

Академия педагогики и психологии ЮФУ  
Кафедра общей психологии  
и психологии здоровья

Д.А.Леонтьев  
ПСИХОЛОГИЯ СМЫСЛА ПРИРОДА, СТРОЕНИЕ И  
ДИНАМИКА СМЫСЛОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ

- 1.2.1.** Подходы к пониманию смысла в психологии
- 1.2.2.** Смысл как интегративная основа личности
- 1.2.3** Смысл как структурный элемент сознания и деятельности



Выполнили:  
Калоша А.  
Касьянова Д.

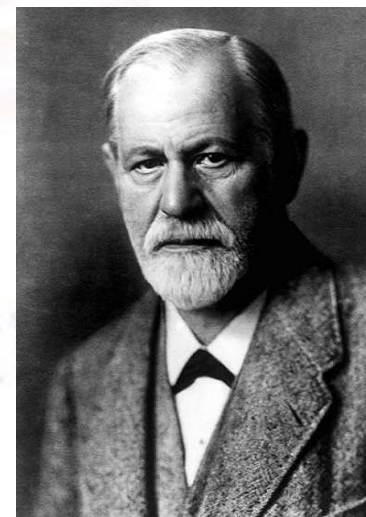
**Выявить связь чего-либо с преследуемой субъектом целью, с содержанием мысли или с намерением — значит раскрыть его смысл.**

**Д.А. Леонтьев**



**Соответствующие высказывания Фрейда не позволяют прийти к однозначному определению понятия смысла.**

- **Смысл сновидения или смысл символа — это мыслительный процесс, психическое содержание, которое данным сновидением или символом замещается**
- **Смысл отождествляется с целью или намерением данного психического акта.**
- **Имеется указание на значимость этого акта.**
- **Смысл действия отождествляется с лежащими за ним скрытыми мотивами. Как правило, эти мотивы не осознаются, однако не всегда.**





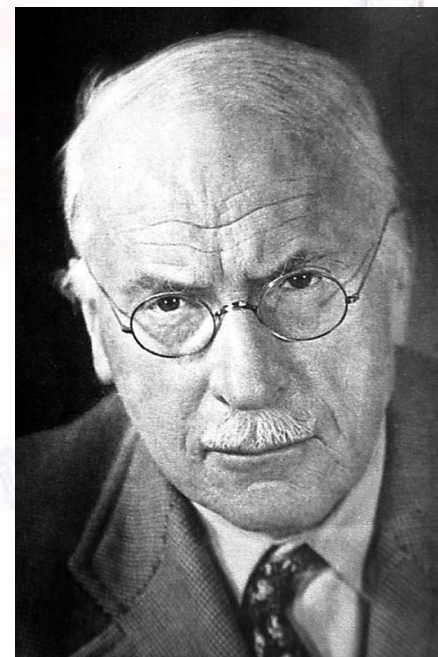
Адлер связывает поведенческие смыслы со смыслом всей жизни личности, с ее жизненным стилем, жизненным планом, с вопросом “Зачем?”, поставленным по отношению к анализируемым поступкам, в противоположность фрейдовскому вопросу “Почему?”

Именно индивидуальный смысл жизни, понимание которого служит, по Адлеру, ключом к пониманию всей личности в целом. Смысл жизни — правильный или ложный — находит отражение во всех поведенческих проявлениях, установках, психических процессах и чертах характера индивида и является источником их смысла.



**Люди стоят перед задачей обнаружить смысл, благодаря которому они вообще могут жить.**

**“Человек может претерпеть тяжелейшие испытания, если он видит в них смысл. Вся трудность заключается в создании этого смысла” (Юнг).**



- смысл предстает как интегральное образование
- как производный структурный элемент

## **Смысл как интегративная основа личности**

Статья “Смысл как интегративный фактор”.

Э.Вайскопф-Джолсон отмечает, что имеющиеся определения смысла группируются преимущественно вокруг трех:

- смысл как интеграция личной и социальной действительности
- смысл как объяснение или интерпретация жизни
- смысл как жизненная цель или задача.





