

***Отражение новых
образовательных стандартов в
системе принципов, стратегий и
методов обучения иностранному
языку в средней школе***

Мирзоева Е. Ю., к.п.н, доцент
кафедры РиЗФ
АФ МГГУ им. М. А. Шолохова



Современное образование



- путь нравственного воспитания и становления человека
- приобщение к национальной и мировой культуре
- формирование направленности личности
- превращение человека в творческую индивидуальность

Традиционные принципы обучения



Лингвистические принципы		Собственно-методические принципы	
Системность	- Изучение языка как системы	Принцип дифференциации и интеграции	-Взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности; -Отработка навыков каждого уровня в отдельности
Концентризм	- Многократное обращение к уже изученному материалу с постепенным его углублением и расширением	Ситуативно-тематическая организация обучения	Использование тем и ситуаций общения
Функциональность	-Введение языкового материала с учетом содержания высказываний	Коммуникативность	-Организация обучения в ситуациях, максимально приближенных к естественным

ФГОС второго поколения



Методические принципы

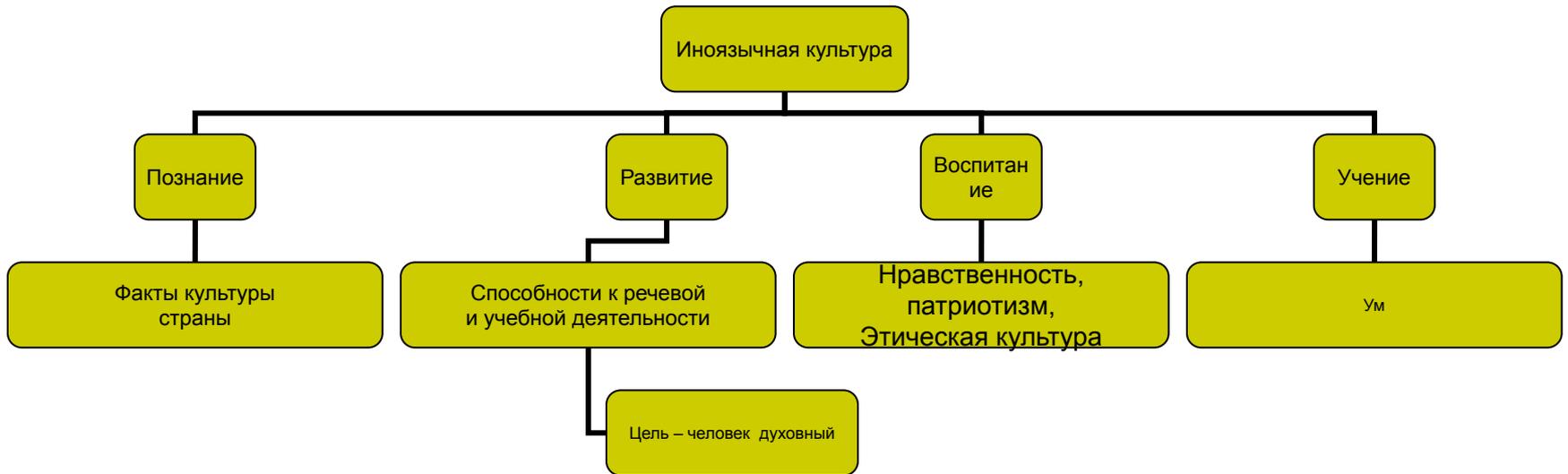
Принцип культуросообразности	Содержание образования как овладение культурой человечества
Принцип природосообразности	Учет возрастных особенностей - предшкольного периода, начального школьного, подросткового и юношеского периодов в выборе предметной и процессуальной сторон содержания и технологий обучения
Принцип овладения учащимися способами учебно-познавательной коммуникативной деятельности	Под уровнем образованности понимается способность решать задачи познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной и преобразовательной деятельности
Принцип социализации	Приобретение учащимися социального опыта взаимоотношений с окружающим миром с целью формирования необходимых социально-личностных качеств человека

Принцип культуросообразности



- Содержание образования как овладение **культурой** человечества
- Содержание **иноязычного образования** через овладение **иноязычной культурой** в аспекте диалога культур

