

ОСНОВЫ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

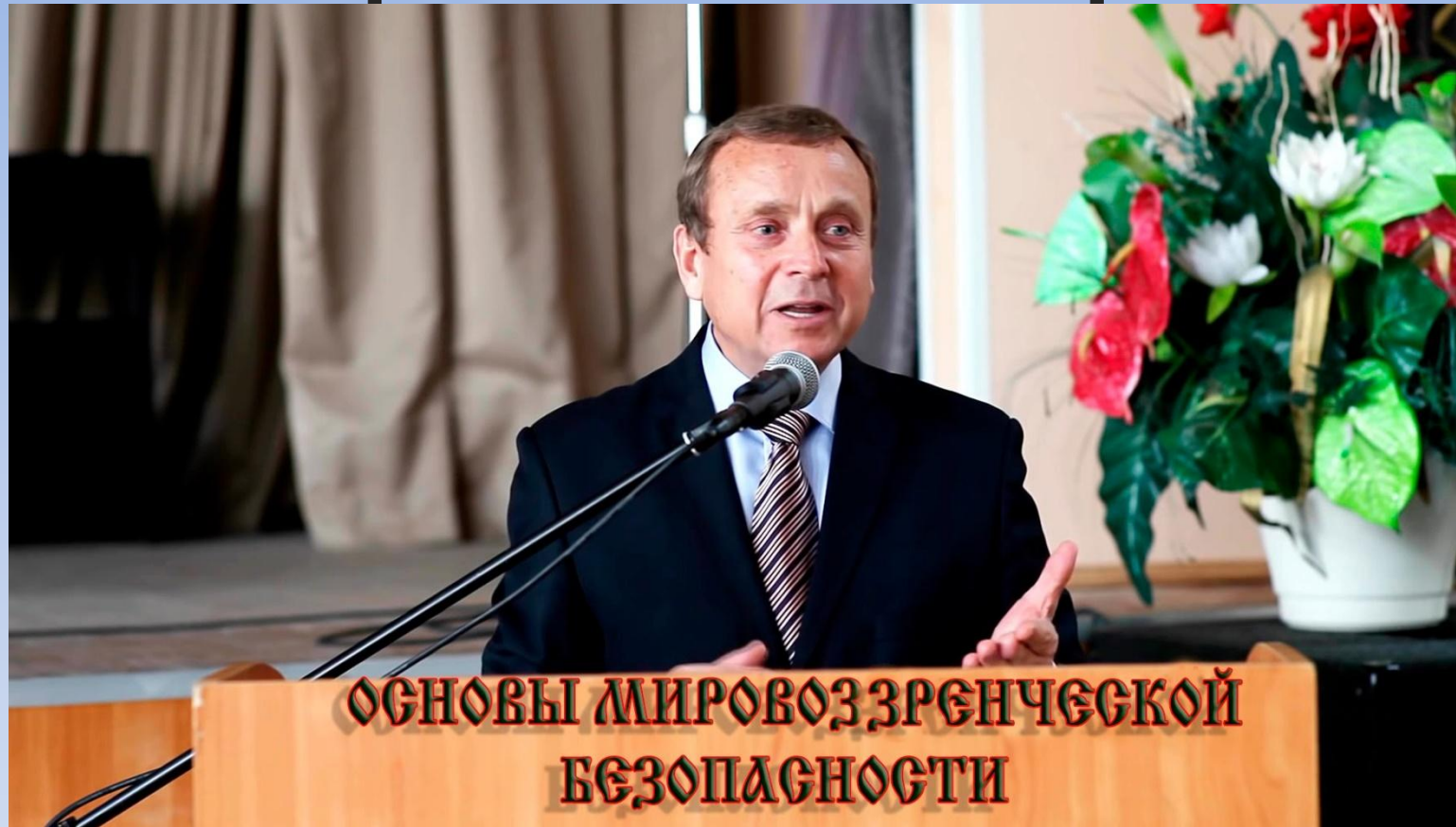
- **Цель изучения дисциплины:** формирование идейно-нравственных, этнокультурных и гражданско-патриотических ценностей в системе социокультурного, политического и правового регулирования как реакции на факторы воздействия внешней среды в современных условиях глобализации.

- **Основные задачи дисциплины:**

- формирование целостного и системного представления о роли мировоззренческого фактора и национальной безопасности личности в эпоху глобализации;
- формирование способности критического мышления;
- изучение системы духовно-мировоззренческих принципов (культурная политика, правовая культура, межкультурные коммуникации, религия, язык, национальная культура) как основания защищенности личности в условиях глобализации.
- изучение аспектов лингвистической безопасности.
- формирование деловой и интернет-коммуникации как основания информационной безопасности.

«Основы мировоззренческой безопасности» способствует раскрытию сути современных проблем умышленной «деформации» духовно-нравственных и норм, ценностей и установок, развитию способности критического мышления во взаимодействии с окружающей действительностью, формированию системы гуманистических ценностей и идеалов.

Виктор Алексеевич Ефимов



Кандидат технических наук, доктор экономических наук. Исследователь всемирной истории, истории религий, творческого и пророческого наследия А. С. Пушкина. С 2005 по 2015 гг. ректор Санкт-Петербургского Государственного Аграрного Университета.

Т.1

Мировоззрение

в условиях

глобализации

**Понятие, типы,
структура
мировоззрения**

ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ:

1. Мировоззрение как система обобщенных взглядов на мир и место человека в нем.
2. Исторические виды мировоззрения:
 - a. мифологическое;
 - b. религиозное (теологическое);
 - c. философское.
3. Структура мировоззрения:
 - a. знания;
 - b. убеждения;
 - c. установки и жизненные принципы;
 - d. духовные ценности, идеи и идеалы.
4. Носители мировоззрения:
 - a. отдельная личность;
 - b. социальная группа;
 - c. общество в целом;
 - d. человечество в ту или иную эпоху.
5. Роль мировоззрения в жизни человека.



- Ни один человек не живёт на свете «просто так». У каждого из нас есть какие-то знания о мире, представления о том, что такое хорошо, и что такое плохо, что бывает и чего не бывает, как надо выполнять ту ли иную работу и строить отношения с людьми. Всё перечисленное в совокупности принято называть **мировоззрением**.

Определение мировоззрения



- Мировоззрение – это обобщенная, упорядоченная система взглядов на окружающий мир, явления природы, общество и самого себя, а также основные жизненные позиции людей, убеждения, идеалы, принципы познания и оценки материальных и духовных событий; это своего рода схема мира и места человека в нем

1. Мировоззрение – это...