**Представление о смысле как о жизненной задаче подробно разработано в теории личности и психотерапии Виктора Франкла.**

**Три основные части:**

- **учение о стремлении к смыслу (человек стремится обрести смысл и ощущает фрустрацию или вакуум, если это стремление остается нереализованным)**
- **учение о смысле жизни (жизнь человека не может лишиться смысла ни при каких обстоятельствах; смысл жизни всегда может быть найден)**
- **учение о свободе воли (человек свободен найти и реализовать смысл жизни, даже если его свобода заметно ограничена объективными обстоятельствами)**



## СМЫСЛ КАК СТРУКТУРНЫЙ ЭЛЕМЕНТ СОЗНАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Человек устроен и функционирует так, что он перерабатывает и производит смыслы. В таком случае, пока человек жив и здоров, он не может не иметь дела со смыслами и не вычерпывать их из своего опыта. Говорить, что у него есть потребность найти смысл, столь же некорректно и столь же вводит в заблуждение, как и утверждение, что автоматическая вязальная машина обладает потребностью вязать, или что у семени есть потребность прорасти. ...Я убежден, что для структуры нервной системы человека, заложенной в организме, порождение смыслов столь же естественно, как и выделение пота потовыми железами» Holt





- 1) внешний мир, включая других людей, рассматриваемых как объекты;
- 2) внутренний мир
- 3) другие люди как носители общего смысла



- 1) подходы, в которых смысл действий и ситуаций для субъекта задается объективными отношениями;
- 2) подходы, в которых смысл выступает как чисто субъективная интерпретация действительности
- 3) подходы, в которых смысл задается социальной общностью, рассматривается в плоскости отношений с другими людьми.



## **Подходы, в которых смысл действий и ситуаций для субъекта задается объективными отношениями**

Требовательный характер. К. Левин

Требования побуждают к определенным, более или менее узко очерченным действиям, и что эти действия могут быть чрезвычайно различными.

Понятие требования Э.Толмен

«врожденное или приобретенное побуждение достичь или избавиться от определенного рода внешних объектов, физиологического состояния равновесия или напряжения»

при неизменном состоянии физиологического влечения, разные типы целевых объектов по-разному влияют на поведение;

различия в поведении определяются не самим по себе характером целевого объекта, а его отношением к состоянию физиологического влечения.



## **Валентность**

**Валентность** - факт притягательной или отталкивающей силы

Валентность можно в наиболее общем виде определить как свойство целей и других аспектов действия, порождаемое специфическим сочетанием внешней ситуации и актуального состояния потребностей субъекта и выражающееся в притягательном или, наоборот, отталкивающем влиянии на субъекта, а также в своеобразном структурировании воспринимаемой действительности.

### **Валентность согласно Бошу:**


определяется взаимодействием актуально воспринимаемого содержания ситуации с оценкой протекания действия и с оценкой возможных альтернативных действий,

хотя характер этого взаимодействия конкретизировать затруднительно.





## Подходы, в которых смысл выступает как чисто субъективная интерпретация действительности

Понятие смысла у Нюттена  понятие требовательного характера и валентности в работах К.Левина, Э.Толмена и Э.Боша  
Р. Мэй

### 2. Подходы:

Теория личностных конструкторов Дж.Келли

«Психологические процессы индивида направляются механизмами предвосхищения им событий»

Интеракционистский подход Д.Магнуссон

Представления о смысле внешних ситуаций Э.Петерфройнд

Смысл с позиции феноменологической психологии. Ю.Джендлин

Психоаналитическая феноменология Дж.Этвуда и Р.Столорова



**Подходы, в которых смысл задается социальной  
общностью, рассматривается в плоскости отношений с  
другими людьми**

Стимульные ситуации. Я.Смедслунд

Смысл связан лишь с активностью субъекта

Подходы:

Концепция самообучающейся личности Л.Томас и Ш.Харри-  
Аугстайн

Этогенический подход Р.Харре

Социальная экология Дж.Шоттера



Смысл – это процесс и идеал, структура и последовательность, возможность и ограничение, достижение и намерение, существительное и глагол, формирующиеся и трансформирующиеся на протяжении всех стадий жизни взрослого человека.





**Спасибо за внимание!**

ЮФУ