



Особенности разработки и реализации адаптированных образовательных программ воспитанников с ОВЗ

Кутепова Елена Николаевна, канд.пед.наук, доцент,
зам.директора
Института изучения детства, семьи и воспитания РАО,

Москва, 2018 год

Принципы инклюзивного образования

- Принцип индивидуального подхода
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.
- Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников
- Принцип междисциплинарного подхода.
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей.
- Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Организация образовательного процесса в инклюзивной группе

1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивной группы
2. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка составление адаптированной образовательной программы и/или индивидуального учебного плана
3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы
4. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы
5. Мониторинг инклюзивного образовательного процесса

Принципы создания предметно-развивающей среды

- Территория разделена на несколько зон: игровая площадка на улице, центры художественного творчества, ролевых игр, чтения, математический, игр с манипуляционными предметами, строительства из кубиков, игры с песком и водой, для занятий музыкой, научный.
- Во многих местах разложены материалы, поощряющие детей к разным видам активности.
- Материалы логически сгруппированы и размещены в соответствующих зонах комнаты.
- Границы центров деятельности четко обозначены. Для этого могут использоваться различные виды покрытия на полу, полки, шкафы, столы.

Принципы создания предметно-развивающей среды

- Места хранения материалов и центры деятельности обозначены соответствующими знаками.
- Мебель и оборудование в помещении размещены таким образом, чтобы обеспечить детям свободное перемещение и безопасность (например, необходимо избегать длинных прямых дорожек, которые поощряют малышей к бегу; моющие средства и другие опасные вещества должны находиться в недоступных для детей местах).
- Планирование комнаты позволяет проводить индивидуальные игры, занятия с детьми в малых и больших группах.
- Участки для шумных и спокойных игр разделены, чтобы ребята не мешали друг другу. (Уровень шума влияет на желание двигаться, вызывает беспокойство и т.д.).

Принципы создания предметно-развивающей среды

- В местах для чтения, отдыха и прослушивания музыки должны быть разложены подушки и поролоновые матрасы, поставлены мягкие кресла.
- В центре художественного творчества, игры с песком и водой пол покрыт линолеумом, на котором дети могут рисовать и играть с грязными материалами.
- Группа устроена таким образом, чтобы воспитатели имели возможность видеть большинство центров деятельности и наблюдать за детьми.
- Дети могут пользоваться игровой площадкой на улице.
- Материалы и детские работы в комнате размещены примерно на высоте глаз детей.
- У детей имеются личные шкафчики или уголки для хранения личных вещей.

Наблюдение

Воспитатель обеспечивает постоянное наблюдение и оценку роста и развития каждого ребенка с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а так же для целенаправленного планирования изменений в условиях, в формах и видах деятельности, которые соответствовали бы индивидуальным потребностям детей.

При организации наблюдения

- ценится как процесс, так и результат;
- сбор и запись информации производится в разнообразных ситуациях и в различных контекстах;
- согласованные результаты вносятся в шкалы наблюдений с приведением подтверждающих фактов;
- анализ поведения детей является основой для принимаемых педагогических решений.

Мы наблюдаем за детьми для того, чтобы

- лучше понять, что происходит с ребенком.
- определить интересы, умения и потребности каждого ребенка, выяснить, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор.
- увидеть изменения в развитии ребенка с течением времени.
- внести изменения в развивающую среду.
- определить моменты, вызывающие озабоченность.
- найти способы, позволяющие лучше всего решить проблемные ситуации.
- внести изменения в адаптированную образовательную программу.
- получить информацию, которой могут воспользоваться как педагоги, так и родители.
- дать возможность родителям больше узнать о своих детях.
- получить наиболее адекватную оценку ситуации в развитии ребенка.
- получить подтверждение своим гипотезам или опровергнуть их.
- получить обратную связь об эффективности (или не эффективности) собственных педагогических действий.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (АОП) И ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ИУП)

- Адаптированная образовательная программа и индивидуальный учебный план разрабатываются на основе результатов психолого-педагогической диагностики (воспитатель, логопед, психолог, дефектолог) ребенка с ОВЗ
- Индивидуальный учебный план является ориентиром для педагогов, родителей и специалистов при работе с детьми.
- Разработка адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана требует обсуждения.
- После разработки АОП и ИУП члены команды несут ответственность за его реализацию в повседневной практической работе в группе и других местах ДОО (например, на игровой площадке).

СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (АОП) ВОСПИТАННИКА С ОВЗ

Введение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста ребенка с ОВЗ

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2. Программа коррекционной работы воспитанника с ОВЗ

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Кадровые условия

3.4. Индивидуальный учебный план

ВВЕДЕНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.I.1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основы: заключение ПМПК,
заключение/характеристика ППК, ИПРА

I.I.I. Цели и задачи Программы

Цель: повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального и социального.

Задачи. 1. Создание возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.

2. Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка.