- 1 совокупность взглядов человека на мир, целостное представление о природе, обществе. человеке
- 2 взаимосвязь структур и элементов общества
- 3 наука об изменчивости мира
- 4 система взаимодействий внутри общества

- *Мировоззрение* – это система взглядов на мир и место человека, общества и человечества в нем, на отношение человека к миру и самому себе, а также соответствующие этим взглядам основные жизненные позиции людей, их идеалы, принципы деятельности, ценностные ориентации.
- *Мировоззрение* является не суммой всех взглядов и представлений об окружающем мире, а их предельным обобщением.



Особенности мировоззрения

1. Оно всегда исторично, т.к. связано с переживаемыми обществом стадиями развития, совокупностью тех проблем, которыми непосредственно живет общество
2. В мировоззрении могут проявляться:

 - **Догматизм** (от греч. dogma – мнение) – форма мышления и действия, характеризующаяся косностью, «мёртвостью», неподвижностью, стремлением к авторитарности;
 - **Скептицизм** (от греч. skeptikos – рассматривающий, исследующий) – философское направление, использующее сомнение в познавательных возможностях мышления;
 - **Разумный критицизм**
3. Мировоззрение всегда связано с убеждением – устойчивым взглядом на мир, идеалами и принципами, стремлением воплотить их в жизнь через свои действия и поступки.

МИРОВОЗЗРЕНИЕ

носит исторический характер:

**каждой исторической
эпохе присущи:**

- **свой уровень знаний,**
- **свои проблемы,**
- **свои подходы к решению,**
- **свои духовные ценности**

Мировоззрение - совокупность представлений человека об окружающем мире.

■ **Идеалистическое мировоззрение:**

- Окружающий мир создан Творцом по заранее намеченному плану.
- Виды неизменны



Теория креационизма

■ **Материалистическое мировоззрение:**

- Разнообразие окружающего мира возникло естественным путём в процессе эволюции



Теория трансформизма

Изменения в мировоззрении

Средневековье

- В центре интересов бог
- Проповедь пассивности
- Каноничность
- Анонимность
- Цикличность восприятия
- Аскетизм

Возрождение

- В центре интересов человек
- Проповедь активности
- Варьета (разнообразия)
- Авторство
- Линейное восприятие времени
- Гуманизм



- Мировоззрение у человека начало формироваться вместе с самосознанием.
- А поскольку на протяжении истории люди воспринимали и объясняли мир по-разному, с течением времени сложились следующие **типы мировоззрения:**

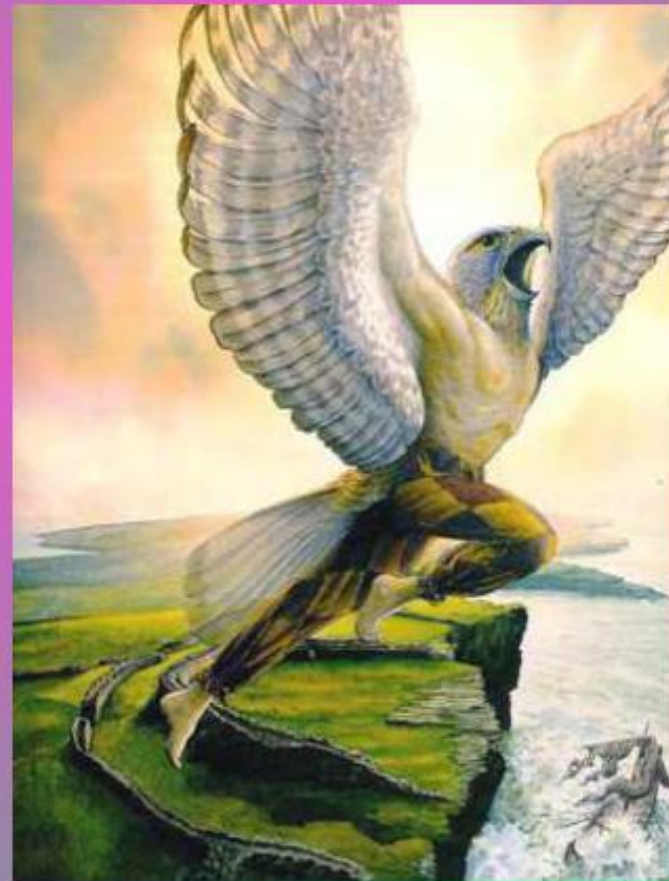
- **Мифология.** Миф – ранняя форма духовной культуры человечества, объединяющая в себе зачатки знания, религиозных верований, политических взглядов, различных видов искусства, философию.
- **Религия** – вера в существование той или иной разновидности сверхъестественных сил или в их главенствующую роль в мировоззрении и жизни людей. *(Опирается на веру как способ существования сознания, особое настроение, переживание, характеризующее его внутреннее состояние).*
- **Философия** – наука, изучающая общие принципы бытия мироздания, сущность и развитие человеческого общества, человека и его бытие в мире.
- *(Опирается на разум, реальные наблюдения, логический анализ, обобщения, выводы, доказательства).*

Мифологическое

- Мифы возникли по причине того, что люди не могли рационально объяснить явления природы или общественной жизни (дождь, грозу, смену дня и ночи, причины болезней, смерти и т. д.).
- В основе мифа – преобладание фантастических объяснений над разумными. Вместе с тем в мифах и легендах отражены морально-этические проблемы, ценности, понимание добра и зла, смысла человеческих поступков.
- Так что изучение мифов играет далеко не последнюю роль в формировании мировоззрения людей;

Мифологическое мировоззрение

- Исторически первой формой мировоззрения является мифология. Она возникает на самой ранней стадии общественного развития. Тогда люди в форме мифов пытались дать ответ на такие вопросы как происхождение и устройство мироздания в целом, возникновение явлений природы, людей. Таким образом, миф – это особый вид мировоззрения, специфическое образное представление о явлениях природы и коллективной жизни.



Мифологическое мировоззрение

Мифология

форма общественного сознания,
мировоззрение древнего общества,
которое совмещает в себе как
фантастическое,
так и реалистическое восприятие
окружающей действительности



Религиозное

- В отличие от мифов, религия содержит догмы, которых должны придерживаться все последователи этого учения. В основе любой религии лежит соблюдение нравственных норм и ведение здорового во всех смыслах образа жизни.
- Религия объединяет людей, но в то же время может разъединять представителей разных конфессий;

Религиозное мировоззрение.

