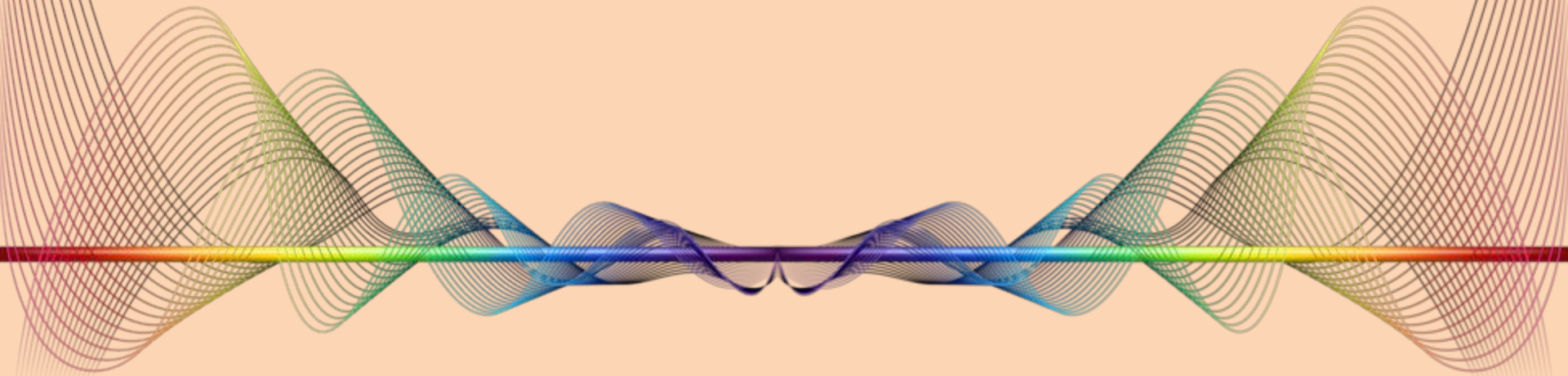




ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, ЖЕЛАЮЩИХ
ПРИНЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ В СВОЮ
СЕМЬЮ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ
ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ





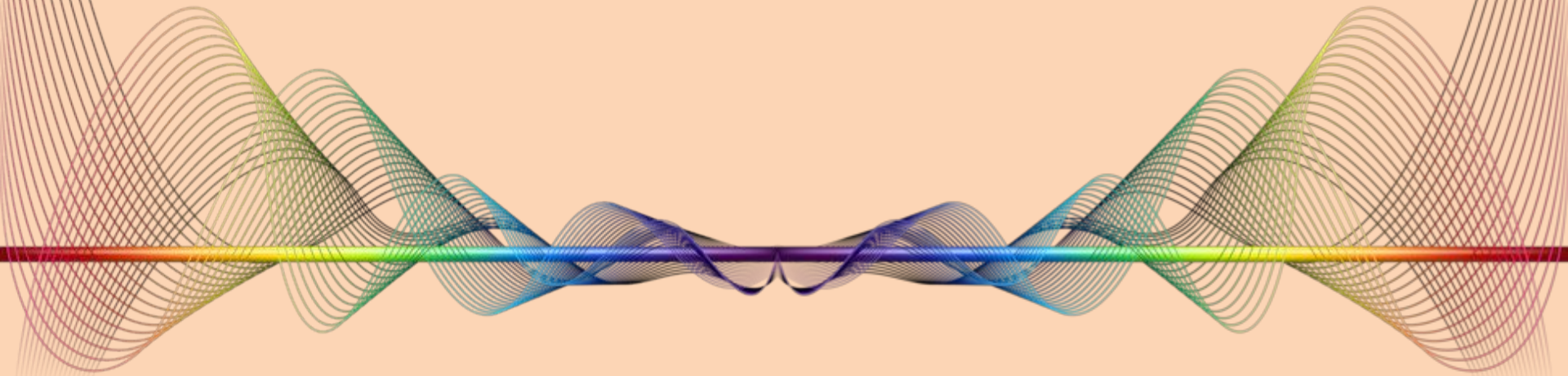
Правила группы





Тема

Физическое и психомоторное развитие ребенка. Периоды детства. Требования к возрастному развитию ребенка. Особенности развития детей подросткового возраста.



