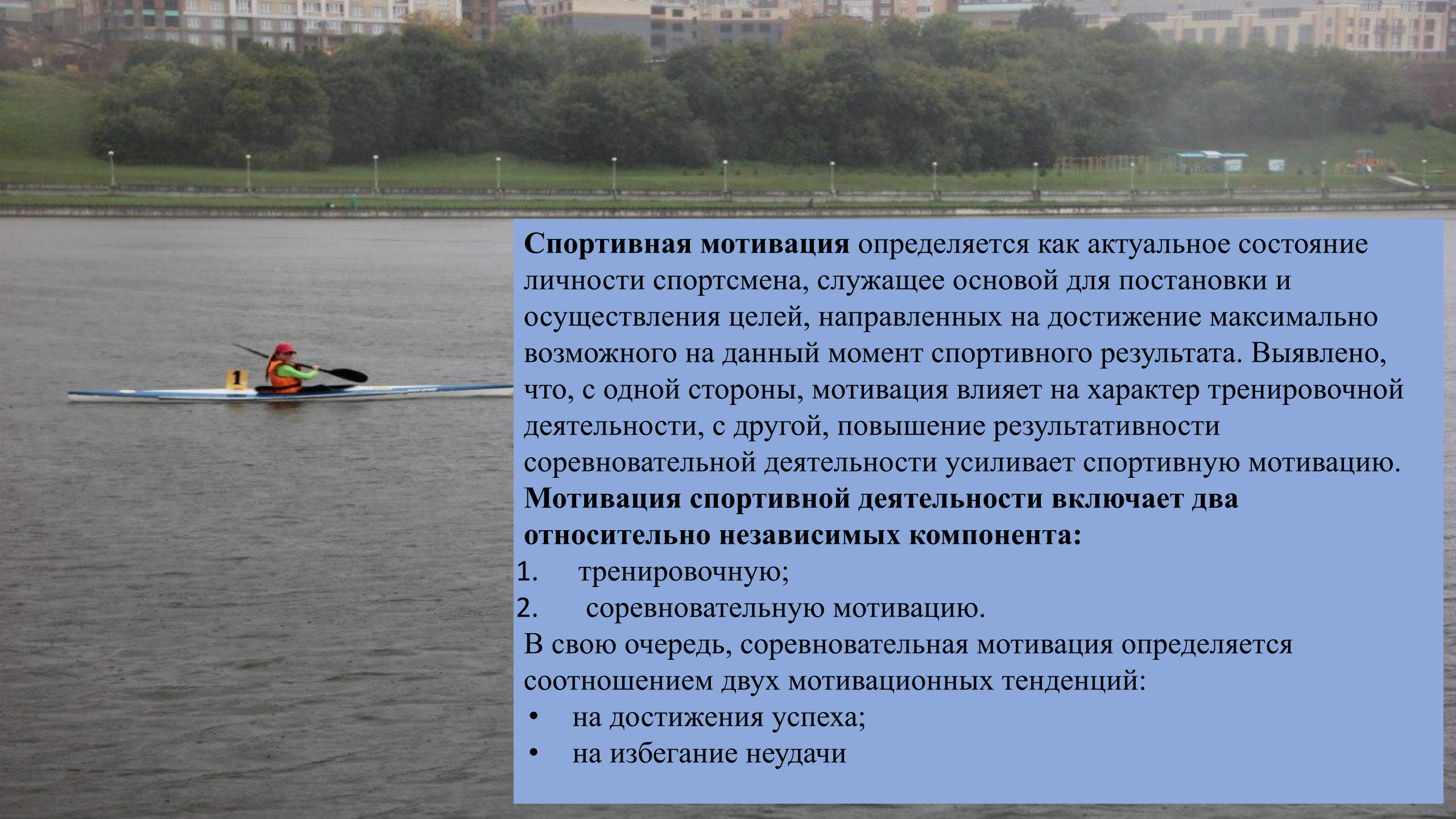
Гипотеза исследования: повышение эффективности формирования спортивной мотивации у гребцов 8-11 лет на этапе начальной подготовки возможно, если:

1. на основе анализа и обобщения психолого-педагогической литературы уточнить особенности развития мотивационной сферы в младшем школьном возрасте, уточнить сущность и содержание спортивной мотивации, выявить особенности функционирования и развития спортивной мотивации в младшем школьном возрасте;
2. исследовать особенности развития мотивов занятий спортом с учетом этапов спортивной подготовки;
3. определить педагогические условия и методические приемы формирования спортивной мотивации и апробировать эффективность их практической реализации у гребцов 8-11 лет на этапе начальной подготовки.



