



**ТРЕНІНГ
З НАЦІОНАЛЬНО-
ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

16.02.2017

Знайомство – самопрезентація

“Калинова родина”



Інтерактивна міні-лекція

“Проблема патріотизму в сучасному осмисленні”



Вправа

“ЖИТТЄВІ ЦІННОСТІ”



• Раніше я найбільше
цінував...

а вважав неважливим ...

**Зараз я найбільше
ціную...,
а вважаю неважливим...**

- **У майбутньому, можливо,
буду цінувати...,
і буду вважати неважливим...**

Концептуальні дороговкази національно-патріотичного виховання



Патріотизм – це особливе,
тобто безумовне і високосмислове
почуття-цінність, яке характеризує
ставлення особистості до народу,
Батьківщини, держави
та до самої себе



Базові складові почуття патріотизму:

- Любов до народу, Батьківщини, держави;
- Діяльна відданість Батьківщині;
- Суспільно значуща цілеспрямованість;
- Моральна стійкість;
- Готовність до самопожертви;
- Почуття власної гідності.



- Концепція національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді (МОН, 2014)
- Стратегія національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки *(13.10.2015 р.)*

Основні складові національно- патріотичного виховання:

- *громадянсько-патріотичне
виховання*
- *військово-патріотичне*
- *духовно-моральне*

Технологічне забезпечення національно – патріотичного виховання



Методи у національно - патріотичному вихованні





Історико-порівняльний метод

АКТИВНОСТІ

- *перегляд й аналіз відеоматеріалів (архівні хроніки, документальні фільми, соціальні ролики)**
- *виготовлення плакатів (вітальних)*
- *створення коміксів, карикатур, блогпостів**
- *портфоліо родинних реліквій і/чи традицій;*
- *написання книги пам'яті (родини, школи, району, міста)*
- *проведення уроків в музеї*
- *обговорення творів мистецтва (кіно, художні твори, вистави)**



Кластерный метод



Тлумачення поняття

*“класстер” (cluster) означає “пучок”
“котяг” (гроно), “група”,
“концентрація”, “збиратися
групами”, “зростати пучками”*

***Класстер** – група певних об’єктів, що
виділяються у великій їх сукупності за
тією чи іншою спільною для групи
ознакою*



Призначення кластеру

- *асоціативний метод навчання і виховання*
- *унаочнення презентації системи роботи*
- *графічний аналізатор*



Види кластерів

- *схеми* (“Планета і супутники”, “Логічний ланцюжок”, “Переплутаний логічний ланцюжок”, “Гроно”)
- *таблиці* (хронологічні, концептуальні, варіативні або кросворди)
- *діаграми* (причин і наслідків, древо)
- *графіки*



Наративний метод



Характеристики

“нарративний” (у перекладі з англійської — “розповідний”) передбачає розповідь історій про людей та їхні проблеми;

нарратив – оповідання, що описує певні фактичні події, викладені в авторському стилі інтерпретатора



Види оповідок

- *байки, міфи, казки, фольклорні історії*
- *різноманітні тлумачення у т. ч. й у формі діалогів та монологів*
- *літературні оповідання, есе, новели*
- *правдиві й вигадані історії життя*
- *притчі*
- *історичні, правові, релігійні, наукові філософські, тексти*



Рефлексивно – експліцидний метод



***Форми національно-
патріотичного
виховання***



Класифікація форм виховання

- *новизна (традиційні – інноваційні)*
- *тривалість (короткочасні – тривалі)*
- *повторюваність (епізодичні – регулярні)*
- *ступінь планування (експромтні – заплановані)*
- *спосіб впливу (безпосередні – опосередковані)*
- *види діяльності (трудова – навчальна – спортивна – художньо-естетична – природоохоронна)*



Класифікація форм виховання

- *суб'єкти організації (педагоги – батьки чи інші дорослі – паритетне партнерство – діти)*
- *результат діяльності (спільне рішення – суспільно значимий продукт)*
- *ступінь складності (прості – складні – комплексні)*
- *основне виховне завдання (управлінське – пізнавальне – розважальне)*
- *переважаючі засоби виховного впливу (вербально-логічні, художньо-образні, трудові, ігрові, психологічні, комплексні)*



Цікаві активності

- *квести*
- *ігри патріотів*
- *флеш-моби*
- *перфоменси*
- *військово-спортивні ігри*
- *соціальні інтернет-проекти*
- *соціально орієнтовані ігри*



ВПРАВА

“Патріотом має бути кожен”

1. *Позиція (я вважаю, що...)*
2. *Обґрунтування (.. тому що ...)*
3. *Приклад (... наприклад)*
4. *Висновки (отже, я вважаю, що...)*

