

**Тема:**  
**«Доли. Обыкновенные дроби».**



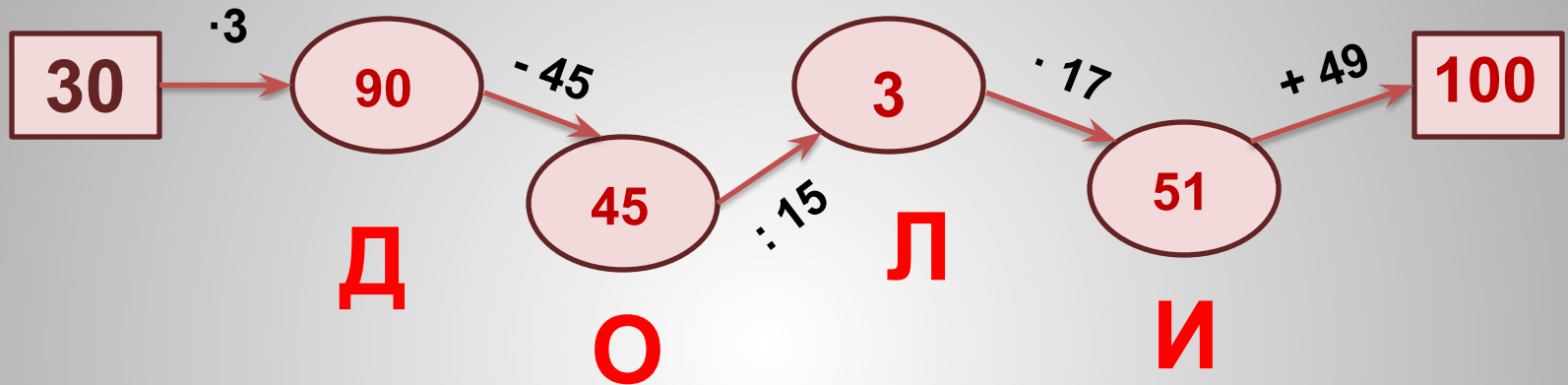
•

**«Через математические знания,  
полученные в школе, лежит  
широкая дорога к огромным почти  
необозримым областям труда и  
открытий».**

**А. Маркушевич**

# Устный счёт

а) Восстановите цепочку вычислений.



б) Вычислите и расположите в порядке возрастания.

$17 \cdot 10$

$16 \cdot 4$

$936 : 3$

$10^2$

$5!$

Б

Д

И

Р

О

170

64

312

100

120

**ДРОБИ**



**Цель урока:** познакомить учащихся с понятиями дроби, доли и их содержательным смыслом.

**Задачи:**

- научить учащихся правильно читать и записывать обыкновенные дроби, изображать их на координатном луче ;
- развивать внимание, память, мышление, умение правильно выразить свои мысли;
- воспитывать чувство ответственности, уверенности в себе, умение работать в коллективе.

# Задача

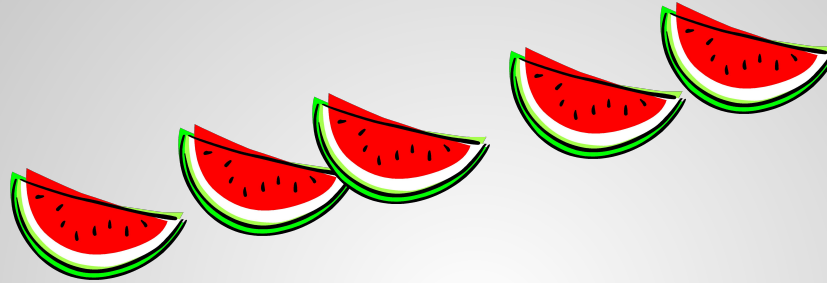
Данный торт разделить на 8 человек поровну



Сколько досталось  
каждому?



Обыкновенной дробью называют одну или несколько долей числа (величины)

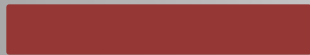


4



числитель

Сколько ?



черта дроби



5



знаменатель

На сколько ?

# Практическая часть

1. 1 круг делим на 2 части. Что получим?
2. 2 круг делим на 4 части.
3. 1 квадрат делим на две части по диагонали, а второй на два прямоугольника.
4. 3 квадрат на 3 равные части.
5. Прямоугольники на 4 и 6 частей.