Возрастная периодизация



Периоды	Хронологические границы	Вид ведущей деятельности
Младенчество	0-1 год	Непосредственно-эмоциональное общение со взрослыми
Раннее детство	1 - 3 года	Предметно-манипулятивная
Дошкольный возраст	3-7 лет	Ролевая игра
Младший школьный возраст	7-10 лет	Учение
Подростковый	11-15 лет	Интимно-личное общение со сверстниками
Ранняя юность	15 -17 лет	Учебно-профессиональная



МЛАДЕНЧЕСТВО

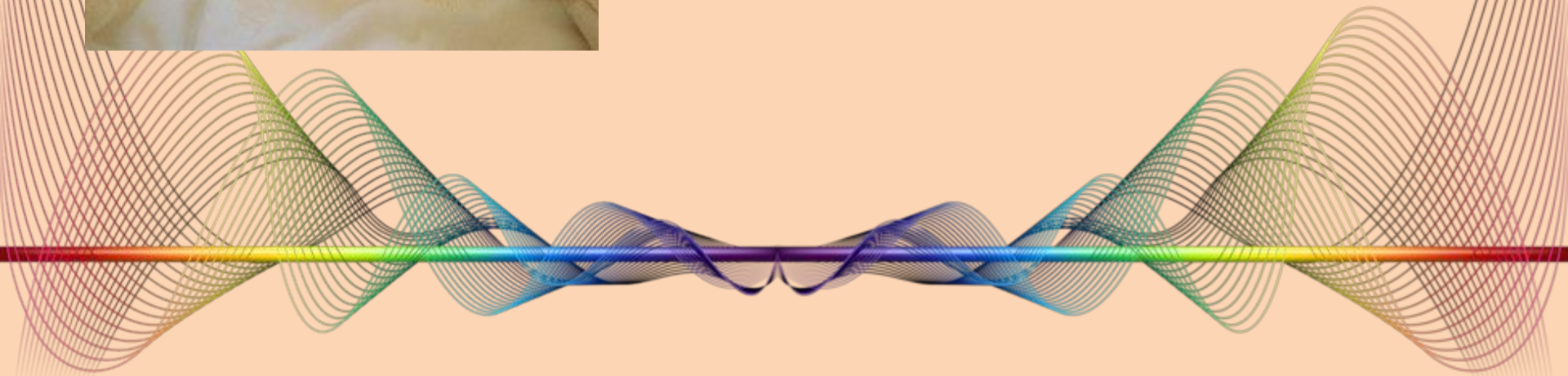


отделение от матери





«Представить ...»

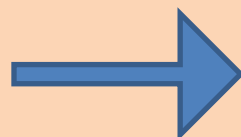


Младенчество 0-1 года



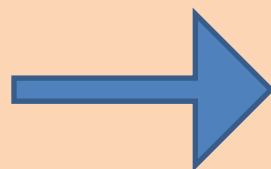
Формируется

Есть чувство
защищенности,
доверие к миру



Положительное
самочувствие

Нет чувства
защищенности,
недоверие к миру

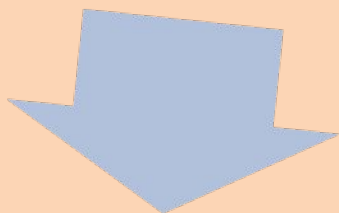


Отрицательное
самочувствие



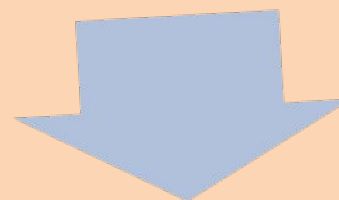
МЛАДЕНЧЕСТВО

норма



«Комплекс
оживления»

не норма



«Госпитальный
синдром»

Отсутствие эмоционального и социального контакта с матерью может быть по следующим причинам:

- Длительное нахождение ребенка в больницах, сиротских домах. Малыш не чувствует любви, заботы, понимания.
- Эмоциональная холодность матери, вызванная психическими расстройствами, алкоголизмом, наркоманией, увлеченностью карьерой, особенностями характера.