Задачи исследования:

1. рассмотреть особенности развития мотивационной сферы в 8-11 лет, уточнить сущностно-содержательную характеристику спортивной мотивации и раскрыть психологические закономерности и механизмы развития спортивной мотивации на начальных этапах спортивной подготовки;
2. выявить особенности развития мотивов занятий спортом с учетом этапов спортивной подготовки;
3. определить педагогические условия и методические приемы повышения эффективности формирования спортивной мотивации на этапе начальной подготовки;
4. экспериментально обосновать повышение эффективности формирования спортивной мотивации у гребцов 8-11 лет на этапе начальной спортивной подготовки на основе реализации педагогических условий и методических приемов их реализации.



Спортивная мотивация определяется как актуальное состояние личности спортсмена, служащее основой для постановки и осуществления целей, направленных на достижение максимально возможного на данный момент спортивного результата. Выявлено, что, с одной стороны, мотивация влияет на характер тренировочной деятельности, с другой, повышение результативности соревновательной деятельности усиливает спортивную мотивацию.

Мотивация спортивной деятельности включает два относительно независимых компонента:

1. тренировочную;
2. соревновательную мотивацию.

В свою очередь, соревновательная мотивация определяется соотношением двух мотивационных тенденций:

- на достижения успеха;
- на избегание неудачи

Развитие мотивации спортивной деятельности



Внешние факторы

(преподаватель физического воспитания,
тренер, члены спортивной группы,
команды, руководители спортивных
организаций, представители прессы,
болельщики)



Внутренние факторы

(возраст, задатки двигательных
способностей и склонности к
деятельности с определенным
содержанием)



Формирование спортивной мотивации осуществляется через:

- **изменение внешних условий спортивной деятельности (психологический механизм «снизу вверх»);**
- **усвоение спортсменом предъявляемых ему в «готовом виде» целей, идеалов, установок, ценностей, отношений, задач, необходимых волевых усилий, мотивов (психологический механизм «сверху вниз»).**



1. Я занимаюсь спортом, чтобы...
2. В занятиях спортом меня больше всего привлекает ...
3. Мне верится, что благодаря занятиям спортом ...
4. Быть спортсменом – это значит ...
5. Мне трудно заставить себя ...
6. Занимаясь спортом я прежде всего хотел бы...
7. Мой тренер...



- усиление мотива на достижение успеха в сравнении с мотивом на избегание неудачи;
- усиление значимости соревновательного мотива в сравнении с другими процессуальными мотивами: в двигательной активности в форме физических упражнений и в общении со своими сверстниками;
- повышение значимости результативных мотивов занятий спортом в сравнении с процессуальными мотивами;
- повышение значимости профессионализма при оценке спортсменами личности тренера;
- повышение значимости психических свойств при оценке личности спортсмена.



- 1. Мотив достижения успеха в спорте (ДУ)** - стремление к достижению успеха, к улучшению личных спортивных результатов.
- 2. Потребность в двигательной активности (ПДА)** - стремление, отражающее радость движения в связи с физическими усилиями.
- 3. Соревновательный мотив (СМ)** - стремление к участию в соревнованиях ввиду их высокой эмоциональности, неформальности общения, социальной и эмоциональной раскованности.
- 4. Мотив общения (МО)** – стремление к общению со своими сверстниками.

Относительная сила мотивов занятий спортом у юных гребцов с учетом этапов спортивной подготовки

Мотивы занятий спортом	Показатели относительной силы мотива		
	Этапы спортивной подготовки		
	начальной подготовки, n=10	учебно- тренировочный, n=14	спортивного совершенствовани я, n=6
	баллы/%	баллы/%	баллы/%
Мотив достижения успеха	10/16,7	15/17,9	13/36,1
Потребность в двигательной активности	17/28,3	23/27,4	6/16,7
Соревновательный мотив	15/25,0	22/26,2	11/30,6
Потребность в общении	18/30,0	24/28,6	6/16,7

**формирование
благоприятных
отношений**

- к цели занятий спортом
- к спортивному успеху
- к своим возможностям
- к тренировочной деятельности
- к соревновательной деятельности

Показатели спортивной мотивации испытуемых контрольной и экспериментальной группы после завершения педагогического эксперимента, баллы ($X \pm \sigma$)

Группы испытуемых	Мотивация достижения успеха	Соревновательная мотивация	Мотивация к успеху	Интерес к избранному виду спорта
КГ после	9,9±2,26	10,1±1,64	16,6±1,43	29,3±3,44
ЭГ после	11,91±2,02	12,18±1,40	18,27±1,76	31,45±2,97
Р	0,05	0,01	0,04	0,16

Обобщая результаты формирующего педагогического эксперимента, можно заключить, что реализация разработанного нами комплекса педагогических условий в учебно-тренировочном процессе гребцов на этапе начальной подготовки **приводит к существенному приросту показателей мотивации на:**

- достижение успеха,
- соревновательной мотивации,
- мотивации к успеху
- формированию интереса к занятиям избранным видом спорта.





Благодарю за внимание!