

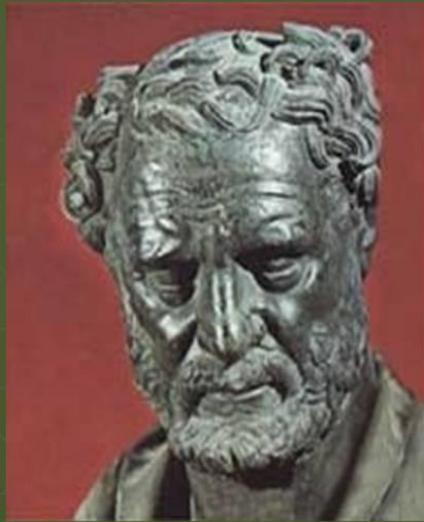
История педагогики в лицах

Человек таков, каково его представление
о счастье.

В. Сухомлинский

Демокрит (460-370 до н.э.)

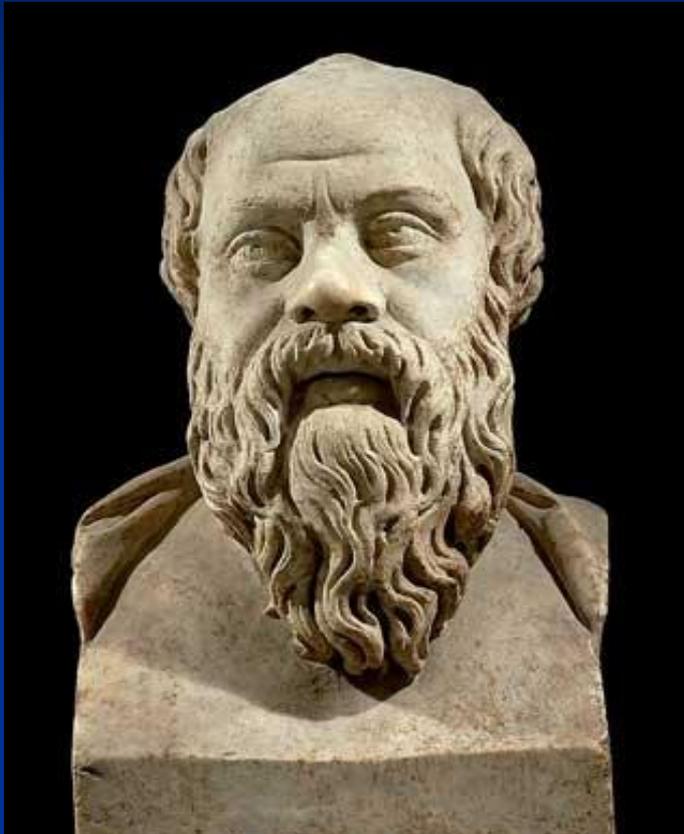
Представитель античного материализма



Демокрит (около 460 до н.э.
— около 360 до н.э.) -
древнегреческий философ

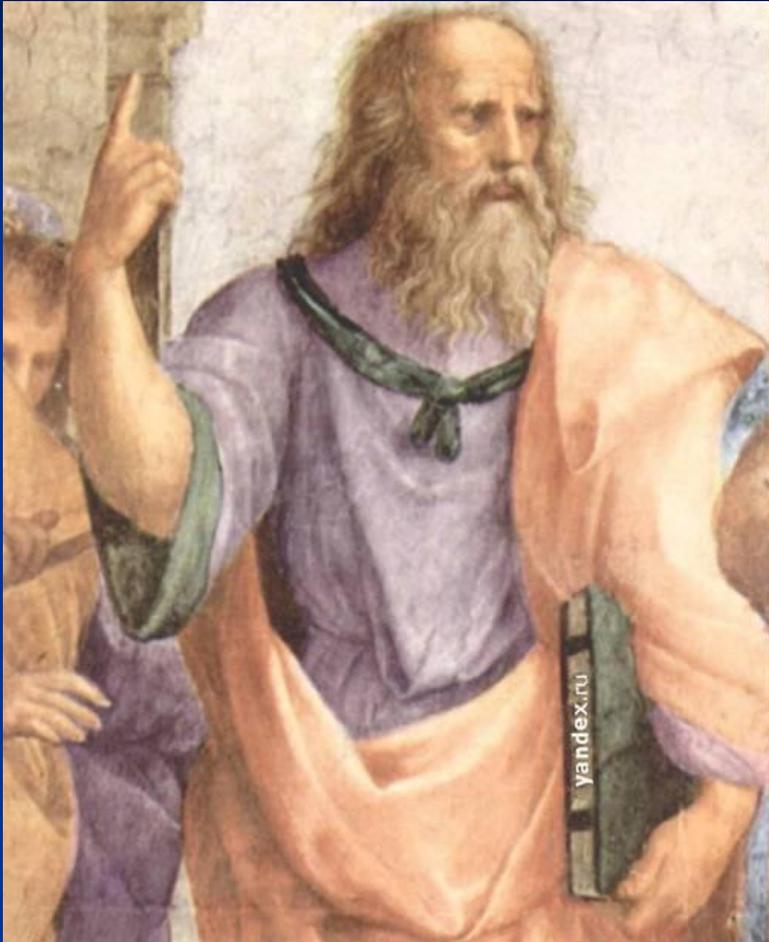
- «Воспитание ведет к обладанию тремя дарами: хорошо мыслить, хорошо говорить, хорошо делать».
- «Главное не количество полученных знаний, а воспитание интеллекта».