Чувство привязанности





«Я такой, как обо мне заботятся!»

Потребность

(«я голоден!» или «я устал!» или что-то еще)

Состояние покоя
(Расслабление, успокоение,
регуляция эмоций)

*Цикл
формирования
привязанности*

Дискомфорт
(Возбуждение, крик,
неудовольствие, страх)

Безопасность, доверие, привязанность
(Удовольствие, контакт глаз, прикосновение, игра, улыбка, эмпатия,
чувства)



Младенчество

Основные потребности:

Удовлетворение взрослым физиологических потребностей ребенка.

Поведение взрослого, обращенного к ребенку, обусловленное эмоциональной включенностью.

РАННЕЕ ДЕТСТВО

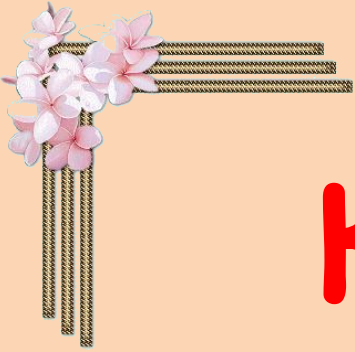
от 1 до 3 лет





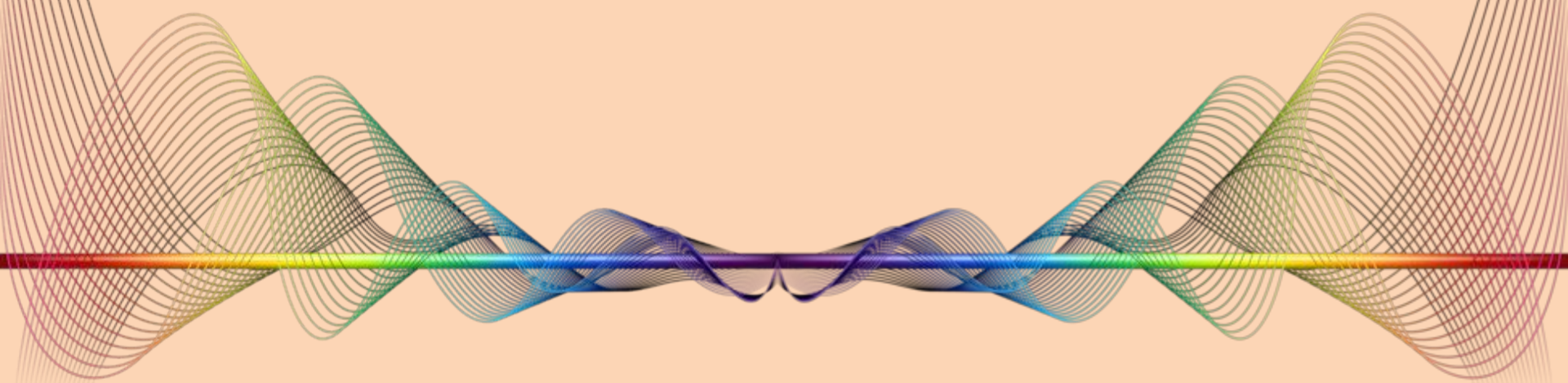
Ведущая деятельность - манипулятивно-предметная





Кризис 1 года

Ребенок впервые остро
сталкивается с возможными
реальными ограничениями





Закладываются и развиваются познавательные процессы

мышление

память

внимание



Кризис 3-х лет «Нет», «Я -сам»

