

ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОГО НЕПРИЯТИЯ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

**Ведущий научный сотрудник,
В.С. Щербаков
ФГБНУ «ИПНМШ РАО»**

ИДЕОЛОГИЯ (от греч. "idea" - понятие и "logos" - знание) – **система**

- **идей,**
- **взглядов,**
- **представлений.**

ИДЕОЛОГИЯ *содержит теоретическое (концептуальное) осмысление событий и явлений с точки зрения определенных социальных групп и слоев, национальных образований.*

В то же время идеология включает в себя не только и даже не столько объективные научные знания об обществе, сколько некритически принятую систему ценностных ориентаций по отношению к существующей социальной реальности.

ИДЕОЛОГИЯ призвана, с помощью действий власти или воздействия на нее, а также самих социальных групп выражать и защищать их

- **интересы,**
- **потребности,**
- **цели и идеалы**

-
- Исходным пунктом любой **ИДЕОЛОГИИ** является **ИДЕЯ**, которая
- **РАЗВИВАЕТСЯ** в определенной ментальной среде,
 - **ВОЗДЕЙСТВУЕТ** на общественное сознание и
 - **ПОРОЖДАЕТ** массовые политические движения.

- ИДЕОЛОГИЯ** обладает способностью
- **наделять смыслом действия индивидов, социальных групп в пределах актуальной для них системы ценностей и**
 - **вызывать к жизни определенную практику**

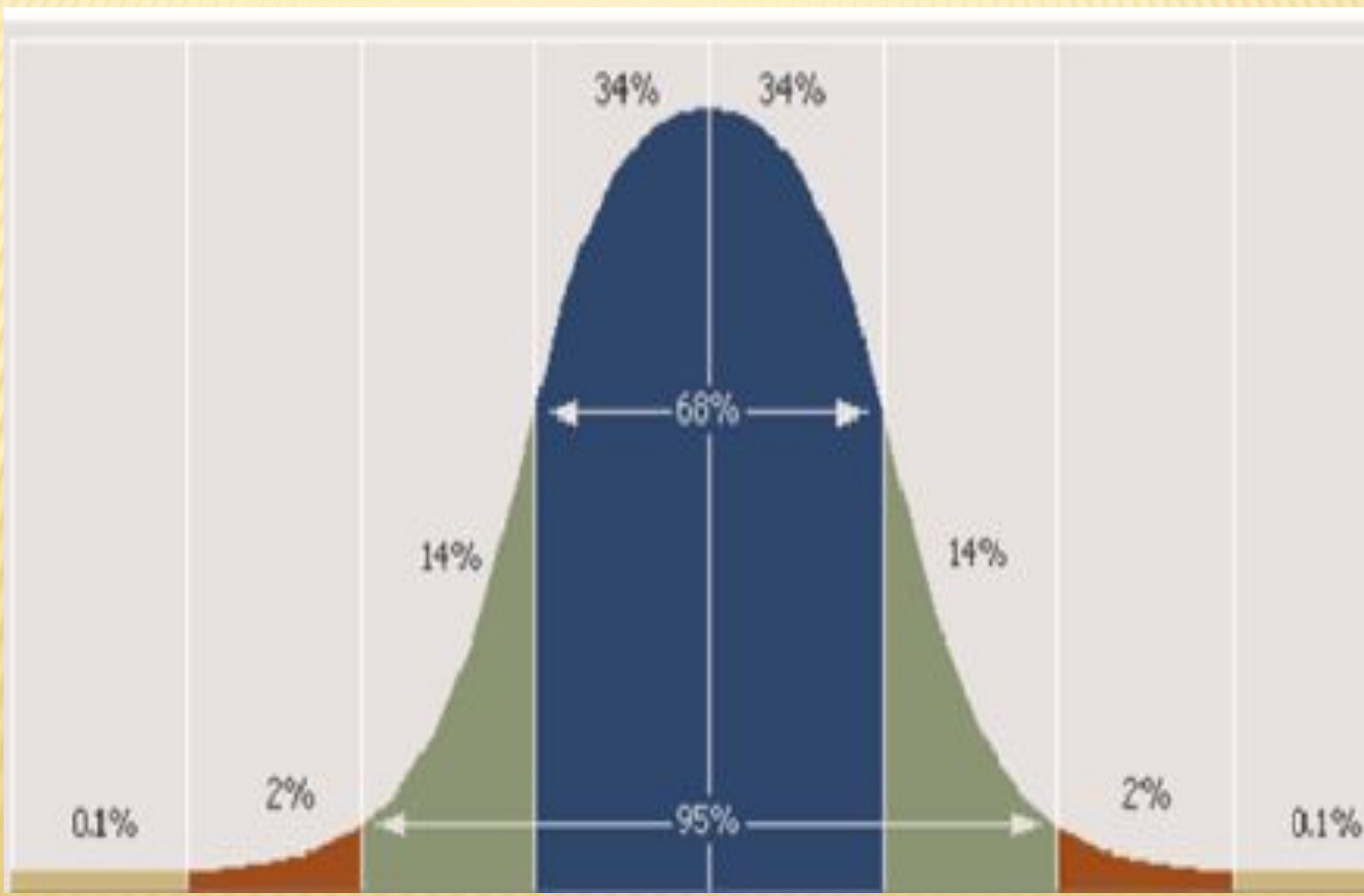
Любая **ИДЕОЛОГИЯ** заявляет о своем призвании изменить мир и использовать все во имя реализации выдвинутой идеи.

