

Подготовка к семейной ЖИЗНИ



A cartoon illustration of a man in a grey suit, white shirt, and pink tie, holding a large white scroll. The scroll is unrolled and contains text. The man has a neutral expression and is looking towards the scroll. The scroll is held in his right hand, and his left hand is resting on his chest. The scroll is white with a black outline and a small shadow on the right side, suggesting it is being held up. The background is plain white.

Содержание:

1. Семейные ориентации современной молодежи

2. Проблема подготовки молодежи к семейной жизни

Семейные ориентации современной молодежи



Молодость – пора становления личности, пора поисков и определения своего места в жизни. Это этап, оказывающий определяющее влияние на профессиональное становление, на семейную жизнь, на всю судьбу человека. Поэтому присущие ей социальные и психологические отличия заслуживают особого внимания.



Молодежь отличается от других возрастных групп населения прежде всего **повышенной социальной активностью**. Этот рост связан с тем, что молодой человек как бы "примеряет" на себя разные социальные роли, виды и способы общественной деятельности, разные формы общественного сознания. Он активно входит в жизнь. В 18-25 лет такие понятия, как трудовая деятельность, супружество, воспитание из сферы теории переходят в практику.

Наука, политика, искусство, спорт, любовь, семья – все это входит в сферу интересов молодого человека, являясь одновременно и средством его самоутверждения. Отсюда напряженный интерес к различным сторонам человеческой жизни, поиск приемлемых и значимых сфер деятельности, стремление все узнать, испытать на себе, найти смысл жизни

Можно согласиться с И.В. Гребенниковым, что соответственно **подготовка подрастающего поколения к семейной жизни должна включать следующие основные аспекты:**

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7

В процессе самой жизни дети перенимают от старших поколений немало знаний об отношениях к человеку другого пола, о браке, о семье, усваивают нормы поведения. У них рано начинают развиваться чувства товарищества, дружбы, чести, достоинства. Это способствует формированию представлений о любви как высшем человеческом чувстве, о брачно-семейных отношениях. Все это очень ценно, но при нынешнем темпе жизни естественный механизм передачи таких знаний уже недостаточен. Поэтому важное место должно принадлежать и специальной подготовке подрастающего поколения в школе и в родительской семье к созданию в будущем своей семьи; к выполнению супружеских и родительских обязанностей; к воспитанию детей.

Нравственно-этический, включающий воспитание следующих нравственных качеств: дружелюбного отношения к представителям другого пола; уважения к матери, отцу, старшим и младшим; потребности в воспитании детей; ответственности, верности, честности, сдержанности, доброты, уступчивости; чувства долга перед супругой (супругом), семьей, детьми; культуры интимных чувств.

Социальный, раскрывающий политику государства в области брачно-семейных отношений и демографии, а также содержащий данные об общественной сущности брачно-семейных отношений, предназначении семьи, семейных ценностях, социальных ролях супругов и родителей.

Правовой, ориентированный на
ознакомление с основами
законодательства о браке и семье; с
важнейшими положениями
семейного права; с обязанностями
супругов по отношению друг к другу,
к детям, к обществу.

Психологический, формирующий
понятия о личностном развитии; об
особенностях психологии
межличностных отношений
юношества; о психологических
основах брака и семейной жизни,
умения понимать психологию других
людей; развитие чувств, необходимых
для супружеской и семейной жизни;
владение навыками общения.

Физиолого-гигиенический,
включающий знания
физиологических особенностей
мужского и женского организмов;
особенностей половой жизни,
вопросов личной гигиены и др.

Педагогический, включающий
формирование представлений
о роли семьи в воспитании
детей, ее педагогическом
потенциале, специфике
семейного воспитания,
воспитательных функциях
отца и матери, о путях
повышения педагогической
культуры родителей.