**Ребенок стремится к самостоятельности
и волеизъявлению.**

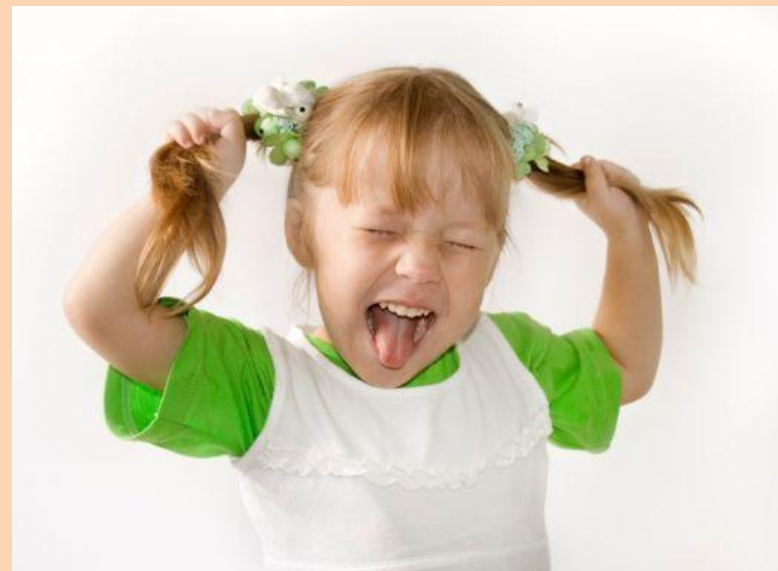
**Соподчинение своих желаний требованиям
реальности.**

**Основная задача личностного развития- создание
автономности.**




Симптомы кризиса

- Негативизм (желание поступить прямо противоположно требованиям взрослых).
- Появление упрямства.
- Проявление строптивости (отказ от режимных моментов)....



Внимание!


**в 3 года ребенок учится
сопротивлению, и задача
родителей – научить его
делать это адекватно**



Особенности взаимоотношений взрослого с ребенком

- **Быть внимательным к переживаниям ребенка, уважать его чувства («Я тебя понимаю, что тебе хочется...»)**
- **Желательно заранее обговаривать режимные моменты («Ты не забыл, вечером смотришь мультики, а потом идешь спать»)**





□ **Подавление воли ребенка, стремление любой ценой «поставить его на место» может сделать его пассивным и зависимым**

□ **Полное потакание и неспособность установить границы дозволенного приведут к тревожности и неуверенности**

Этот период требует от родителей терпения, мудрости, изобретательности и чувства юмора





Саймон Бретт "Добрая книга для мамы и папы. Исповедь маленького негодника. Вся правда жизни вашего ребенка от рождения до трех лет"

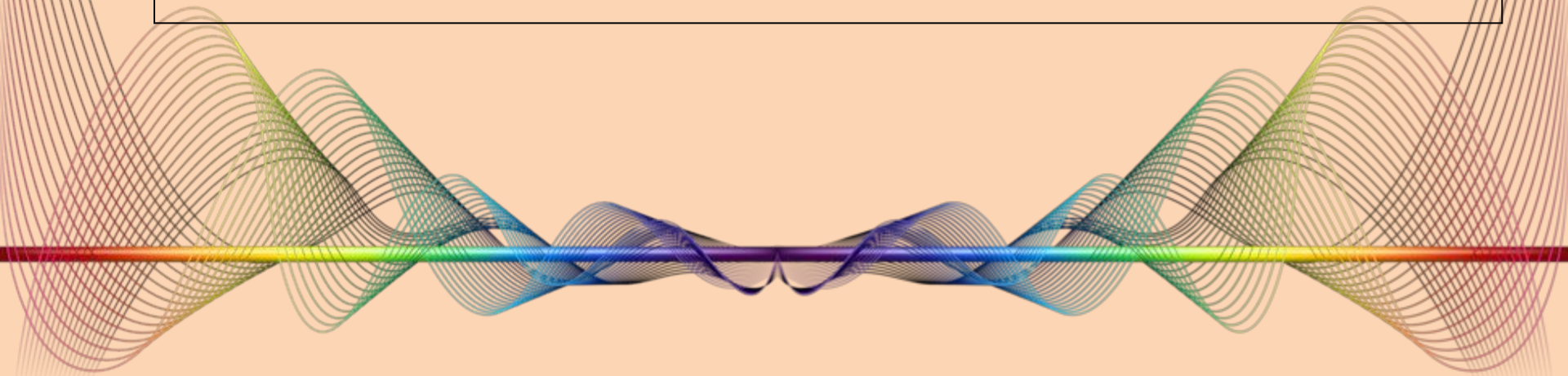
Взгляните на свое маленькое чудо другими глазами! Откровенный и смешной дневник малыша от первой минуты жизни до трех лет.