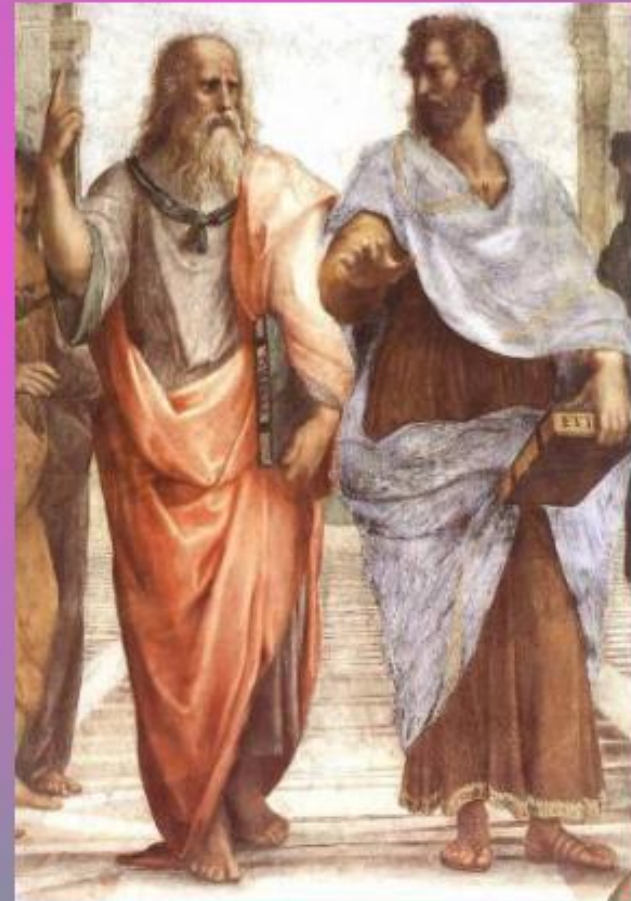
- Религиозное мировоззрение-мировоззрение, основой которого являются религиозные учения, содержащиеся в таких памятниках мировой духовной культуры, как Библия, Коран, священные книги буддистов, Талмуд, и ряде других.
- В религии содержится определенная картина мира, учение о предназначении человека, заповеди, направленные на воспитание у него определенного образа жизни, на спасение души.

Философское

- В основе мировоззрения этого типа – теоретическое мышление, то есть, логика, система и обобщение.
- Если мифологическое мировоззрение больше опирается на чувства, то в философии ведущая роль отводится разуму.
- Отличие философского мировоззрения состоит в том, что религиозные учения не предполагают альтернативных трактовок, а философы имеют право на свободомыслие.

Философское мировоззрение

- Рассматривает мир с точки зрения его предельных оснований. В основе этого мировоззрения лежит логика. Может существовать вне философии, но философия формирует мировоззрение. Философия — «любовь в мудрости», она рассматривает общее основное, предельное в данных явлениях. Философское знание не всем одинаково доступно, для некоторых — легко, для других трудно.



Типы мировоззрения

Мифологическое

Вера в миф (неосознанная подмена реальности вымышленным содержанием) является основой взглядов, идеалов, ценностей человека

Религиозное

В основе лежит иррациональная вера в существование Бога (Абсолюта), который есть всё, и восприятие осуществляется через Бога в себе и себя в Боге. Положительные стороны данного типа мировоззрения: тесная связь с мировым культурным наследием, стремление к решению проблем, связанных с духовными потребностями человека. Отрицательные стороны: непримиримость к другим жизненным позициям, невнимательность или игнорирование достижений науки

Философское

Попытка теоретически обосновать как содержание, так и способы достижения обобщенных знаний о действительности. Устанавливает нормы, ценности, идеалы, определяющие цели, средства и характер деятельности людей. Мировоззрение становится предметом теоретического анализа философии

Научное

Представляет научную картину мира, итоги достижений человеческого познания, принципы взаимоотношения человека со средой обитания, как искусственной, так и естественной

Исторические типы мировоззрения:

Мифологический

Характерен для доклассового общества; основан на недостатке знаний и родовом укладе жизни.

Основные черты:

- а) очеловечивание природы;
- б) синкретизм (сплавленность) реалий, фантазий и верований;
- в) образность.

Главные функции:

- 1) сохранение традиций;
- 2) поддержание сплоченности первобытного коллектива;
- 3) замещение отсутствующих знаний.

Религиозный

Формируется при разложении мифа как мировоззрения; характерен для классовых обществ.

Основные черты:

- а) вера в сверхъестественные силы, определяющие жизнь природы и человека;
- б) раздвоенность мира на посясторонний и потусторонний.

Главные функции:

- 1) компенсация желаемого, но недостижимого;
- 2) моральное воспитание.

Философский

Формируется при разложении мифологического мировоззрения.

Основные черты:

- а) опора на науку и общественную практику;
- б) системность;
- в) рациональность.

Главные функции:

- 1) теоретическое и логическое осмысление действительности;
- 2) выработка целостной картины мира;

Мировоззрение и философия

Мировоззрение

Обобщенная система взглядов человека на мир в целом, на место отдельных явлений в мире и на свое собственное место в нем

Философия

Форма общественного сознания, направленная на выработку целостного взгляда на мир и место в нем человека

Общее

Поиск ответов на вопросы:

- Что представляет собою природа, окружающий мир?
- Каково место человека в этом мире?
- Может ли человек познать мир и каким образом достигает понимание?
- Как человек должен вести себя по отношению к другим людям?
- Что такое истина, добро, красота?
- и т.д.

Различие

- Появляется задолго до того, как возникает философия
- Шире по объему, чем понятие «философия»

- Не являются достояние широких народных масс
- Реализуют мировоззренческую функцию на основе теоретического отношения к действительности, т.е. она есть приведенная система мировоззрения

ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА МИРОВОЗЗРЕНИЯ

- Учёные трактуют мировоззрение как взгляды, принципы, представления, определяющие понимание человеком мира, происходящих событий и своего места среди людей.
- Чётко сформированное мировоззрение упорядочивает жизнь, в то время как отсутствие такового (знаменитая Булгаковская «разруха в головах») превращает существование человека в хаос, что в свою очередь, приводит к возникновению психологических проблем.