3. Коррекция негативных тенденций развития.

4. Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности.

5. Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.2. Планируемые результаты

1. Формирование элементарных бытовых навыков (мыть руки, самостоятельно есть ложкой, самостоятельно раздеваться и одеваться....)
2. Формировать понимание обращенной речи
3. Использование в речи существительных, глаголов, качественных прилагательных.....
4. Формирование движений крупной моторики (...)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ (педагоги

Образовательные области	Задачи воспитателя	Задачи дефектолога	Задачи психолога	Задачи логопеда	Задачи родителей
познавательное развитие					
речевое развитие					
социально-коммуникативное развитие					
художественно-эстетическое развитие					
физическое развитие					

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.4. Индивидуальный учебный план (ИУП)

Модель принятия решений при определении необходимой адаптации

девочка с синдромом Дауна.

Возраст: 3 года.

Задачи или умения, которыми необходимо овладеть	Может участвовать наравне с другими детьми	Адаптация среды	Адаптация учебных подходов	Адаптация материалов	Адаптация учебного плана	Поддержка сверстников
<i>Здороваться с товарищами и воспитателями</i>	<i>да</i>					
<i>Снимать верхнюю одежду</i>	<i>нет</i>					
<i>Вешать верхнюю одежду на крючок</i>	<i>нет</i>	<i>Приклеить под крючком для одежды фотографию Алисы</i>				
<i>Убирать свои вещи</i>	<i>нет</i>					<i>Товарищи по группе показывают Алисе, куда класть свои вещи</i>
<i>Выбирать центр деятельности</i>	<i>да</i>					

План подготовки ребенка к включению в группу

Основные задачи	Индикаторы выполнения	Формы фиксации
Инициирование и обучение взаимодействию со сверстниками	Увеличение количества случаев взаимодействия со сверстниками социально приемлемыми способами.	Журнал мониторинга Тетрадь взаимодействия специалистов.
Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания в соответствии с возрастом	В соответствии с программой	Журнал мониторинга Тетрадь взаимодействия специалистов.
Развитие игровой деятельности	Появление отдельных и взаимосвязанных игровых действий	Лист наблюдения ведущего специалиста. Тетрадь взаимодействия специалистов

Модификация поведения

Внимательно посмотрите на то поведение, которое вызывает ваше беспокойство, а потом задайте себе следующие вопросы.

- **Как данное поведение сказывается на других детях?**
Мешает ли данное поведение обучению других детей? Если оно их не беспокоит, тогда, может быть, вам следует допустить его.
- **Может ли ребенок вести себя по-другому?**
Способен ли ребенок контролировать свое поведение? Сконцентрируйте ваше внимание на потребностях ребенка, а не на его поведении. Может быть Вам надо подстроиться под поведение ребенка?
- **Оправдано ли стремление изменить поведение ребенка?**
Насколько обосновано ваше желание изменить поведение ребенка? Какие педагогические причины вы можете привести? Иными словами, вы должны быть уверены, что изменение поведения пойдет на благо ребенку, а не просто сделает вашу работу более спокойной.
- **Продумали ли вы альтернативную модель поведения?**
Каким поведением вы хотите заменить нежелательное поведение ребенка? Один из лучших способов изменить поведение детей - это научить их другой модели поведения. Следите за тем, чтобы новая модель поведения была не хуже старой нежелательной.

Мотивация поведения

То, что для одного ребенка является средством мотивации, может не быть тем же самым для другого. При работе с некоторыми детьми бывает достаточно сложно выяснить, что является для них наиболее эффективной мотивацией. Для этого нужно хорошо узнать конкретного ребенка и подумать, какие действия с вашей стороны мотивируют его к конкретной деятельности.

Фрагментация навыков

- Каждый отдельный навык в действительности складывается из нескольких промежуточных навыков. Поэтому просто не бывает занятий, позволяющих обучить чему-либо сразу. Такие навыки, как завязывание шнурков, вырезание ножницами круга из бумаги, кувирание или счет, требуют поэтапного освоения многих промежуточных навыков.
- Некоторые дети могут освоить что-то новое очень быстро при небольшой помощи с вашей стороны. Эти дети уже владеют промежуточными навыками, и пользуются ими. У с ОВЗ таких промежуточных навыков может не быть, поэтому им необходимо сначала овладеть ими, чтобы добиться общего успеха. У детей с ментальными нарушениями (с умственной отсталостью) эта проблема существует во всех областях.

Метод «Анализ задания»

Этот метод особенно эффективен при работе с детьми с ментальными нарушениями (с умственной отсталостью).