Хозяйственно-экономический: вооружение знаниями о бюджете семьи, культуре быта, умениями вести домашнее хозяйство и т. д. Всестороннее воспитание семьянина осуществляется под воздействием различных социально-педагогических и психологических факторов. Многие исследователи, подчеркивая многофакторный характер указанного процесса, выделяют среди них семью, школу, общество сверстников, художественную литературу, средства массовой информации, общественность, церковь. Процесс воспитания семьянина, как и любой другой подобный процесс, представляет собой совокупность воспитательных взаимодействий. При этом эти взаимодействия носят целенаправленный (учитель — ученик) или стихийный (подросток — сверстники).

Таким образом, подготовка молодежи к семейной жизни представляет собой комплекс всесторонних взаимодействий с родителями, учителями, сверстниками, с другими людьми, со средствами культуры и массовой информации, в результате которых происходит осознание особенностей брачно-семейных взаимоотношений, развитие соответствующих чувств, формирование представлений, взглядов, убеждений, качеств и привычек, связанных с готовностью к браку и семейной жизни.



2. Проблема подготовки молодежи к семейной жизни

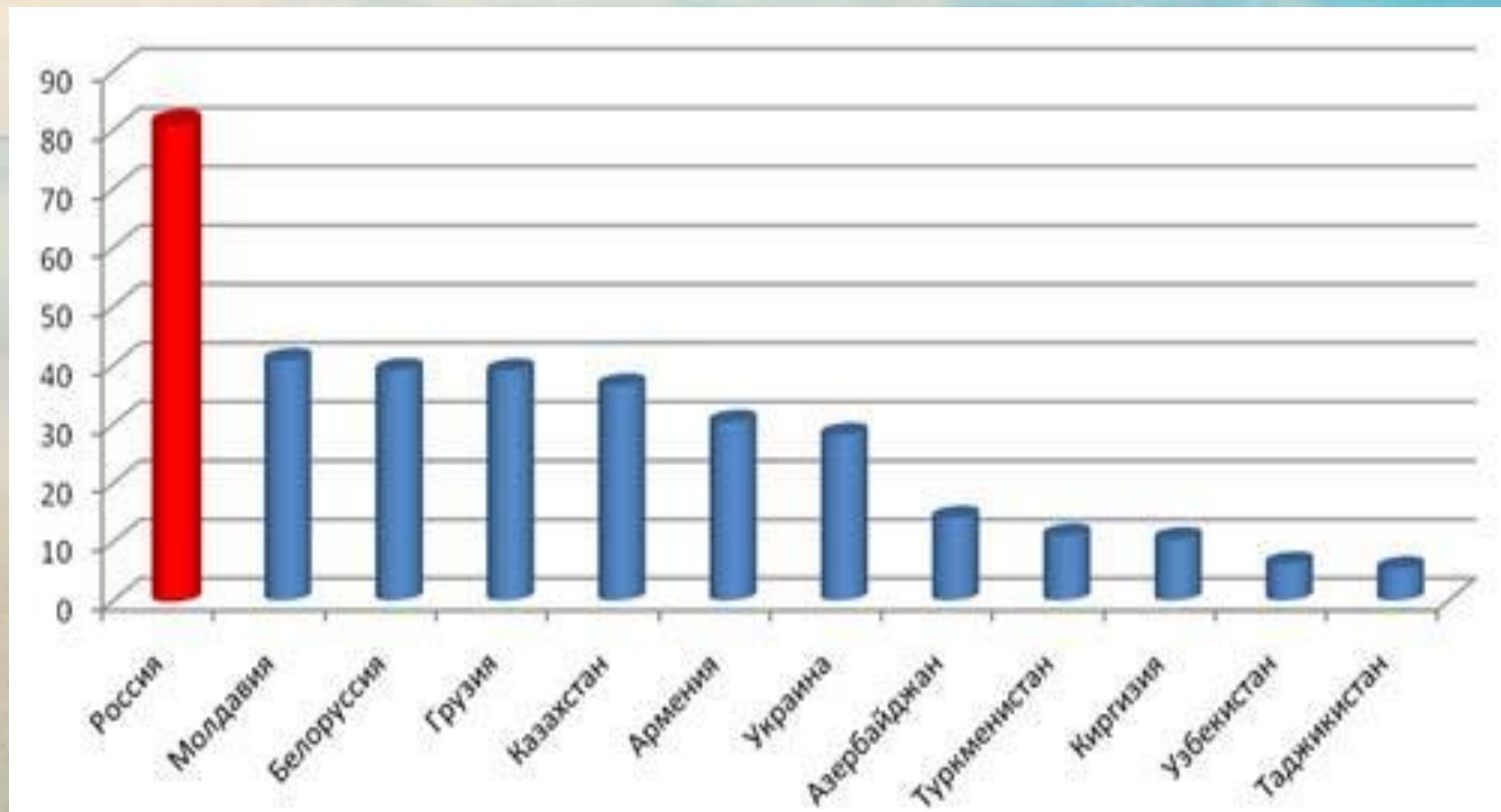