Концепция иноязычного образования Е. И. Пассова

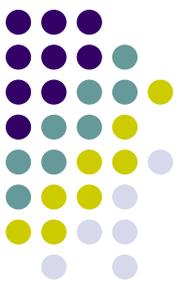


Принцип овладения учащимися способами коммуниктивно-познавательной деятельности



- Под уровнем образованности понимается способность решать задачи познавательной, ценностно-ориентационной, коммуниктивной и преобразовательной деятельности

Учебно- познавательная=коммуникативная деятельность



- ***Коммуникативная компетенция*** - система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определённом круге ситуаций межличностного взаимодействия

Коммуникативно- когнитивный подход



- положение о необходимости организации процесса обучения в соответствии с естественными познавательными стратегиями человека

- А. В. Щепилова

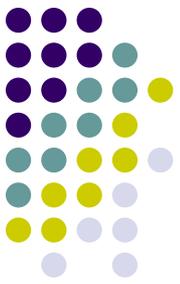
Когнитивные стадии образования понятия и овладения лингвистическим явлением



Требования ФГОС к современному уроку по иностранному языку



Учебное занятие строится на основе **деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного** подходов



Изменения в ходе урока

- Проблематизация формулирования темы и цели урока
- Введение учебного материала с помощью элементов учебного исследования и рефлексии
- Использование на этапе закрепления и практики проблемных коммуникативных заданий

Проблематизация формулирования темы занятия



- Look at the pictures and guess what the lesson is about. Посмотрите на картинки и определите тему занятия.
- Watch the episode and give your ideas about the subject for discussion. Посмотрите сюжет и выскажите свои предположения о теме занятия.
- Analyze the word-map and guess the topic. Изучите карту-схему слов и определите тему занятия.

Проблематизация формулирования темы занятия

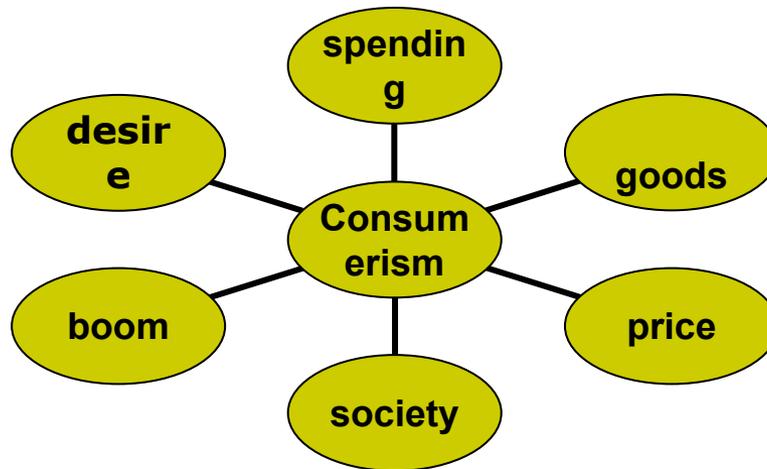


- Посмотрите на картинки и определите тему занятия.
What kind of person are you?

Проблематизация формулирования темы занятия



- Изучите карту-схему слов и



Введение учебного материала с помощью элементов учебного исследования и рефлексии



- Read the sentences and say what they have in common.
Прочитайте предложения и найдите, чем они отличаются и что между ними общего.
Сформулируйте правило.

*We **went** to the cinema
last Monday.*

*We **saw** a new film.*

*We **met** many friends there.*

*We **had** dinner with friends.*

*We **danced** a lot last night.*

*We **listened** to music.*

*We **stayed** late at night.*

Виды проблемных задач на уроке



- **Учебная** /учебно-познавательная (поисковая, направленная на поиск общих способов решения)
 - **Конкретно-практическая** (ориентированная на применение уже усвоенных способов действий)
 - **Исследовательская** (направленная на проведение исследования)
 - **Творческая** (не имеет формального способа решения, не поддается алгоритмизации)
- **О. Б. Логинова**

Конкретизация целей урока

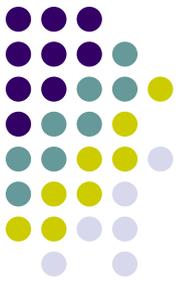


- Практические цели - **предметные** цели
- Образовательные и развивающие цели – **метапредметные цели**
- Воспитательные цели – **личностные цели**

Ориентация целей урока на конкретный результат



- научить рассказать о себе и семье (**предметный результат**)
- - создать условия для проявления индивидуальности и познавательной активности ученика (**личностный и метапредметный результат**)



- **Спасибо за внимание!**