Он состоит в разбивке задания (занятия) на несколько мелких последовательных шагов и обучении им ребенка, пока ребенок не освоит все занятие в целом. Например, если ребенок никак не может научиться самостоятельно надевать футболку, воспитатель может разбить это задание на следующие мелкие шаги:

- Положите футболку на стол спиной вверх и подолом в сторону ребенка.
- Засуньте обе руки внутрь футболки.
- Продвиньте руки вперед вдоль боков футболки к рукавам.
- Поднимите футболку так, чтобы ворот находился над головой.
- Опустите футболку, продев голову в ворот.
- Потяните футболку за подол вниз - с подмышек на грудь.
- Опустите подол футболки с груди на талию.

Техника «обратная последовательность»

Удовлетворение от выполнения какого-либо задания - будь то надевание рубашки или сборка головоломки - значительно возрастает, когда сделан последний шаг. Применение метода обратной последовательности не только повышает шансы ребенка на успех, но и позволяет немедленно увидеть результат своих усилий, получить удовольствие от завершения работы. Если вы учите ребенка надевать футболку, начиная с первого шага, ему придется долго ждать своего успеха. А у многих детей может просто не хватить терпения.

- *Воспитательница Оли учила её надевать футболку методом обратной последовательности. Сначала она помогла девочке проделать практически все, но последний шаг - опускать подол футболки с груди на талию - научила ее делать самостоятельно. Когда Оля освоила это, воспитательница похвалила ее и приступила к обучению предпоследнему шагу - опусканию футболки с подмышек на грудь. Когда Оля осваивала очередной шаг, воспитательница хвалила ее и переходила к следующему этапу. Оля делала успехи, гордилась собой и каждый день училась чему-то новому.*

Метод «подражание сверстнику»

Одно из преимуществ вовлечения детей с ОВЗ в дошкольную программу состоит в том, что им предоставляется возможность играть со сверстниками и учиться новым навыкам, наблюдая за теми, кто их уже освоил. Вы можете планировать и организовывать учебные ситуации так, чтобы такое взаимодействие, так называемое “подражание сверстнику”, стало возможным. В тех областях, где ребенок с ОВЗ отстает, другой ребенок (сверстник), обладающий необходимыми навыками, может служить в качестве модели. И наоборот, там, где у ребенка с ОВЗ есть достижения, он может послужить примером для другого ребенка.

Такой метод имеет и дополнительное преимущество: он способствует выработке у детей позитивного отношения к инвалидам. Кроме того, такая помощь высвобождает вам время для других дел.

Содействие решению языковых проблем

Рекомендации по овладению детьми навыками коммуникации

- Привлеките к себе внимание детей.
- Будьте хорошим слушателем
- Разговорите детей
- При разговоре с детьми используйте язык, соответствующий уровню их языкового развития
- Давайте простые указания
- Говорите медленно и четко.
- Используйте то, что дети уже знают
- Называйте то, что вы делаете и то, что делает ребенок.
- Сопровождайте свои объяснения жестами, иллюстрирующими предполагаемые действия.
- Используйте картинки и пиктограммы
- Моделируйте правильное повторение слов и фраз
- “Проведите” их шаг за шагом через все действия.

Виды помощи детей воспитателю

- ознакомление новичков с обстановкой в комнате
- помощь запутавшемуся ребенку в организации материалов для занятия продуктивной деятельностью
- обеспечение ребенку возможности для практики новых навыков
- помощь ребенку с плохой координацией на игровой площадке
- привлечение внимания ребенка к указаниям воспитателя

Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы

- Предложите детям структуру организации их жизни в группе.
- Составляйте план на день так, чтобы спокойные и активные занятия были надлежащим образом сбалансированы.
- Обсудите организацию занятий с детьми. График занятий в картинках, чтобы дети знали последовательность и характер занятий.
- По окончании каждого занятия объясняйте детям, что вы будете делать дальше.
- Следуйте одному и тому же порядку изо дня в день, чтобы дети заранее знали, какое занятие будет следующим.
- Отдавайте четкие указания, но не более одного за раз.
- Не прерывайте занятий резко. Объясните детям, что надо будет заканчивать, когда “зазвенит колокольчик”, “свет погаснет и снова загорится” или “заиграет музыка”. Такой вариант позволяет детям подготовиться к смене занятий, и при этом избежать слез и скандалов.

Принципы предоставления помощи детям с особыми потребностями

- Поддержка должна быть как можно более обычной, ненавязчивой и не унижающей ребенка.
- Сверстники (другие дети) могут быть прекрасным источником помощи.
- Помогая ребенку, необходимо учитывать его право делать выбор и принимать решения, связанные с его жизнью (например, где играть, с кем сидеть рядом во время еды, когда заканчивать сооружение башни, как рисовать).
- Семьи должны привлекаться к определению методов поддержки их детей.
- Необходимо постоянно контролировать и оценивать эффективность поддержки.
- В группе необходимо создавать такой климат, чтобы дети чувствовали себя членами коллектива, в котором все поддерживают друг друга.

Спасибо за внимание!

<http://ippdrao.ru>

ФГБНУ «ИИДСВ РАО»

ippdrao@yandex.ru

● kutepovaen@iidsvrao.ru