Сократ (469-399 до н.э.)



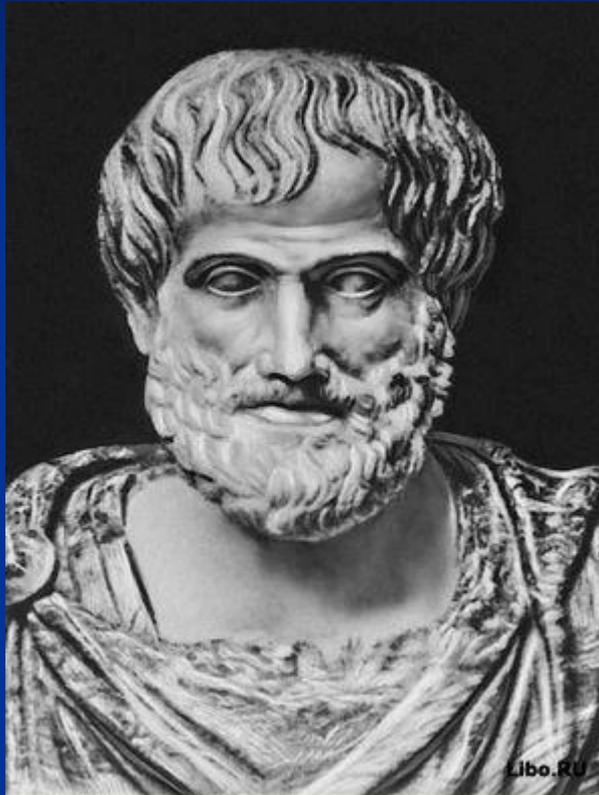
Среди жизненных целей
главная - нравственное
самосовершенствование, все
силы на добро и на истину.

Платон (427 – 347 до н.э.)



Главная идея
воспитания - сделать
гражданина совершенным,
умеющим равно
подчиняться или
начальствовать.

Аристотель (384-322 до н.э.)



В своем ликее (лицее) воспитывал душу: она может быть растительной и требовать питания, а может быть разумной, чистой, бесплотной и бессмертной.

Эразм Роттердамский (1466-1536)



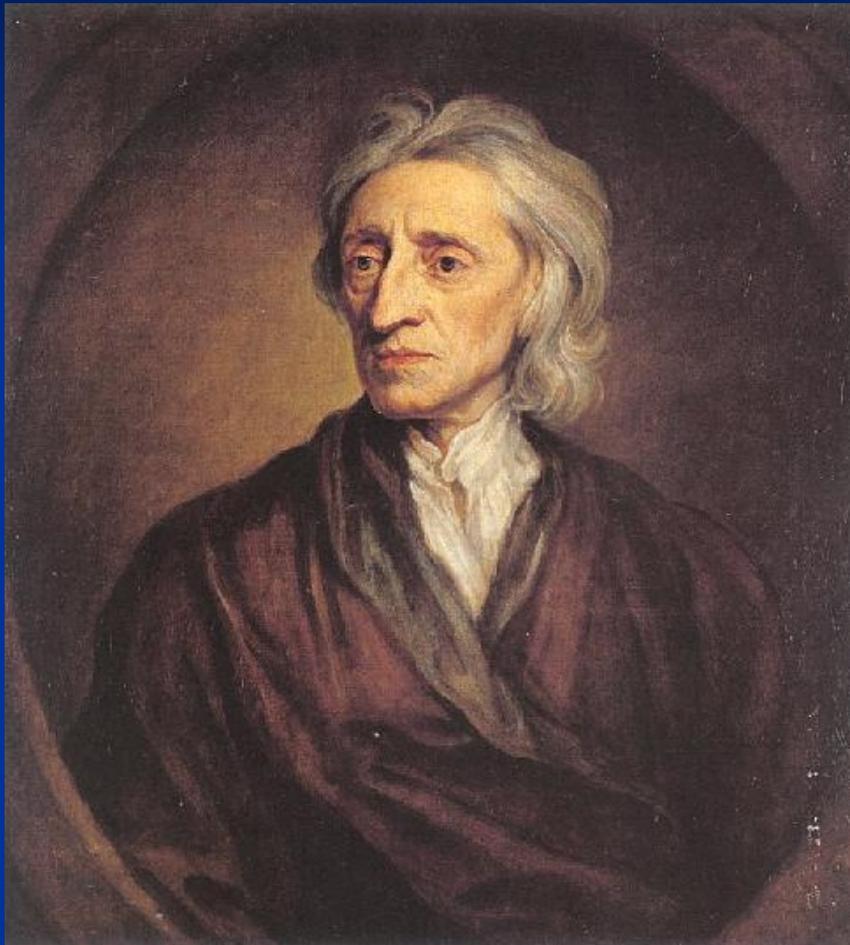
«Врожденные
способности могут
быть реализованы
только через
напряженный труд».