Мировоззрение и его структура

▣ **Мировоззрение** – целостное понимание людьми мира и самих себя, своего места в нём

Структура:

- **Познавательный компонент** (результаты индивидуального и общественного познания, стили мышления того или иного сообщества, народа и эпохи)
- **Ценностно-нормативный компонент** (ценности, идеалы, уждения, верования, нормы и т.д.)
- **Эмоционально-волевой компонент**
- **Практический компонент** (реальная готовность человека к определённому типу поведения в конкретных обстоятельствах)

Познавательный

- Человек получает знания всю жизнь, даже когда прекращает учиться.
- Дело в том, что **знание бывает обыденное, научное, религиозное** и т. д.
- **Обыденное** знание формируется на основе опыта, который приобретается в повседневной жизни. Например, схватились за горячую поверхность утюга, обожглись и поняли, что так лучше не делать. Благодаря обыденному знанию можно ориентироваться в окружающем мире, но полученные таким образом сведения часто бывают ошибочными и противоречивыми.

Научное

- **Научное** знание логично обосновано, систематизировано и представлено в виде доказательств.
- Результаты такого знания воспроизводимы и легко проверяются («Земля имеет форму шара», «Квадрат гипотенузы равен сумме квадратов катетов» и т. д.).
- Получение научных знаний возможно благодаря теоретическому мышлению, которое позволяет как бы подняться над ситуацией, разрешить противоречия и сделать выводы.

Религиозное

- Религиозное знание состоит из догматов (о сотворении мира, земной жизни Иисуса Христа и т. д.) и осмысления этих догматов. Отличие научного знания от религиозного состоит в том, что первое можно проверить, а второе принимается без доказательств. **Помимо перечисленных, выделяют интуитивное, декларативное, паранаучное и другие виды знания.**

Ценностно-нормативный

- В основе этого компонента – ценности, идеалы, убеждения личности, а также нормы и правила, которые регулируют взаимодействие людей.
- Ценности – это свойство какого-либо предмета или явления отвечать потребностям людей. Ценности бывают общечеловеческие, национальные, материальные, духовные и т. д.
- Благодаря убеждениям человек или группа людей уверены в своей правоте по поводу совершаемых действий, отношений друг к другу и к происходящим в мире событиям. В отличие от внушения, убеждения формируются на основе логических выводов, а потому являются осмысленными.

Эмоционально-волевой

- Можно знать о том, что закаливание укрепляет организм, нельзя грубить старшим, улицу переходят на зелёный свет, а перебивать собеседника невежливо.
- Но все эти знания могут оказаться бесполезными, если человек не принимает их, или не может приложить усилия для претворения в жизнь.

Практический

- Понимание важности, необходимости совершения тех или иных поступков не позволит достигнуть цели, если человек не начнёт действовать. Также практический компонент мировоззрения включает умения оценить ситуацию и выработать стратегию действия в ней.
- Выделение компонентов мировоззрения несколько условно, так как ни один из них не существует сам по себе. Каждый человек думает, чувствует и действует в зависимости от обстоятельств, и соотношение этих компонентов каждый раз существенно различается.

Состав мировоззрения:

- Отношение человека к миру в целом
- Место и назначение человека в окружающем мире
- Познание и преобразование мира



Знания

Эмоции

Нормы и ценности

Поступки

Эмоционально-психологическая сторона

+

Познавательно-интеллектуальная сторона

=

Мировоззрение

Компоненты мировоззрения человека

- ▣ Наше отношение к миру и к себе включает разнообразные **знания**.
- ▣ Наше взаимодействие с миром окрашено **эмоциями**, связано с чувствами, трансформировано страстями.
- ▣ **Нормы и ценности** являются важным компонентом мировоззрения. Ради дружбы и любви, ради семьи и близких человек может действовать вопреки здравому смыслу, рискуя жизнью.
- ▣ **Поступки** человека также входят в структуру мировоззрения, образуя его практический уровень

Мировоззрение, его структура и формы проявления

- ✓ *Мировосприятие* – это восприятие человеком окружающего мира, действительности.
- ✓ *Мироощущение* - это отношение человека к окружающей действительности.
- ✓ *Миропонимание* – это то или иное понимание мира, действительности, система взглядов, идей.
- ✓ *Общая картина мира* — это синтез знаний людей о природе и социальной реальности.

Картина мира формирует интегральный образ действительности, а *мировоззрение* ставит вопрос о том, как полученные о мире знания следует использовать в интересах его жизнедеятельности.

Мировоззрение

Мироощущение

Мировосприятие

Миропонимание

Эмоционально-
психологическая сторона
мировоззрения

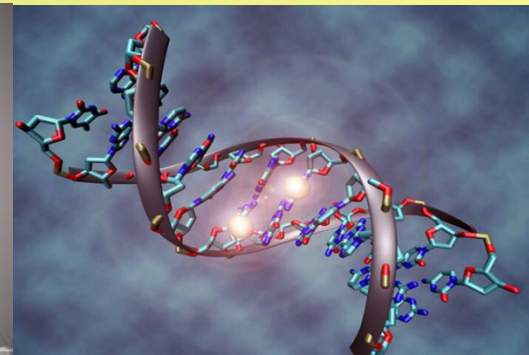
Создание наглядных
образов

Выражение содержания
мировоззрения в форме...

Настроения,
чувства,
переживания

Зрительные, звуковые
картины, чертежи,
диаграммы

Абстрактное понятие,
символические формулы,
интеллектуальные
модели





Менталитет

- ✦ С понятием «мировоззрение» сходно понятие «менталитет» (от фр. mentalite — склад ума).
- ✦ **Менталитет** — это уникальный сплав психических качеств, а также особенностей их проявлений. По сути это духовный мир человека, пропущенный через призму его личного опыта. Для нации это духовный мир, пропущенный через исторический опыт народа. В последнем случае менталитет отображает национальный характер («душу народа»).

- ✓ В качестве субъекта мировоззрения реально выступают социальная группа и личность.
- ✓ Мировоззрение является ядром общественного и индивидуального сознания.
- ✓ Выработка мировоззрения - существенный показатель зрелости не только личности, но и определенной социальной группы.
- ✓ По своей сущности мировоззрение - это общественно-исторический феномен, возникший вместе с появлением человеческого общества.
- ✓ Источник происхождения того или иного мировоззрения являются условия материальной жизни общества, общественное бытие, *общественное сознание*.

- Современные учёные считают, что мировоззрение также бывает следующих типов:
- **Обыденное**
- **научное**
- **Гуманистическое**

Обыденное.

- Мироззрение этого типа основано на здравом смысле и опыте, который человек получает при жизни.
- Обыденное мироззрение формируется стихийно методом проб и ошибок.
- Такой тип мироззрения редко встречается в чистом виде. Каждый из нас формирует свои взгляды на мир, опираясь на научные знания, здравый смысл, мифы и религиозные убеждения;

Научное.