ИДЕОЛОГИЯ требует приверженности со стороны ее сторонников ценностям и нормам, которые она культивирует.

В то же время идеология включает в себя не только и даже не столько **объективные научные знания об обществе**, сколько **некритически принятую систему ценностных ориентаций по отношению к существующей социальной реальности**.

НЕОДНОЗНАЧНОСТЬ ТРАКТОВОК ПОНЯТИЙ И СЫРАЯ МЕТОДОЛОГИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ

- Экстремизм (от лат. *extremus* — крайний) — приверженность крайним взглядам, методам действий (как правило в политике)
- Обозначение видов деятельности, людей и групп как «экстремистских», а также определение того, что следует считать «обычным» или «общепринятым» — это всегда субъективный и политический вопрос («свой» или «чужой» террорист)



РОЛЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- образование в современных условиях — наиболее универсальный социальный институт, охватывающий практически всех членов общества (по своей социальной природе выполняющий культуроформирующие функции);
- воздействие на формирование человека в рамках этого института наиболее системно, научно обоснованно и организовано;
- деятельность системы образования обеспечивает воспроизводство гражданина и патриота — главного создателя будущего России

Иерархическая структура личности (по К. К. Платонову)

Краткое название подструктуры	К какой подструктуре относятся	Соотношение биологического и социального	Вид формирования
Подструктура направленности	Убеждения, мировоззрение, личностные смыслы; интересы, представления	Социальный уровень (биологического почти нет)	Через воспитание
Подструктура опыта	Умения, знания, навыки, привычки	Соц.-биологический уровень (значительно больше социального, чем биологического)	Через обучение
Подструктура форм отражения	Особенности познавательных процессов (мышления, памяти, восприятия, ощущения, внимания); особенности эмоциональных процессов (эмоции, чувства)	Биосоциальный уровень (баланс биологического и социального)	Через упражнение
Подструктура биологических, конституциональных свойств	Скорость протекания нервных процессов, баланс процессов возбуждения и торможения и т. п.; половые, возрастные свойства	Биологический уровень (социальное практически отсутствует)	Через тренинг

Специфические особенности психики и поведения подростка

Поведенческие реакции:

1. Реакция отказа выражается в отказе от **обычных форм поведения**;
2. Реакция **оппозиции, протеста** проявляется в **противопоставлении своего поведения требуемому**;
3. Реакция имитации проявляется в подражании родным и близким;
4. Реакция компенсации выражается в стремлении **восполнить свои недостатки в одной области успехами в другой**;
5. Реакция гиперкомпенсации обусловлена стремлением добиться успеха именно в той области, в которой подросток **обнаруживает наибольшую несостоятельность**.

Собственно подростковые поведенческие реакции:

1. Реакция эмансипации отражает стремление подростка к **самостоятельности, освобождению из-под опеки взрослых**;
2. Реакция «отрицательной имитации» проявляется в **контрастном поведении по отношению к членам семьи**;
3. Реакция группирования имитации проявляется в стремлении к спонтанному образованию подростковых групп;
4. Реакция увлечения (**хобби-реакции**)
Связана с увлечением спортом, коллекционированием, азартными играми и т.д.;
5. Реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением (повышенный интерес к сексуальным проблемам, ранняя половая жизнь и т. д.)

Подростковый возраст является сензитивным для развития сложных движений и морального развития

ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА - ЕГО ПРОТИВОРЕЧИВОСТЬ, ЧТО НАХОДИТ ВЫРАЖЕНИЕ В СЛЕДУЮЩИХ ОСОБЕННОСТЯХ ВОЗРАСТА:

- Гетерохронность развития отражена в несовпадении **точек достижения морфологической, половой, интеллектуальной и социальной зрелости.**
- Подростничество является одновременно возрастом социализации и индивидуализации (открытия и утверждения своего уникального **«Я» в форме развития самосознания и ЭГО- идентичности**).