# Запомни

При чтении дробей надо помнить:  
числитель дроби – количественное  
числительное женского рода (Одна,  
две, три, четыре и т.д.), а  
знаменатель – порядковое  
числительное (восьмая, сорок  
первая, двести пятая и т.д.).  
Например,

$$\frac{1}{6}$$

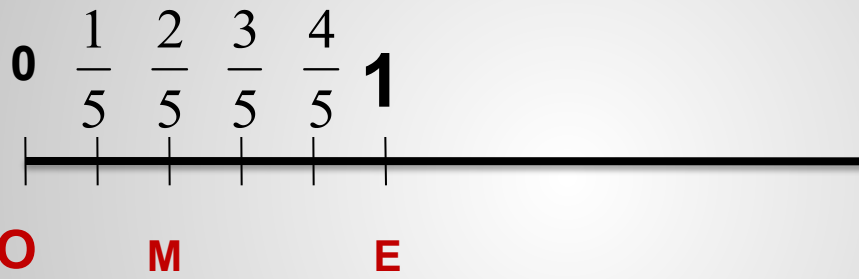
одна шестая,

$$\frac{8}{10}$$

восемь десятых.







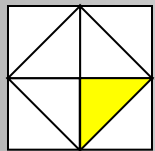
# Задание

1. Прочитайте дроби:

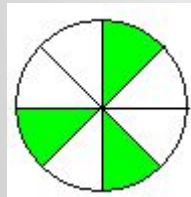
$$\frac{3}{7}; \frac{5}{8}; \frac{9}{13}; \frac{1}{2}; \frac{8}{15}; \frac{2}{3}; \frac{1}{100}$$

2. Назвать какая часть каждой фигуры закрашена?

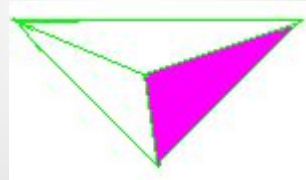
а



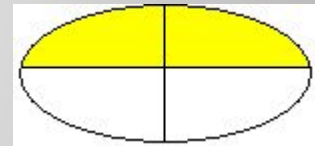
б



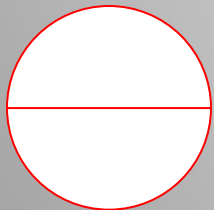
в



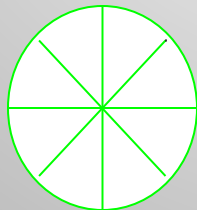
г



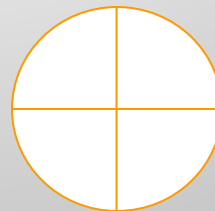
3. Какую часть круга составляет доля на каждом из кругов?



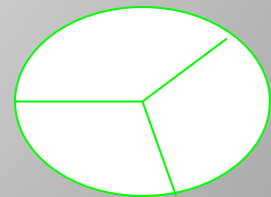
а



б



в



г

# Задания из учебника



№ 889 стр. 140



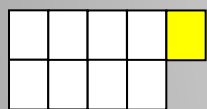
# Физкультминутка



# Загадка

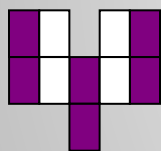
*Правда, дети, я хорош? На большой мешок похож.  
По морям в былые годы обгонял я пароходы .*