- Является современным этапом развития философского мировоззрения.
- Здесь также имеют место логика, обобщения и система. Но с течением времени наука всё дальше отходит от реальных человеческих потребностей.
- Помимо полезной продукции, сегодня активно разрабатываются оружие массового поражения, средства манипулирования сознанием людей и т. д.;

Научное мировоззрение

- Научное мировоззрение является законным наследником того направления мировой философской мысли, которое в своем развитии постоянно опиралось на достижения науки. Оно включает в себя научную картину мира, обобщенные итоги достижений человеческого познания, принципы взаимоотношения человека с естественной и искусственной средой обитания.



Гуманистическое.

- По представлениям гуманистов, человек является ценностью для общества, имеет право на развитие, самореализацию и удовлетворение своих потребностей.
- Никто не должен подвергаться унижениям или быть предметом эксплуатации со стороны другого человека.
- К сожалению, в реальной жизни подобное имеет место далеко не всегда.

Основные типы мировоззрения

Повседневное (обыденное)

Существует в форме здравого смысла, стихийных, несистематизированных, традиционных представлений о мире

Религиозное

Связано с признанием сверх-естественного мирового начала, его основа выражается в иррациональной и эмоционально-образной форме

Философское

Выступает в понятийной, категориальной форме, опираясь на достижения науки о природе и обществе, обладая определенной мерой логической доказательности

Научное

Теоретические взгляды на окружающий мир, основанные на данных науки

Мироощущение Мировосприятие Мирозерцание

Целостное осознание и переживание воздействующей на человека реальности в форме ощущений, восприятия, представлений, и эмоций

Миропонимание

Представляет собой понятийный, категориальный, интеллектуальный аспект мировоззрения

Отличительные признаки мировоззрения

Это целостная система, т.е. взгляды не на отдельную сторону мира, а на весь мир



Это отношение человека к миру, который его окружает

Мировоззрение зависит

От уровня знаний и развития науки

От проблем, стоящих перед людьми

От непосредственных условий жизни

От личного опыта

Мировоззрение связано

С жизненной позицией людей

С убеждениями, идеалами, принципами познания и деятельности

С ценностями
самые полезные отзывы
Otzyv.pro

Классификация видов мировоззрения

Мировоззрение

Мировоззрение

Антропоцентризм

Теоцентризм

Приоритет отдается богу

Природоцентризм

Приоритет отдается природе

Антропоцентризм

Приоритет отдается человеку

Социоцентризм

Приоритет отдается обществу

Знаниецентризм,
наукоцентризм

Приоритет отдается знаниям, науке

Роль мировоззрения в жизни человека



1. Дает человеку ориентиры и цели для его практической и теоретической деятельности.
2. Позволяет людям понять, как лучше достичь намеченных ориентиров и целей, вооружает их методами познания и деятельности.
3. Дает возможность определять истинные ценности жизни и культуры.

- Для всех людей без **исключения мировоззрение выступает своего рода маяком**. Он даёт ориентиры практически для всего: как жить, действовать, реагировать на те или иные обстоятельства, к чему стремиться, что считать истинным, а что – ложным.
- Мировоззрение позволяет быть уверенным в том, что поставленные и достигаемые цели важны, значимы как для самой личности, так и для общества в целом. В зависимости от того или иного мировоззрения объясняется устройство мира и происходящих в нём событий, оцениваются достижения науки, искусства, поступки людей.
- Наконец, сложившееся мировоззрение обеспечивает спокойствие и уверенность человека в том, что всё идёт, как надо.
- Изменение внешних событий или внутренних убеждений может привести к **мировоззренческому кризису**. Подобное встречалось у представителей старшего поколения в период распада СССР. Единственный способ справиться с последствиями «крушения идеалов» – попытаться сформировать у себя новые (приемлемые законодательно и морально) мировоззренческие установки.

Формирование мировоззрения человека

Формирование мировоззрения

- ✦ **Ребенок растет и вместе с ним растет его мировоззрение – и волнует его уже гораздо более глобальные и широкие задачи.**
- ✦ **Чем взрослее человек, тем более осознанное его мировоззрение – и опирается уже не на верования, а на убеждения и знания. Взрослый человек знает почему, а самое главное зачем он поступает так, а не иначе, отдает себе в этом отчет и осознает ответственность за свою жизнь, частично за судьбы окружающих людей.**

ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

- На мировоззрение человека с детства влияют различные факторы (семья, детский сад, средства массовой информации, мультики, книги, фильмы и т. д.).
- Однако такой способ формирования мировоззрения принято считать **стихийным**.
- **Целенаправленно** мировоззрение личности формируют в процессе воспитания и обучения.

- Отечественная система образования ориентирована на формирование у детей, подростков и юношей диалектико-материалистического мировоззрения. Под диалектико-материалистическим мировоззрением подразумевается признание того, что:
 - мир материален;
 - всё, что есть в мире, существует независимо от нашего сознания;
 - в мире всё взаимосвязано и развивается по определённым законам;
 - человек может и должен получать достоверные знания о мире.
- Поскольку формирование мировоззрения – длительный и сложный процесс, а дети, подростки и юноши по-разному воспринимают окружающий мир, мировоззрение формируется по-разному в зависимости от возраста учащихся и воспитанников.

Дошкольный возраст

- Применительно к данному возрасту уместно говорить о **началах формирования мировоззрения**. Речь идёт об отношении ребёнка к миру и обучении малыша способам существования в мире. Вначале ребёнок воспринимает действительность целостно, затем учится выделять частности и различать их.
- Большую роль в этом играют деятельность самого крохи и его общение с взрослыми и сверстниками. Родители, воспитатели знакомят дошкольника с окружающим миром, учат рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи («Почему на улице лужи?», «Что будет, если зимой выйти во двор без шапки?»), находить способы решения проблем («Как помочь козлятам спастись от волка?»).
- Общаясь с друзьями, ребёнок узнаёт, как устанавливать отношения с людьми, выполнять социальные роли, действовать по правилам. Большую роль в формировании начал мировоззрения **дошкольника** играет художественная литература.