ЮНОСТЬ - ПЕРИОД ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА, РАЗМЕЩЕННЫЙ ОНТОГЕНЕТИЧЕСКИ МЕЖДУ ОТРОЧЕСТВОМ И ВЗРОСЛОСТЬЮ

- ▣ Психологическим содержанием кризиса перехода к взрослости является "отрыв от родительских корней"
- ▣ Совершающееся в ранней юности открытие внутреннего мира сопряжено с переживанием его как ценности. Открытие себя как неповторимо уникальной личности неразрывно связано с открытием социального мира, в котором этой личности предстоит жить.
- ▣ Юношеская рефлексия есть, с одной стороны, осознание собственного "я" ("Кто я?", "Какой я?" "Каковы мои способности?", "За что я могу себя уважать?"), а с другой - осознание своего положения в мире ("Каков мой жизненный идеал?", "Кто мои друзья и враги?", "Кем я хочу стать?", "Что я должен сделать, чтобы и я сам, и окружающий мир стали лучше?").
- ▣ Первые, обращенные к себе вопросы ставит, не всегда сознавая это, уже подросток. Вторые, более общие, мировоззренческие вопросы ставит юноша, у которого самоанализ становится элементом социально-нравственного самоопределения.

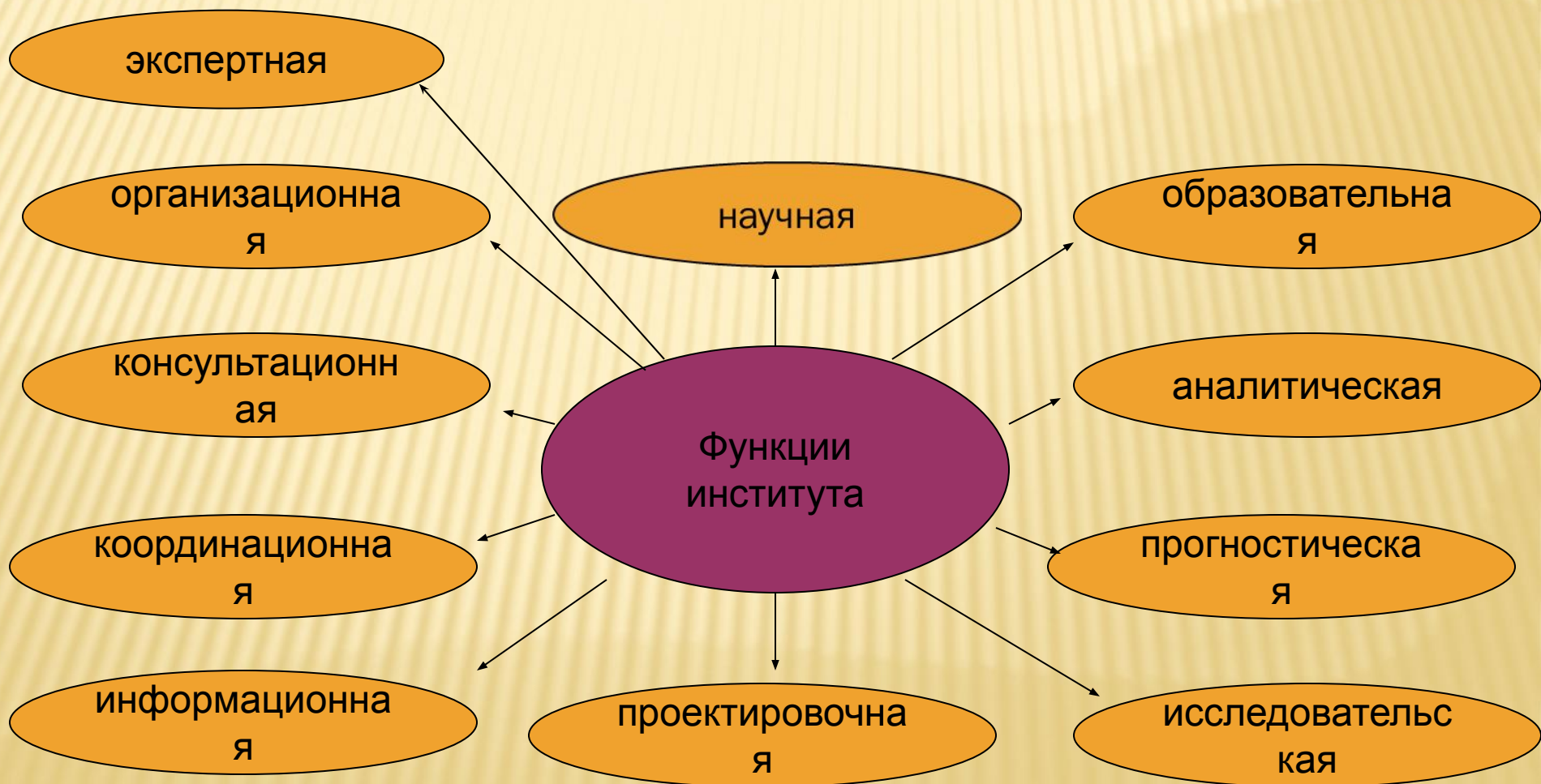
Предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее — центральное психологическое новообразование юношеского возраста.

