

# Социализированные расстройства поведения



Выполнили: Нурсултанова Ж.  
Рамазан Ардак

566 ОМ

Проверила: Шамарданова О.М

Астана, 2016 г.

*Теперь наша молодежь любит роскошь. У нее плохие манеры, она презирает авторитеты и не уважает старших. Дети в наши дни — тираны.*

*Сократ, 470–399 г. до н. э.*

Проблемы поведения — это действия ребенка или подростка, не соответствующие его возрасту и установкам, нарушающие семейные ожидания, общественные нормы и личные права или права на собственность других людей.

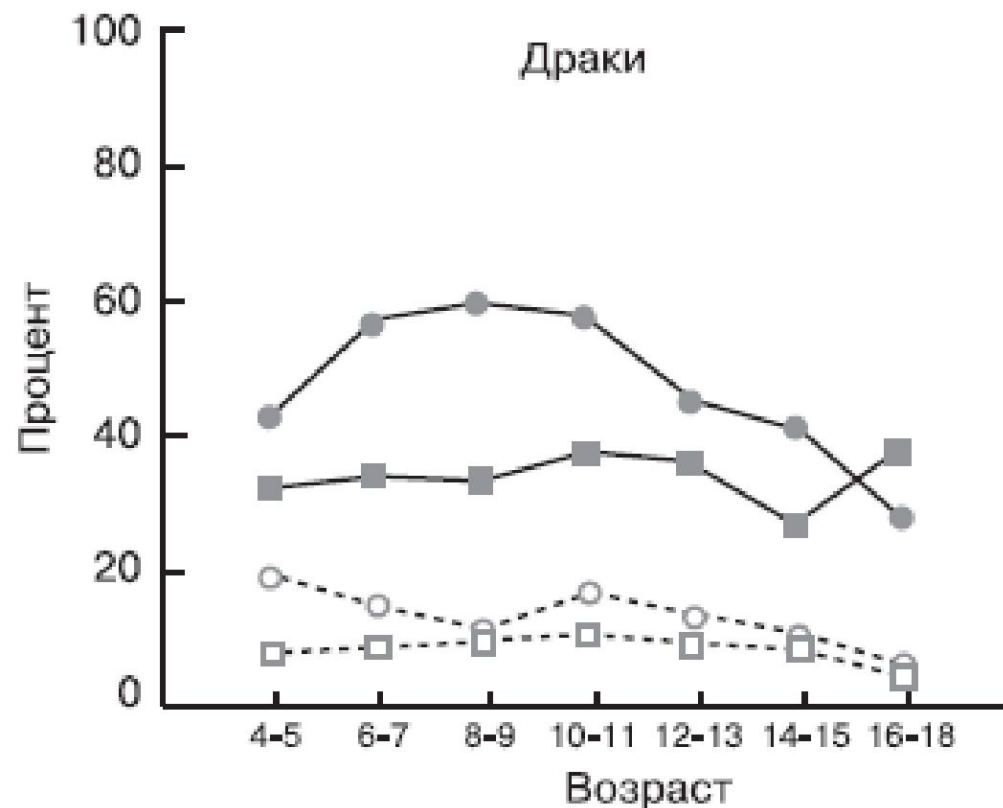
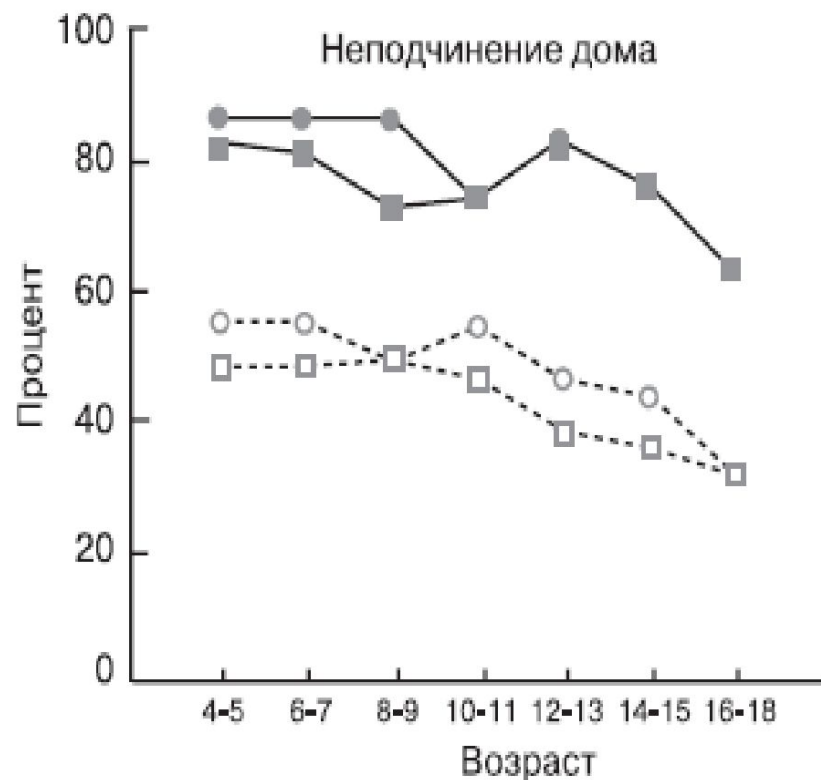