Раннее детство (1 - 3 года)

Основные потребности:

- **общение и взаимодействие со взрослым и сверстниками;**
- **самостоятельность («Я сам»);**
- **речевое развитие.**

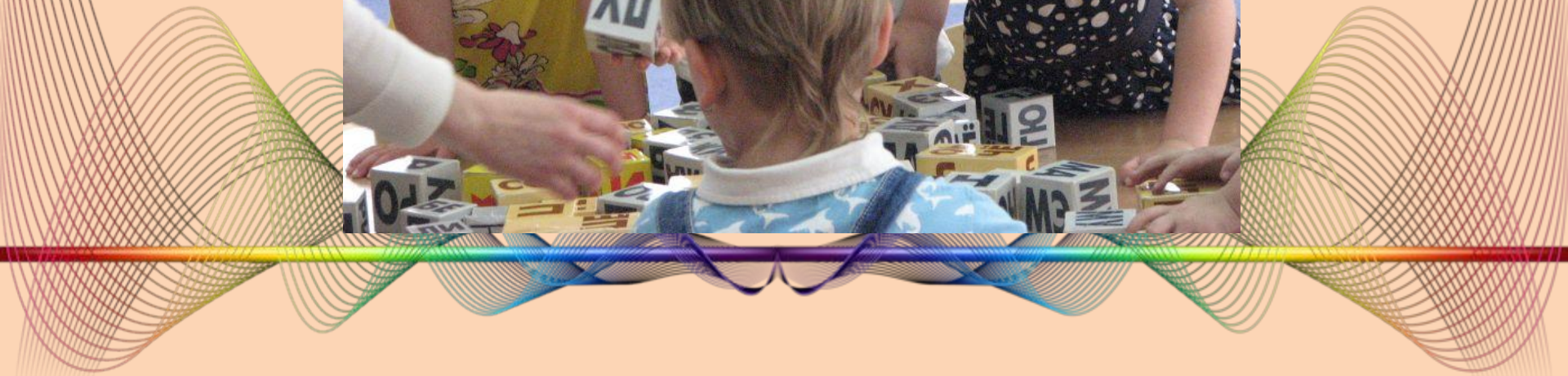




Дошкольное детство

от 3 до 6-7 лет

Возраст «Почемучек»



Особенности развития. Время «Почемучек»

- Много играет со сверстниками, любит компании взрослых и детей.
- Предпочитает коллективные игры с правилами и ролевые игры в жизненные ситуации» (дочки-матери, больница, магазин, школа и т.д.)
- Задает много вопросов.
- Выражает свое недовольство не ударами и криками, а словами и просьбами.
- К 6 годам активный словарный запас около 2000 слов (основные цвета, геометрические фигуры и формы, схематично рисует человека, домик и т. д.).





«История игрушки»

- Что это за игрушка (предмет)?
- Есть ли у нее имя?
- Почему она такая, как есть?
- Из чего и как она сделана?
- Откуда она взялась?
- Что хорошего в этой игрушке?
- Каково ей быть такой, какая она есть?
- Зачем она нужна?
- Что больше всего требуется этой игрушке?
Чтобы она сама хотела?





Дошкольный возраст – это время когда дети активно играют с игрушками и очень привязываются к ним. Игрушки перестают быть просто предметами для детей и превращаются в особого рода «друзей», которых дети могут любить так, как если бы они были живыми.



ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Вызывает качественные изменения в психике ребенка .
- В игре закладываются основы учебной деятельности, а в будущем трудовой.
- В игре ребенок реализуется как личность, т.е. развитие социальных навыков (самостоятельность, ответственность, умение починяться требованиям, сопереживание и т.д.)
- Половая идентичность.



Основные потребности

**ОСВОЕНИЕ ПРАВИЛ ОБЩЕСТВА
ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ И
НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ
ПОЛОВАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ**



СРЕДНЕЕ ДЕТСТВО

от 6-7 до 9-11 лет





Ведущая деятельность - учебная

Дети учатся контролировать друг друга и себя, оценивать, усвоено или нет то или иное учебное действие



Кризис 7 лет



- Выработка нового стереотипа поведения (новый школьный режим, домашнее задание, нельзя опаздывать и т.д.)
- Установление межличностных отношений в коллективе (одноклассники, учитель).
- Понятие оценки (ярлык, клеймо двоечника).