Ян Амос Коменский (1592-1670) – отец современной педагогики, автор «Великой дидактики».



Ввел классно-урочную систему. Главной идеей чешского педагога является утверждение о том, что все достижения в мире могут быть донесены через школу на родном языке до всех людей независимо от расовой, общественной, религиозной принадлежности.

Джон Локк (1632-1704)



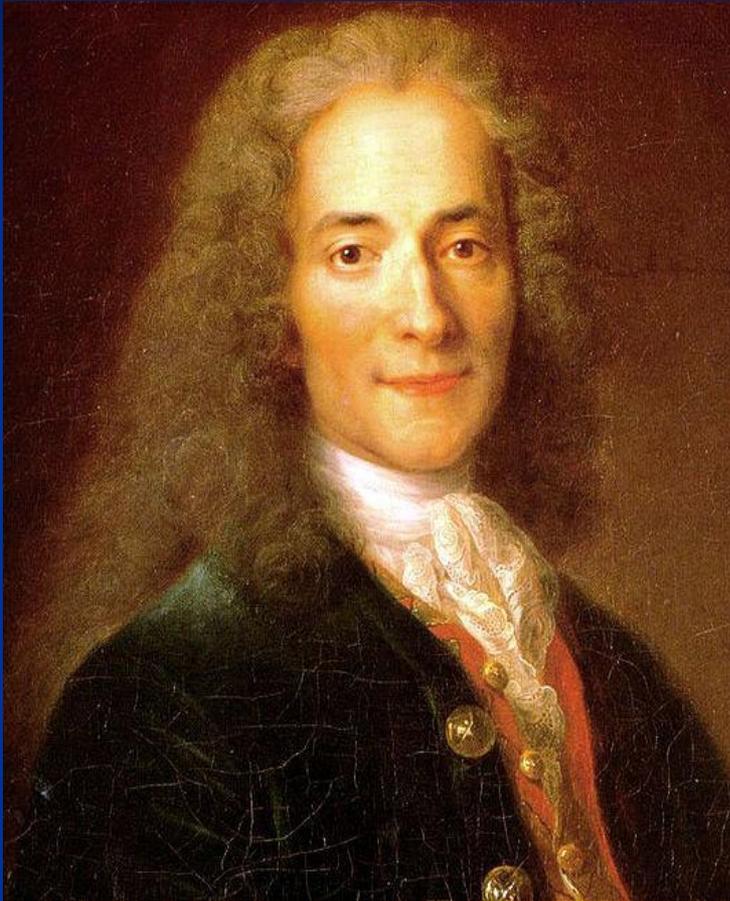
В работе «Мысли о воспитании» он видел конечную цель воспитания в «обеспечении здорового духа в здоровом теле».

Татищев Василий Никитич (1686-1759)