Проблема подготовки молодежи к семейной жизни стоит в современной России чрезвычайно остро. Её сложность определяется с одной стороны отсутствием государственной системы подготовки молодежи к семейной жизни, отвечающим интересам страны, а с другой – наличием предельно тяжелой демографической ситуации в нашем отечестве. Ученые (А.И. Антонов, В.Н. Архангельский, Л.Л. Рыбаковский и др.) свидетельствуют о том, что в настоящее время в России наблюдается демографический кризис.

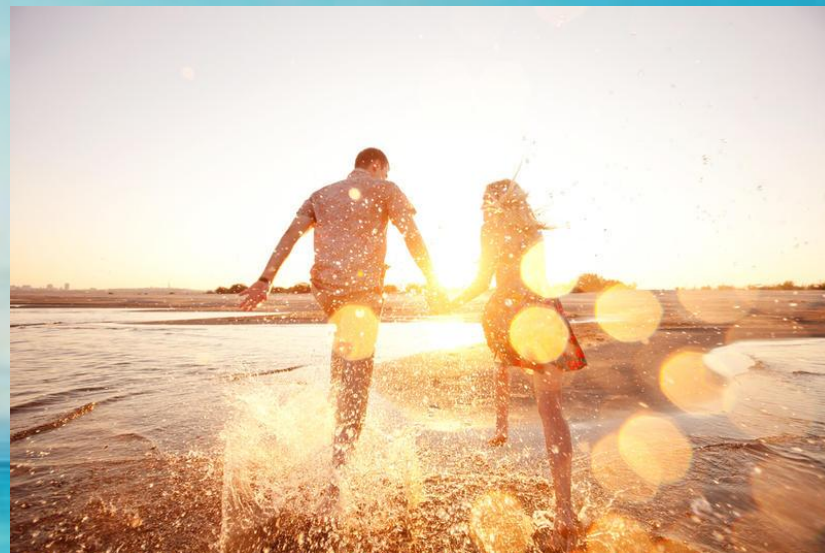
Россия занимает
лидирующее место в мире
по количеству аборт
на
1 000 рожденных
[Рейтинг стран по
количеству абортов](#)

Для иллюстрации сказанного выше приведем некоторые статистические данные: в нашей стране ежегодно распадается около 70% браков; уровень рождаемости в 2 раза меньше необходимого для простого воспроизводства населения.

Рейтинг стран по количеству аборт



В многочисленных исследованиях психологов и социологов выявлено, что представления юношей и девушек о будущей семейной жизни стихийно формируются в самой родительской семье – или как стремление к повторению, или как желание сделать все по-другому и т. д. Причем во многих случаях эти представления восполняют то, чего не хватало в родительском доме, т. е. носят своеобразный компенсаторный характер.