$$\frac{2}{5}$$



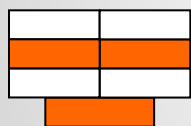
**л**

$$\frac{3}{7}$$



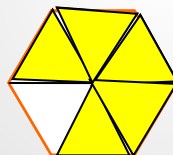
**ь**

$$\frac{1}{9}$$



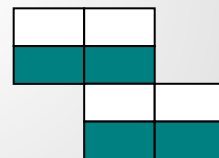
**е**

$$\frac{6}{10}$$



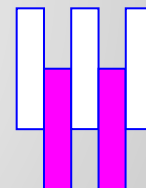
**ф**

$$\frac{5}{6}$$



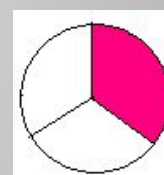
**и**

$$\frac{4}{8}$$



**д**

$$\frac{1}{3}$$



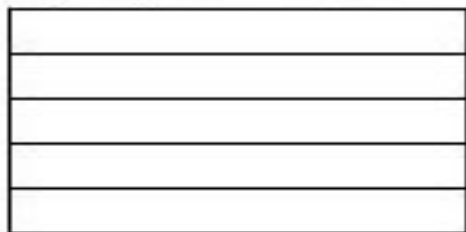
**н**



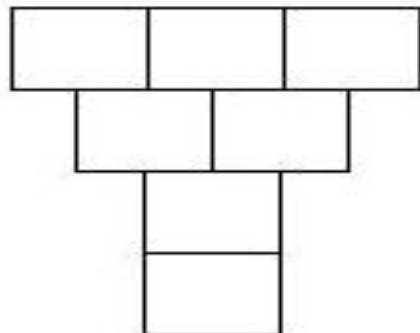
# Лабораторная работа

## Задание

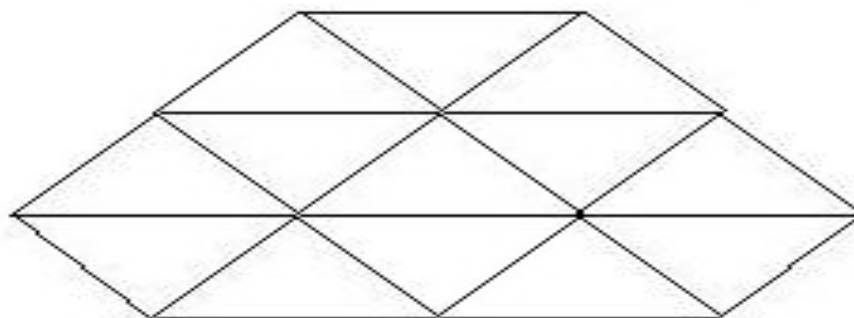
1. Закрасить  $\frac{3}{5}$  прямоугольника



2. Закрасить желтым цветом  $\frac{2}{7}$  фигуры, синим цветом  $\frac{5}{7}$  фигуры



3. Закрасить  $\frac{6}{13}$  фигуры



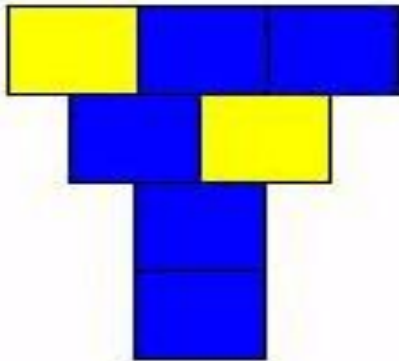
4. Напишите, какая часть фигуры осталась не закрашенной

# Отвeты

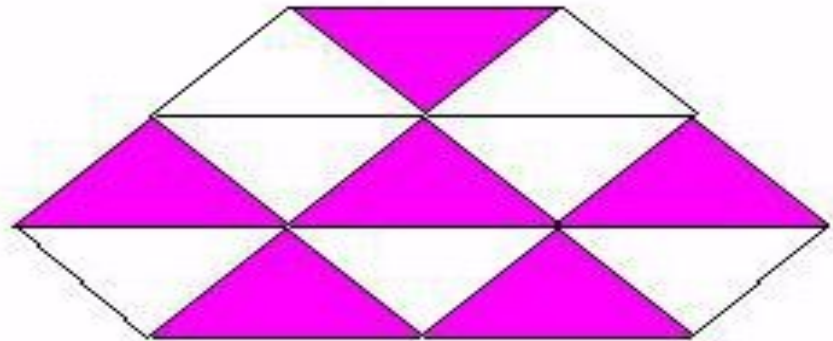
1. Закрасить  $\frac{3}{5}$  прямоугольника



2. Закрасить желтым цветом  $\frac{2}{7}$  фигуры, синим цветом  $\frac{5}{7}$  фигуры



3. Закрасить  $\frac{6}{13}$  фигуры



4. Напишите, какая часть фигуры осталась не закрашенной

$\frac{7}{13}$



# Рефлексия

**1. Вам было на уроке:**

**а) легко; б) обычно; в) трудно.**

**2. Как усвоил новый материал ?**

**а) усвоил, могу применить;**

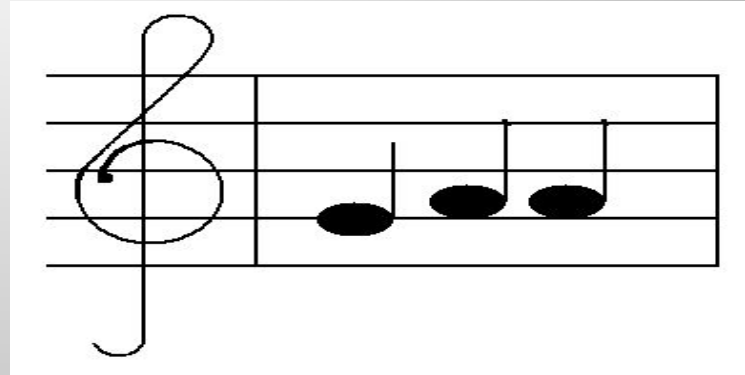
**б) не усвоил;**

**в) усвоил частично;**

**г) усвоил, но затрудняюсь в применении.**

# Домашнее задание

1. п.23, № 925, 927 стр.144
2. Существует ли связь между математикой и музыкой, а в частности между обыкновенными дробями и музыкой?



**Спасибо всем за  
активную  
работу на уроке**