Младший школьный возраст

- В этом возрасте формирование мировоззрения происходит на уроках и вне их. Знания о мире школьники получают в процессе активной познавательной деятельности. В этом возрасте ребята могут самостоятельно найти интересующие их сведения (в библиотеке, Интернете), с помощью взрослого проанализировать информацию, сделать выводы. Мировоззрение формируется в процессе создания межпредметных связей, соблюдении принципа историзма при изучении программы.
- Работа по формированию мировоззрения проводится уже с первоклассниками. В то же время применительно к младшему школьному возрасту ещё нельзя говорить о сформированности убеждений, ценностей, идеалов, научной картины мира. Детей знакомят с явлениями природы и общественной жизни на уровне представлений. Так создаётся почва для формирования устойчивого мировоззрения на дальнейших этапах развития человека.

Подростки

- Именно в этом возрасте происходит становление **собственно мировоззрения**. Парни и девушки обладают некоторым объёмом знаний, имеют жизненный опыт, способны абстрактно мыслить и рассуждать.
- Также для подростков характерна склонность к размышлениям о жизни, своём месте в ней, поступках людей, литературных героев. Поиск себя – один из путей формирования мировоззрения.
- Подростковый возраст – время задумываться о том, кем и какими быть.
- К сожалению, в современном мире молодым людям сложно выбрать нравственные и другие ориентиры, которые бы помогли взрослению, учили отличать хорошее от плохого.
- Если при совершении тех или иных поступков парень или девушка руководствуются не внешними запретами (можно – нельзя), а внутренними убеждениями, то это свидетельствует о взрослении молодых людей, усвоении ими моральных норм.
- Формирование мировоззрения у подростков происходит в процессе бесед, лекций, экскурсий, выполнения лабораторных работ, дискуссий, соревнований, интеллектуальных игр и т. д.

Юноши

- На этом возрастном этапе у молодых людей формируют мировоззрение (преимущественно – **научное**) во всей его полноте и объёме.
- Юноши – это ещё не взрослые, однако, в этом возрасте уже имеется более или менее чёткая система знаний о мире, убеждений, идеалов, представлений о том, как нужно себя вести и как успешно заниматься тем или иным делом.
- Почвой для появления всего этого является **самосознание**.
- **Специфика мировоззрения в юношеском возрасте** состоит в том, что парень или девушка пытается осознать свою жизнь не как цепь случайных событий, а как нечто целостное, логичное, имеющее смысл и перспективу.
- И, если в советское время со смыслом жизни было более или менее понятно (трудиться на благо общества, строить коммунизм), то сейчас молодёжь несколько дезориентирована в выборе жизненного пути.
- Юноши хотят не просто приносить пользу другим, но и удовлетворять собственные потребности. Чаще всего такие установки порождают противоречие между желаемым и реальным положением вещей, из-за чего возникают психологические проблемы.
- Как и на предыдущем возрастном этапе, на формирование мировоззрения молодых людей оказывают школьные уроки, занятия в высшем или среднем специальном учебном заведении, общение в социальных группах (семья, школьный класс, спортивная секция), чтение книг и периодических изданий, просмотр кинофильмов.
- Ко всему этому добавляются профориентация, допризывная подготовка, служба в вооружённых силах.
- Формирование мировоззрения взрослого человека происходит в процессе трудовой деятельности, самообразования и самовоспитания, а также под влиянием обстоятельств его жизни.

Возрастные особенности формирования мировоззрения

Младший школьный возраст

Пониманию учащихся доступны некоторые существенные зависимости, связи между явлениями природы и общества, которые носят мировоззренческий характер (представления о сезонных изменениях в жизни природы, о постоянном развитии мира и другие)

Подростковый возраст

Создаются благоприятные условия для овладения учащимися диалектико-материалистической картиной мира в процессе изучения систематических курсов основ наук. У подростков невелик жизненный опыт, их взгляды не всегда отличаются стройностью, полнотой и устойчивостью. Для них обычно характерна неадекватная самооценка, склонность к подражанию. Поэтому важно побуждать подростков к самостоятельной и обоснованной оценке предметов и явлений

Юношеский возраст

Важнейшее новообразование — самосознание личности — определяет готовность старшеклассников к усвоению научного мировоззрения во всем его объеме и полноте. Для них характерны философская направленность мышления, потребность проникнуть в суть вещей и явлений окружающего мира. Это создает основу для формирования фундаментальных методологических идей, прочных взглядов и убеждений учащихся, обеспечивающих принципы их поведения и деятельности. Складывающиеся мировоззренческие позиции способствуют также профессиональному самоопределению старшеклассников

СТУПЕНИ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Мировоззрение (организованные в единое целое элементы сознания, формирующие отношения человека к миру)

Миропонимание (рационально-логическое, основанное на знании и понимании)

Миропредставление (формирование картины мира, переход к миропониманию)

Мировосприятие (наглядно-целостное представление о мире)

Миропереживание (эмоционально-психический компонент)

Мироощущение (первичная стадия, чувственное освоение мира)

ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО: ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНТЕРЕСОВ



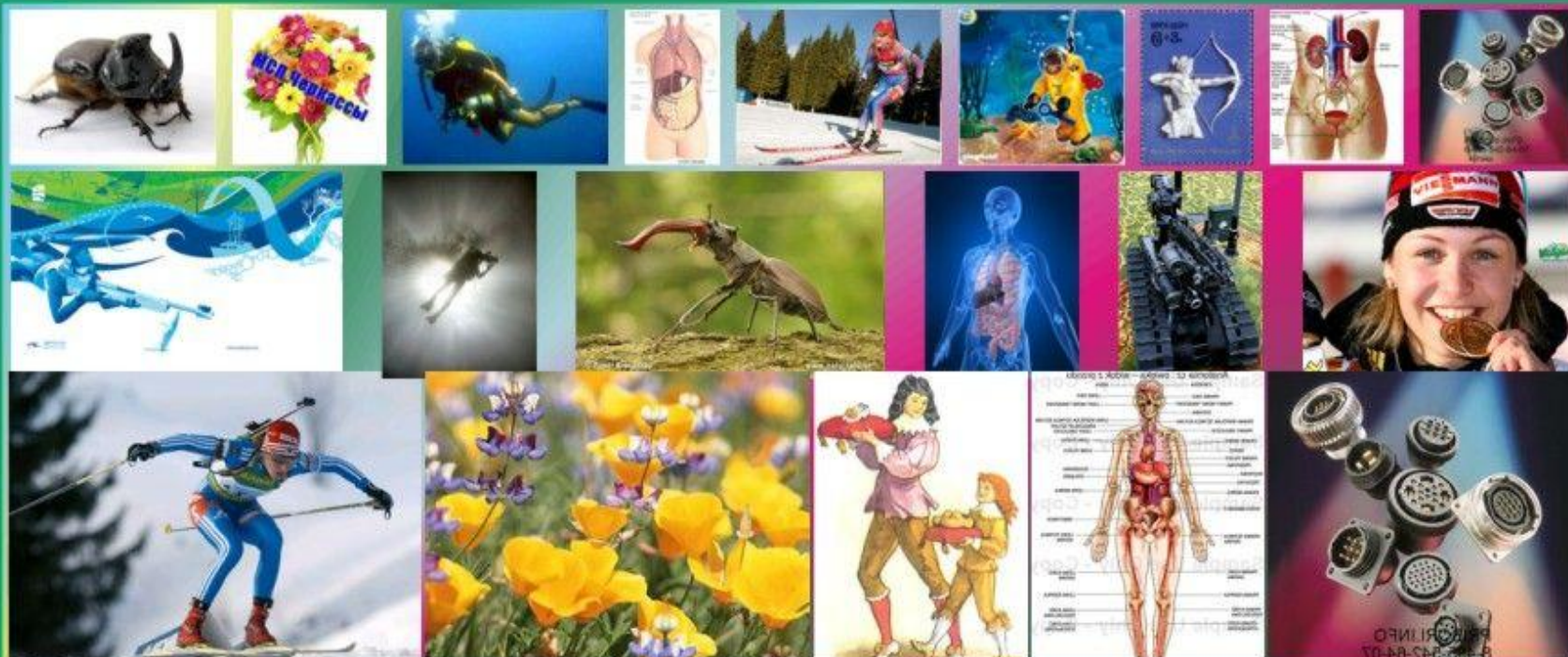
Понятия: мировоззрение, становление личности