Супружеские отношения родителей задают ребенку вариант того взаимодействия с будущим супругом, который он, скорее всего, будет реализовывать в своей личной жизни. Пример родителей также указывает те негативные черты межличностного взаимодействия супругов, которых ребенок, став взрослым, будет стараться избегать в своей семье.



В последнее время социологи отмечают влияние на процесс социализации подростков и старшеклассников изменений в самих социокультурных ценностях родителей. Изменяются как основные жизненные ценности, так и средства их достижения.

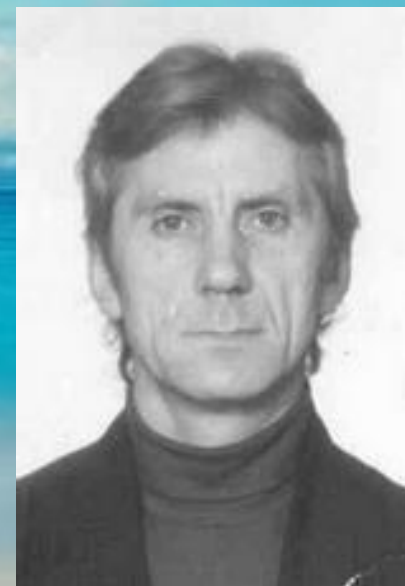
Родители воспитывают детей в соответствии со своими ценностными ориентациями, прививая им свои стереотипы полового и супружеского поведения. Но, оказываясь вне влияния родительской семьи и приобретая собственный опыт, индивид сталкивается с иной ситуацией, которая разрушает сформированные стереотипы. Возникает противоречие: идеального и реального, установок на супружество старшего поколения и молодежи.

Семья оказывает наиболее сильное воздействие на поведение и выбор подростков. Большинство подростков хотели бы получать советы и поддержку у своих родителей. Однако за редким исключением родители не готовы к обсуждению со своими детьми вопросов взросления и не уверены в отношении того, какую информацию следует предоставлять детям.



В результате целого ряда причин у современных подростков складывается деформированный, искаженный образ семьи.

Считается, что ограниченные возможности знакомства с разными социальными ролями в неполной семье больше всего касаются девочек, так как мальчики, особенно подросткового и старшего школьного возраста, благодаря спортивным, естественнонаучным или техническим интересам, как правило, находят достаточное количество мужских примеров, поэтому отсутствие отца у них в определенной мере сглаживается. Тем не менее, примера полоролевого поведения супругов в семье он не имеет. У девочки, которую воспитывает одна мать, могут формироваться искаженные представления о мужчинах



Н.И.
Шевандрин

Н.И. Шевандрин выделяет следующие факторы, способствующие формированию неадекватных брачно-семейных установок у молодого поколения:



аморальное поведение родителей



неполный состав семьи;



конфликтность отношений в семье;



негативность отношений между родителями;



недостаточный уровень знаний и навыков родителей по воспитанию детей;

Если у девочки воспитывалось представление о них на примере крушения идеала матери, ее разочарования, ее неприязненного отношения к бывшему мужу, то у дочери может развиться общее деформированное представление об эротике и сексе. Даже без этого ложного воспитания существует опасность, что девочка из-за отсутствия собственного отца создаст свой идеал мужчины, чаще всего мало реалистичный, больше похожий на образы героев художественных произведений, кинофильмов или телепередач. Понятно, что такой ребенок при встрече с действительностью очень легко может разочароваться в жизни.

Список литературы:

1. <http://www.pravoslavnoe-obrazovanie.ru/%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2/2013-04-01-13-39-13.html>
2. <http://xreferat.ru/77/2365-1-podgotovka-k-braku-i-dobrachnoe-konsul-tirovanie.html>
3. <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/146-psixologiya-semejnyx-otnoshenij/949-kurs-d3start=3>
4. <http://xreferat.ru/84/3437-1-social-no-pedagogicheskie-osobnosti-otnosheniya-k-braku-i-predbrachnym-otnosheniyam-sovremennoiy-molodezhi.html>