В ходе естественного процесса взросления почти все молодые люди время от времени нарушают правила. Отрицали ли вы когда-нибудь общепризнанные авторитеты, лгали ли, прогуливали ли школу...а может быть, вы убегали из дому, приходили в общежитие после закрытия, воровали какие-нибудь мелочи с витрин, у друзей или у родственников, крушили чужую собственность, вели машину в пьяном виде или курили травку? Если вы ответили утвердительно на какой-либо из этих вопросов — значит у вас есть расстройства поведения.

- **Не рекомендуется ставить диагноз, пока продолжительность**

**вышеописанного поведения не составит 6 месяцев и более.**

# Частота проявления антисоциального поведения у мальчиков и девочек в возрасте 4-18 лет



- Мальчики с клиническим диагнозом
- Девочки с клиническим диагнозом
- - -○ Мальчики из контрольной группы
- - -□ Девочки из контрольной группы

# Характеристики, взаимосвязанные с расстройствам поведения

- Дефицит когнитивных и вербальных навыков
- Проблемы обучения
- Дефицит самоуважения
- Подростки с проблемами поведения часто ведут себя так, что рискуют нанести себе вред или приобрести болезнь, передающуюся половым путем.



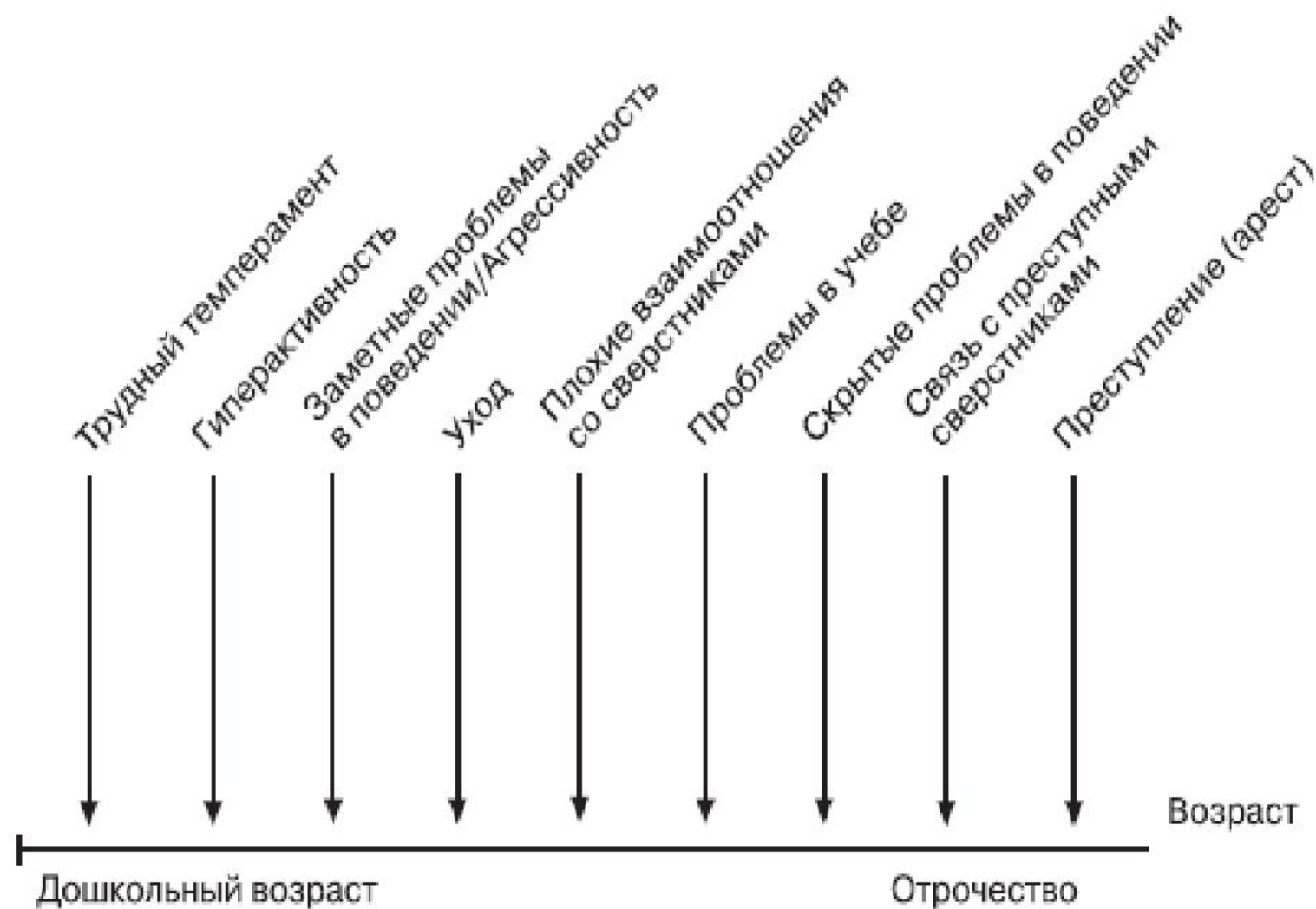


Рис. 6.4. Приблизительный порядок возникновения различных форм деструктивного и асоциального поведения с детства и в отрочестве (Loeber, 1990).



# Причины

- Генетика
- Нейробиологические факторы (дисбаланс системы активации поведения (САП) и системы торможения поведения (СТП))
- Социально-когнитивные факторы (незрелость формы мышления, такие как эгоцентризм или недостаточный учет перспектив)
- Семейные факторы (плохая дисциплина, недостаточное наблюдение родителей за детьми, супружеский конфликт, семейная изоляция и насилие дома)
- Социальные факторы (соседи, друзья со школы, СМИ, культурные)