Мировоззрение – система взглядов на мир, на место человека в нем и на смысл его жизни и деятельности.

Становление личности- включает три основные фазы:

1. **Адаптация** (лат. adaptatio приспособление) - освоение норм той группы в котором он находится: нравственные, учебные и производственные нормы. Усваиваются образцы жизнедеятельности этой группы, становится как все.
2. **Индивидуализация** – (человек ищет средства для проявления своей индивидуальности, важно, чтобы люди отметили особенности личности, признали и оценили).
3. **Интеграция** – (лат. Integratio восстановление) – найти лучшее применение свой индивидуальности. Он становится частью общества.

Сайт-тренажер для развития мышления и внимания.



Если вы решите заняться всерьез формированием своего мировоззрения, то вы должны уметь две вещи: 1. нужно уметь наблюдать за собственной мыслительной системой; 2. нужно постоянно следить за целостностью ваших мыслей, слов и поступков.

Вопросы на закрепление

- ЧТО ТАКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ?
- В ЧЁМ ЗНАЧЕНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА?
- В ЧЁМ СУТЬ ОБОБЩЁННЫХ ЗНАНИЙ В СТРУКТУРЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ?
- В ЧЁМ СУТЬ УБЕЖДЕНИЙ В СТРУКТУРЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ?
- В ЧЁМ СУТЬ ЦЕННОСТЕЙ В СТРУКТУРЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ?
- В ЧЁМ СУТЬ ИДЕАЛОВ В СТРУКТУРЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ?

Мировоззрение и идеология

Тарасович давно интересовался:
— Есть у тебя какие-нибудь политические идеалы?
— Не думаю.
— А какое-нибудь самое захудалое мировоззрение...

Сергей Довлатов



Мировоззрение и идеология

Идеология - система взглядов и идей, в которых осознаются и оцениваются отношения людей к действительности и друг к другу, социальные проблемы и конфликты, а также содержатся цели (программы) социальной деятельности, направленной на закрепление или изменение (развитие) данных общественных отношений.

Термин *идеология* ввёл франц. философ и экономист А. Л. К. Дестют де Траси («Элементы идеологии», «Elements d'ideologie», 1801 г.) для обозначения учения об идеях, позволяющего установить твёрдые основы для политики, этики и т. д.

Мировоззрение и идеология

ОБЩЕЕ

- ✓ идеи, их формирующие, находятся в системном взаимодействии друг с другом;
- ✓ имеют практическую нацеленность, определяют отношение людей к действительности и направления их деятельности.

РАЗЛИЧИЕ

- ✓ *субъект идеологии* – социальная группа, общественное сознание людей ее формирующих;
- ✓ *субъект мировоззрения* – человек, его сознание;
- ✓ *объект идеологии* – явления, процессы, входящие в круг интересов конкретных социальных групп;
- ✓ *объект мировоззрения* – явления, процессы, окружающие конкретного человека, на основе отражения которых у него формируется целостный взгляд на мир;

Мировоззрение и идеология

РАЗЛИЧИЕ

- ✓ диапазон возможностей средств, которыми располагает социальная группа для формирования своей идеологии, как правило, и по количеству, и по качеству отличается от средств, формирующих мировоззрение конкретного человека;
- ✓ на формирование мировоззрений людей, чаще всего, оказывают влияние различные идеологии;
- ✓ ни одна идеология не является простой суммой мировоззрений людей, формирующих ту или иную социальную группу;
- ✓ идеологические установки людей, входящих в ту или другую социальную группу, с разной степенью интенсивности, глубины принимаются или отрицаются их мировоззрениями и т.д.

Мировоззрение и идеология

ВЗАМОСВЯЗЬ

- ✓ чем объективнее, по своему содержанию **И.**, тем сильнее она влияет на формирование и развитие **М.** людей;
- ✓ чем более развито, адекватно бытию **М.** человека, тем более сильное, значимое влияние он может оказать на формирование, развитие и функционирование той или иной **И.**;
- ✓ в содержании каждого **М.** какая-то **И.** играет приоритетную роль.
- ✓ реализация идеологических задач тем продуктивнее, чем адекватнее друг другу содержания идеологий и мировоззрений людей.
- ✓ **И.** всегда формируется при участии и на базе **М.** людей;
- ✓ формирование **М.** каждого человека не происходит вне идеологического влияния;
- ✓ чем более значима социальная позиция человека, тем сильнее его влияние на формирование, развитие и реализацию на практике содержания той или иной идеологии.*

Основы мировоззренческой безопасности в условиях глобализации



Основы мировоззренческой безопасности в условиях глобализации

Глобализация (по Р.Робертсону) - процесс всевозрастающего воздействия на социальную действительность отдельных стран различных факторов международного значения: экономических и политических связей, культурного и информационного обмена и т.п.