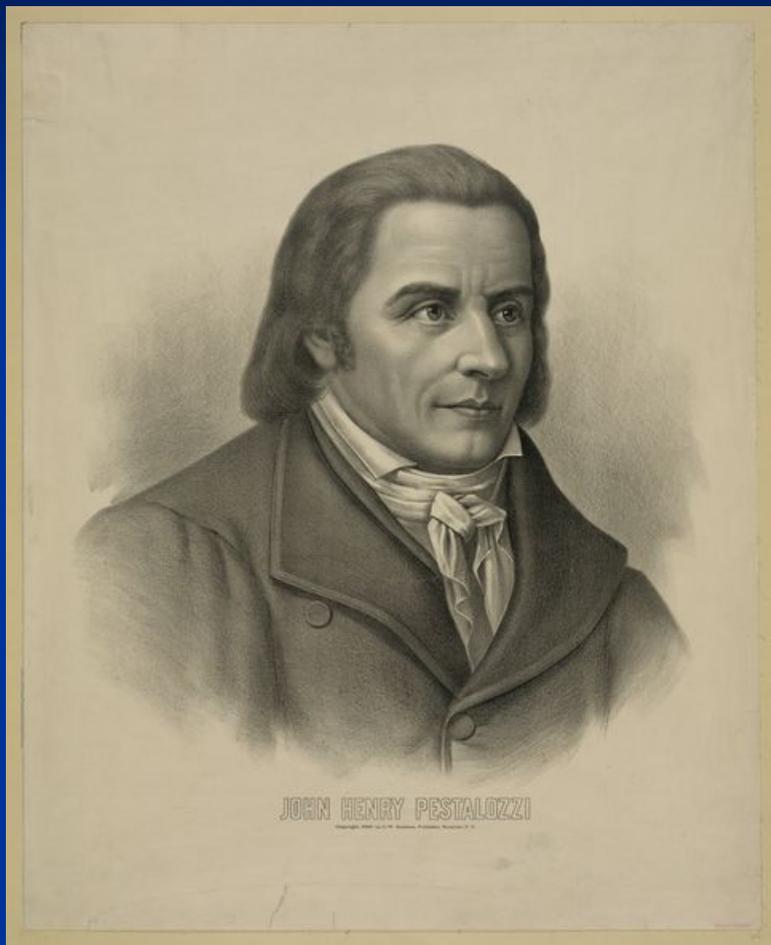
Главная мысль ученого:
к школьным предметам
дополнить музыку,
поэтику, танцы. С 10
лет ребенка обучать
ремеслу, при этом
старшие ученики
обучают младших.

Жан Жак Руссо (1746-1778)



Центральный пункт его педагогической программы – естественное воспитание. Он утверждал, что человек создан на началах удивительной гармонии, но общество разрушило эту гармонию.

Иоганн Генрих Песталоцци (1746-1827)



Великий мастер предлагал при определении основ образования разработать дифференцированный, щадящий подход к разным типам личностей с их индивидуальными темпераментами, характеристиками тела и души.

Герцен Александр Иванович (1812-1870)



Целью воспитания считал
подготовку гражданина-
патриота.

Ушинский Константин Дмитриевич (1824-1870)



Основоположник
научной педагогики
в России. Учитель
должен учить
учеников учиться.

Крупская Надежда Константиновна (1869- 1939)



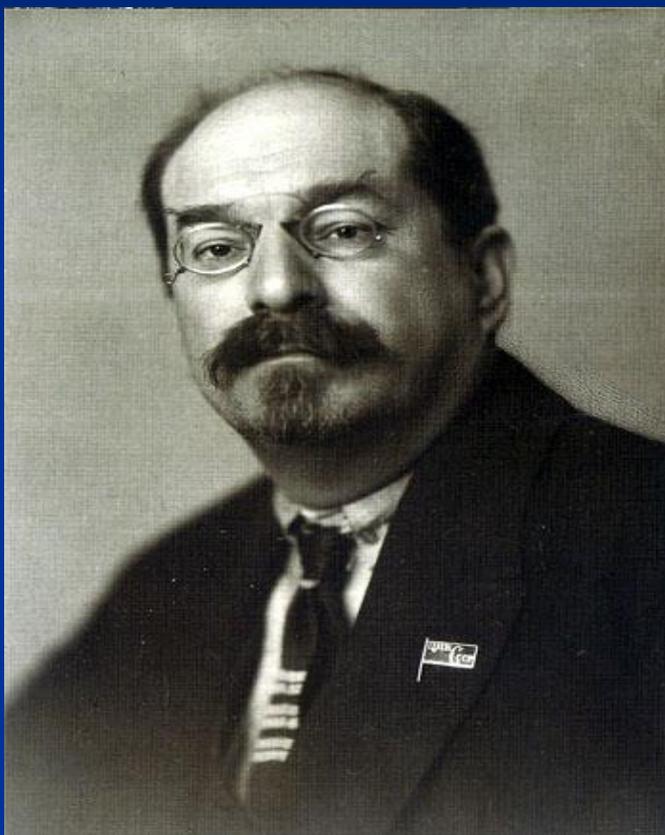
Предложила систему
дошкольных учреждений,
поддержала идею
профессионального
обучения молодежи.

Януш Корчак (1878-1942)



Стержень системы воспитания польского педагога — долгий процесс пробуждения и развития в ребенке потребности к самосознанию и самоконтролю.

Луначарский Анатолий Васильевич (1880-1933)



Формировал советскую школу, первый министр образования в СССР.

Макаренко Антон Семенович (1888-1939)



Разработал и
осуществил систему
воспитания «трудных
детей».

Сухомяинский Василий Александрович (1918-1970)



« Каждое мгновение той работы, которая называется воспитанием — это творение будущего и взгляд в будущее»