Как проявляется и почему возникает кризис 7 лет?

- Главный симптом - это то, что ребенок перестает быть ребенком: наивным, по-детски непосредственным;
- Он начинает задумываться о самых разных вещах, при этом его поведение становится гораздо более сложным: ребенок начинает скрывать;
- Подсознательное напряжение может проявляться самыми разными способами (агрессия, раздражительность, замкнутость и т. д.);
- У него могут проявиться страхи (боязнь темноты, нежелание оставаться дома одному);
- Родители перестают быть непререкаемым авторитетом.

Как вести себя родителям?



- * активно поддерживайте его инициативу и самостоятельность;
- * не наказывайте за неудачи;
- * предоставляйте ему возможности удовлетворять так называемый умственный голод;
- * итог любых выяснений отношения должен быть всегда один: **ты хороший, у тебя все получится.**

Если ребенок ведет себя не так, как вы желаете, то это **не значит**, что он стал плохим. На все есть внутренние причины. Ловчите, хитрите, переводите все в шутку, только не идите с ребенком на конфронтацию. Ребенок только притворяется тираном - на самом деле он очень одинокий и беззащитный.

И только вы можете дать ему радость и покой.



Младший школьник (7 - 11 лет)

Основные потребности:

- контроль и самоконтроль
- разнообразие и результативность деятельности
- личный пример взрослого

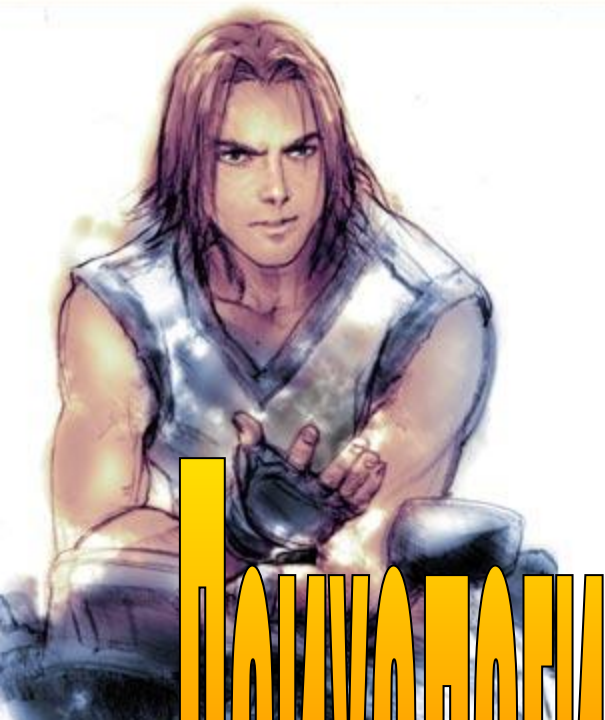
Ведущая деятельность – учёба



МОЗГОВОЙ ШТУРМ

Подросток: какой он?





Псіхалагічны партрэт падлетка





Подростковый возраст
– период развития детей
от 11 – 12 до 15-16 лет,
также называют
переходным возрастом,
т.к. он характеризуется
переходом от детства к взрослости.



Телесная
–
**физиологическ
ие
изменения**

**ПОДРОСТ
ОК**

**Психологич
еская**
– изменение
самосознания

**Социальна
я**
–
**переориентаци
я
норм и
ценностей**

САМОПОЗНАНИЕ ПОДРОСТКА



НА ОСНОВЕ
СУЖДЕНИЙ
ВЗРОСЛЫХ
(родителей,
учителей)

Смотрит на себя
глазами окружающих

Сравнение
с идеалом

МЕРКА

Оценивает себя

В подростковом возрасте возникает потребность в знании собственных особенностей, ИНТЕРЕСА к себе и РАЗМЫШЛЕНИЙ о себе