Финансовый словарь. ФИНАМ

Глобализация –

- 1) объективный, естественный процесс распространения достижений «высоких» культур на весь мир, прежде всего на культуры «низшие» с целью их приближения к культуре передовых стран;
- 2) стремление к диктатуре США и Запада над остальными народами и культурами с целью их эксплуатации, как подчинение всех национальных культур единому космополитическому (*американскому по преимуществу*) культурному стандарту, т.е. выступает крайней формой вестернизации (глобализация «белая» и «черная»).

Большой толковый словарь по культурологии.. Кононенко Б.И.. 2003.

Глобализация экономики

- Транснациональные корпорации
- Евросоюз
- ОПЕС
- Международный валютный фонд
- Международная финансовая корпорация
- Международный банк реконструкции и развития



Глобализация культуры

- Международные экологические и пацифистские организации
- Международная организация труда
- Всемирная организация здравоохранения
- Internet
- Международный туризм



Политическая глобализация

... заключается в ослабевании национальных государств и способствует изменению и сокращению их суверенитета.





ТЫ КОНЕЧНО ИНДИВИ,
и мысли у тебя только твои собственные, про...



Способы социального управления



Способы социального управления

Управление – это процесс целеполагания (выбора цели), определения способа достижения цели (концепции) и практической реализации концепции управления для достижения поставленной цели.

Эффективность управления – соотношение результата к затратам при достижении цели.

Результативность управления – степень достижения цели, которая обычно выражена в процентах.

Оптимальность управления – достижение максимального результата при заданных (фиксированных) затратах или достижение заданного (фиксированного) результата при минимальных затратах.

Замкнутая система управления

по Ефимову В.А.

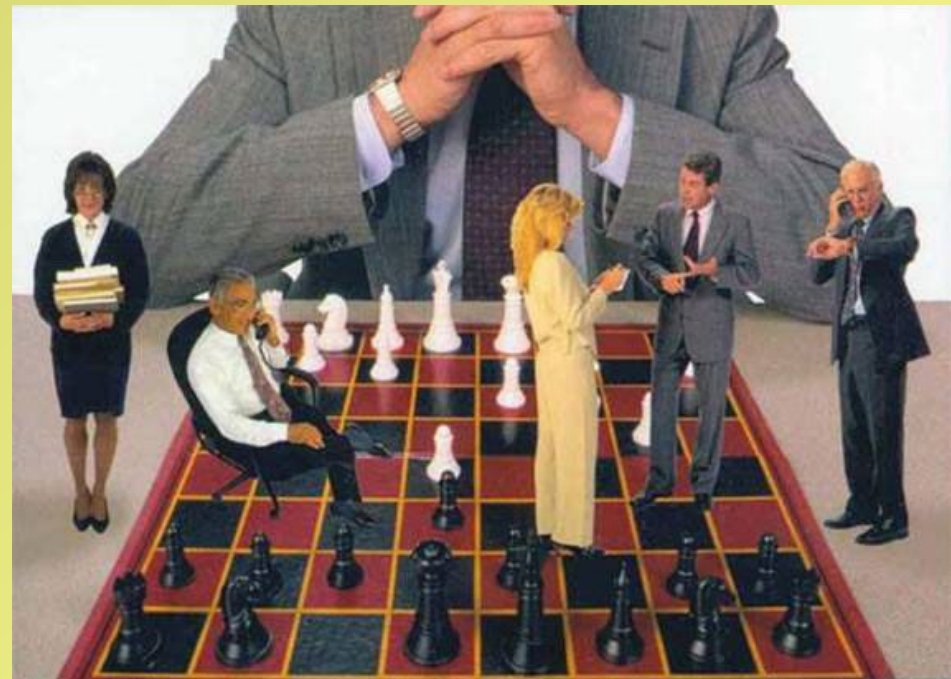


Способы социального управления

Задача управления: управлять объектом в процессе его функционирования непосредственно;

Задача самоуправления: управлять объектом в процессе его функционирования, опосредованно, чтобы он самоуправлялся в приемлемом для нас режиме.

Осуществление эффективного управления/самоуправления возможно только при условии *адекватного объективной реальности миропонимания.*



Способы социального управления

Миропонимание как представление о мире в лексических формах формируется на основе понятий. В свою очередь, понятие, а следовательно, и понимание, может формироваться исключительно как совокупность образа и соответствующего ему слова.

Культура – это информация, передающаяся от поколения к поколению внегенетическим путём в готовом к освоению и использованию виде.



Виды власти в обществе

Виды власти

- ✓ **Экономическая** – это контроль над экономическими ресурсами, собственность на различного рода материальные ценности;
- ✓ **Социальная** – это распределение положения в социальной структуре, статусов, должностей и привилегий;
- ✓ **Политическая**– всякая организованная воля одной группы людей по отношению к другой, которая осуществляет подчинение во имя общих целей;
- ✓ **Духовно-информационная** – это власть над людьми, осуществляемая с помощью научных знаний и информации.

Типологии политической власти

Государственная осуществляется государством в форме формальных законов, указов и пр. с санкциями за их неисполнение

Общественная – осуществляется организациями преимущественно через неформальное влияние на общественное мнение

По функциям органов: законодательная, исполнительная, судебная.

По широте распространения: международные организации, центральные органы государства, региональные организации, власть в первичных организациях и малых группах.

По способам взаимодействия субъекта и объекта : демократическая, авторитарная, тоталитарная

По типам социального господства (М. Вебер): традиционная, легальная, харизматическая.

Обществознание. Школьный курс.

Виды власти

Концепция - способ понимания, различения и трактовки каких-либо явлений, порождающий присущие только для него соображения и выводы.

Исполнительная власть проводит концепцию в жизнь структурными и бесструктурными способами.

Законодательная власть подводит под концепцию необходимые ей правовые нормы.

Судебная власть следит за соблюдением - законности в обществе, в рамках действующей концепции социального управления (самоуправления).

Идеологическая власть облакает реализуемую концепцию в притягательные для народа формы.

Концептуальная власть является высшим всеобъемлющим уровнем социального управления, базирующимся на определенном понимании общего хода цивилизационного развития.

Виды власти

Концептуальная власть:

- ✓ власть конкретного набора идей, принятых к реализации (власть концепции);
- ✓ власть людей, осмысливших и реализующих эти идеи в политической практике.

Феномен концептуальной власти состоит в том, что она автократична по своей природе, ее никто не выбирает.

Концепция – это матрица, которая заложена в основу процесса формирования и развития поколений, которые не осознавая, оказываются помещенным в информационную матрицу, помимо своей воли, приобретают те качества, которые необходимы идеологам этой концепции.

Т.1

**Мировоззрение
в условиях глобализации**