Основой для планирования субъектом собственного будущего является существующая в обществе модель «типичного жизненного пути» члена данного общества. Эта модель закреплена в культуре, системе ценностей общества, в ее основу положен принцип своевременности: в какое время субъект должен уложиться, чтобы социально «успеть», в нужное время сделать следующий шаг.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

- Патриотическое воспитание учащихся, нацеленность на неприятие ими идеологии насилия (на всех уровнях системы образования, чем раньше, тем лучше): военно-патриотические отряды, **занимающиеся поисковой деятельностью** (проведение раскопок, перезахоронения погибших в Великой Отечественной войне).
- Развитие органов молодежного (ученического) **самоуправления в образовательной организации как способ снижения социальной и межконфессиональной напряженности.**
- Создание эффективной системы просвещения учащихся в части культурного и конфессионального многообразия, исторического единства жителей страны; истории нетерпимости, геноцида и других преступлений, порожденных экстремизмом и терроризмом.
- **Пропагандистская работа с родителями, разъяснение сути антиэкстремистских и антитеррористических идей,** укрепление в сознании людей понимания того, что потенциальными жертвами терактов на почве религиозного экстремизма становятся не отдельные индивиды и группы, а большинство граждан.
- Повышение **профессиональной компетентности и самообразование преподавателей** в вопросах противодействия идеологии религиозного экстремизма. Совершенствование системы подготовки кадров и их социального обеспечения.
- Создание условий для стимулирования учащихся к **творческой и спортивной самореализации путем совершенствования** системы культурно-просветительской работы, организации досуга и массового внешкольного художественного образования и спорта (проведение конкурсов, тематических выставок, организация творческих клубов, спортивных соревнований и т.д.).
- Использование культурного потенциала различных регионов России в интересах международного сотрудничества, популяризация **позитивного зарубежного опыта в пропаганде антиэкстремистской идеологии посредством культуры и искусства.**
- Направленная работа по социально-психологической **адаптации детей мигрантов,** подготовка преподавателей к работе с данной категорией учащихся.
- Молодежные информационные вестники и интернет-журналы по вопросам культурной и религиозной толерантности. Организация данной работы преследует цель-предоставление информации об экстремистских организациях и **об опасности их религиозных, националистических, политических идей,** приведении фактов о жизненных трудностях, ситуациях и мотивах членов данных организаций.
- Наиболее эффективными среди психологических программ являются **тренинги устойчивости к социальному давлению.** Одним из важных подходов в такого рода программах является работа с молодежными лидерами — подростками, желающими пройти определенное обучение, для того чтобы в дальнейшем осуществлять профилактическую антиэкстремистскую деятельность в своей школе, в своем районе.

Научно-методическое обеспечение противодействия идеологии экстремизма



ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

- **Совершенствование кадровой политики в отборе преподавателей.** Привлечение для преподавательской деятельности молодых педагогически одаренных специалистов. Особое внимание в подготовке уделить развитию коммуникативных и организаторских способностей преподавателей, которые позволяют устанавливать релевантные, доверительные коммуникации с учащимися, а следовательно суггестивно воздействовать на их поведенческие установки и деятельность.
- **Необходимо усилить психологическую подготовку преподавателей** для достаточного овладения компетенциями по выявлению личностных особенностей учащихся, которые могут свидетельствовать об их склонности к экстремизму, иметь представление о психологических методах диагностики и, совместно со школьным психологом, проводить профилактическую работу по купированию выявленных негативных особенностей.
- **Овладение компетенциями, направленными на проектирование и реализацию** развития социально-педагогических программ для учащихся, в которых могли бы быть в социально-приемлемых (нормативных) рамках реализованы стремление к риску, поиск острых ощущений, повышенная поведенческая активность

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**