ЭМОЦИИ



← Взрослому сложно управлять эмоциями подростка

← Подросток не умеет себя сдерживать

В → Упрямство в 6 раз
О
З → Бравирование недостатками в 9 раз
Р
О → Своеволие в 5 раз
С
Л → Немотивированных поступков в 42 раза
О

Внимательность ← Противоречивость чувств → Грубость
Искренность ← → Неискренность



ПОДРОСТОК

**НОВЫЙ ТИП
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ**

ВЗРОСЛЫЙ

Обостренное чувство
собственного достоинства

**ПОДРОСТОК
претендует на
новые права**

Сдерживает перестройку
на новый тип отношений

СОПРОТИВЛЯЕТСЯ
требованиям

Расширяет
свои
права

Ограничи
вает
права
взрослы

* Школьник;
* Ребенок;
* Привычка
контроля
* Материальная
Зависимость.

ПРОТИВИТСЯ
= опеке
= контролю

**Чувство
СОБСТВЕННОЙ ВЗРОСЛОСТИ
и потребность ее ПРИЗНАНИЯ**

ОБИЖАЕТСЯ
и протестует

**Новые
проблемы
прав взрослого
и подростка
в отношениях
друг с другом**

Развитие
социальной
взрослости
**ОБЩЕСТВЕННО
НЕОХОДИМО**
для подготовки
к будущей жизни

ПРЕТЕНДУЕТ на
-- уважение личности
-- на доверие
-- самостоятельность

ДОБИВАЕТСЯ
равноправия со взрослыми

Причины конфликтов подростка и

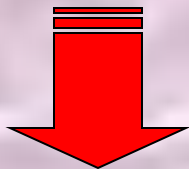
ОБВИНИТЕЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ – активное неприятие

- по отношению к внешнему виду;
- к гигиеническим навыкам;
- к вниманию на уроках;
- к выполнению заданий.

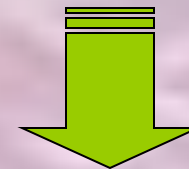


ПОНИМАНИЯ – активного принятия

- понять, что у подростка есть свои проблемы;
- понять, что ему трудно быть внимательным;
- ставить в позицию самостоятельности, любой результат надо оценить; возникает радость успеха и желание сделать лучше;
- опора на положительное в подростке, а не бороться с недостатками;
- не переделывать подростка, а понимать его.



Любовь к подростку может быть:



УСЛОВНАЯ

Любят, когда подросток радуется родителей

-он чувствует себя

-неуверенно,

-обеспокоено,

-тревожно,

-самооценка снижается,

-возникает вопрос

любят ли его?

БЕЗУСЛОВНАЯ

Любовь несмотря

ни на что

(достоинства и
недостатки)

-подросток чувствует
себя уверенно;

- быстро взрослеет;

-контролирует

свое поведение.



УХОД В ГРУППУ



Подросток (12 - 15 лет)

Основные потребности:

- «чувство взрослости»
- поддержка самооценки
- расширение зоны самостоятельности

Ведущая деятельность – общение со сверстниками



Юношеский возраст (16 лет-21 год)





Задача возраста – личное и профессиональное самоопределение.

Старшеклассники при оценке себя и старшеклассников все больше начинают зависеть от накопленных знаний о себе, чем от мнения других людей.

Поиск ответов на вопросы: «Кто я?», «Какой я?», «К чему я стремлюсь?», «Каким быть?», «Кем быть?»



Внимание:

Повзрослевшие дети не хотят видеть своих родителей в роли контролера жизненных выборов и наставника в проблемных ситуациях, для них более приемлемо видеть родителей в позиции понимающего и компетентного консультанта.





«Кем бы я хотел быть?»

- 1) Кем вы хотели быть в юности, была ли у вас мечта?
- 2) Нравится ли вам ваша работа?
- 3) Назовите 3 вида деятельности, в которых вам было бы увлекательно попробовать свои силы. Кем бы вам хотелось побыть, если бы это было возможно, что испытать?



К концу юности закладывается:

- ✓ потенциал социально зрелой личности.
- ✓ способности к рефлексии и духовности.
- ✓ первый настоящий (практический и духовный) жизненный опыт на основе бытия семейных и общественных отношений.