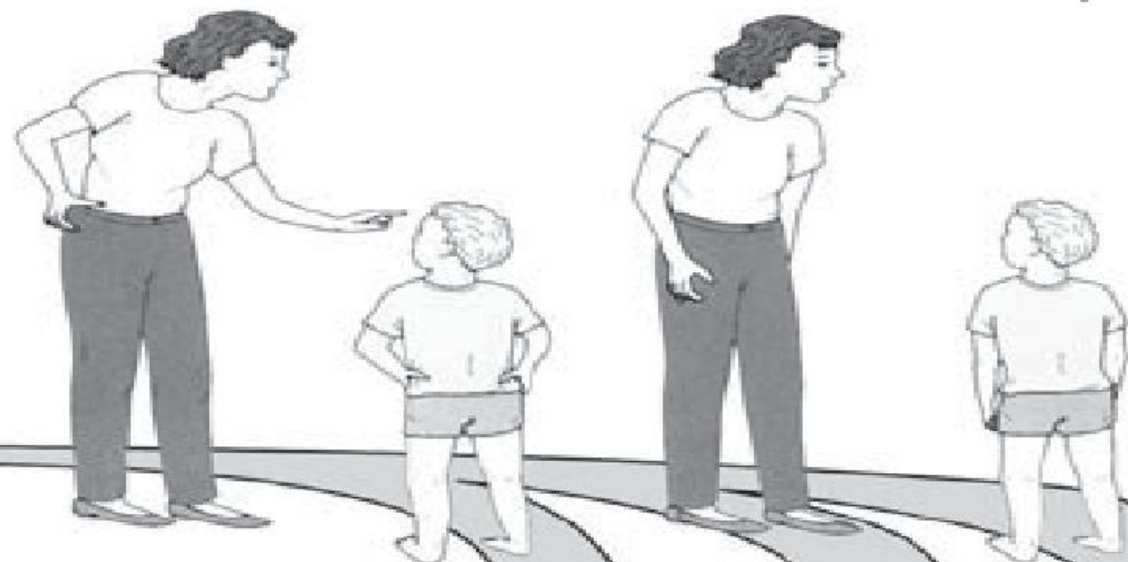
**Неделанная домашняя работа**

шаг 1  
мать ругается

шаг 2  
ребенок спорит

шаг 3  
мать разговаривает

шаг 4  
ребенок прекращает спорить



Кратковременный результат



Долговременный результат

**ребенок не делает домашнего задания**



# Виды расстройств поведения

- **Расстройство поведения, ограничивающееся семьей (P91.0)**
- **Несоциализированное расстройство поведения (P91.1).**
- **Социализированное расстройство поведения (P91.2)**
- **Оппозиционно-вызывающее расстройство (P91.3)**
- **Смешанные поведенческие и эмоциональные расстройства**
- **(P92)**

# Социализированное расстройство поведения

- Оно отличается тем, что стойкое асоциальное (воровство, лживость, прогулы школы, уходы из дома, вымогательство, грубость) или агрессивное поведение возникает у общительных детей и подростков.
- У них адекватные, длительные взаимоотношения со сверстниками приблизительно того же возраста. Часто они входят в группу асоциальных сверстников, но могут быть и в составе неделинквентной компании. Если их антисоциальное поведение включает в себя хулиганство, могут быть нарушены взаимоотношения с жертвами или другими детьми
- . Эмоциональные расстройства обычно минимальные.
- Нарушения поведения могут включать или не включать семейную сферу. Расстройства поведения в школе совместимы с диагнозом. Сюда включаются групповая делинквентность, правонарушения в условиях членства в банде, воровство в компании с другими, прогулы школы.

# Терапия

- **Тренинг родительской компетентности** ( Учит родителей изменять поведение их ребенка в доме, используя возможности техники управления.компетентности Главное внимание уделяется усовершенствованию взаимодействий родителей и ребенка и тренировке других родительских навыков, например: коммуникации родителей и детей, мониторинг и наблюдательность)
- **Когнитивный тренинг навыков** (Определяет когнитивные недостатки ребенка и искажения в социальных ситуациях. Ребенок учится разрешения проблем оценивать ситуацию, изменять ее или ее атрибуции о мотивациях других детей, быть более чувствительным к тому, что чувствуют другие дети, и создавать альтернативные и более подходящие решения)

- **Многосистемная терапия** (Интенсивный метод, опирающийся на другие техники, такие как тренинг родительского управления, тренинг когнитивных навыков разрешения проблем и супружеская терапия, специальные интервенции, такие как специальное образование и отправка на участие в программах по лечению от наркомании или в суд)