

«ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ»



ОБЩЕНИЕ:

- **Общение – основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремлённый на познание и оценку самого себя посредством других людей.**



СПОСОБНОСТЬ К ОБЩЕНИЮ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:



**Желание вступать в контакт
с окружающими**

• **«Я хочу!»**

**Умение организовать
общение (слушать, сопереживать,
решать конфликтные ситуации)**

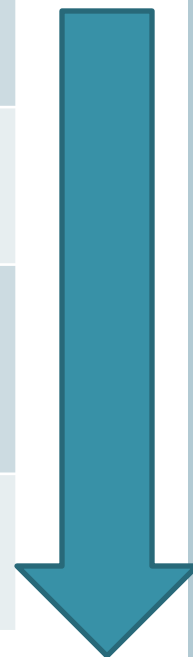
• **«Я умею!»**

**Знание норм и правил
общения**

• **«Я знаю!»**

РАЗВИТИЕ ФОРМ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ

Возраст	Форма общения	Цель общения
До 1,5 лет	Отношение к сверстнику как к очень интересному предмету или объекту	
2 – 3 года	Эмоционально-практическая	Соучастие в забавах, шалостях
3,5 – 6 лет	Ситуативно-деловая (расцвет сюжетно-ролевой игры)	Деловое сотрудничество
6 – 7 лет	Внеситуативно-деловая	Сотрудничество



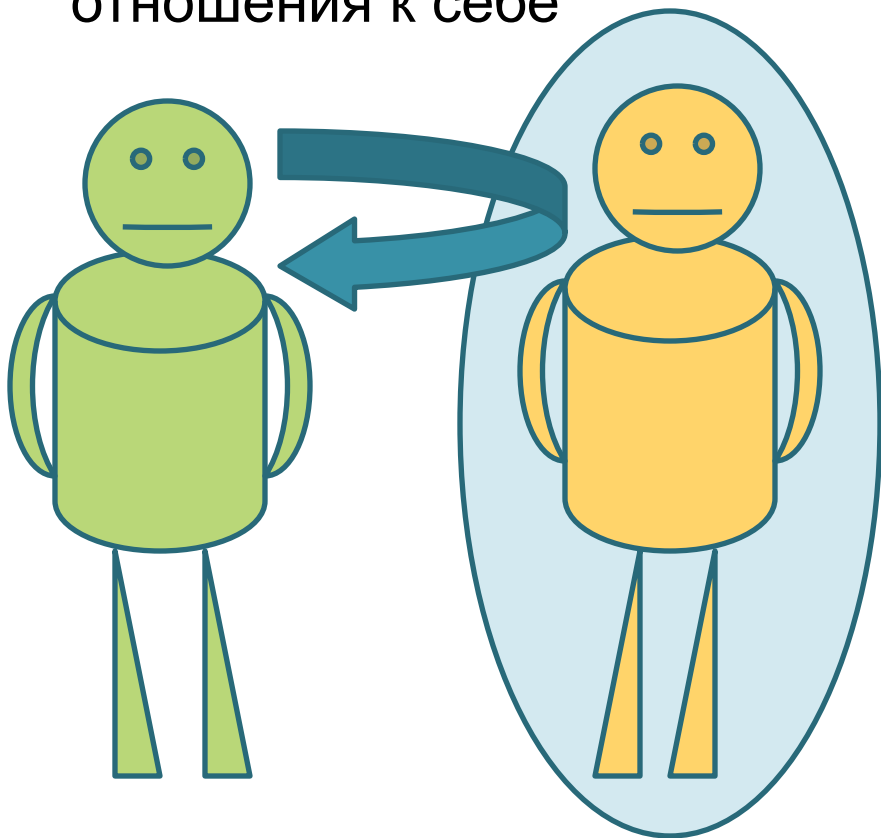
- Благодаря полноценному проживанию каждого возрастного этапа формируется коммуникативный компонент готовности к школе
- Навыки сотрудничества необходимы для дальнейшей взрослой жизни



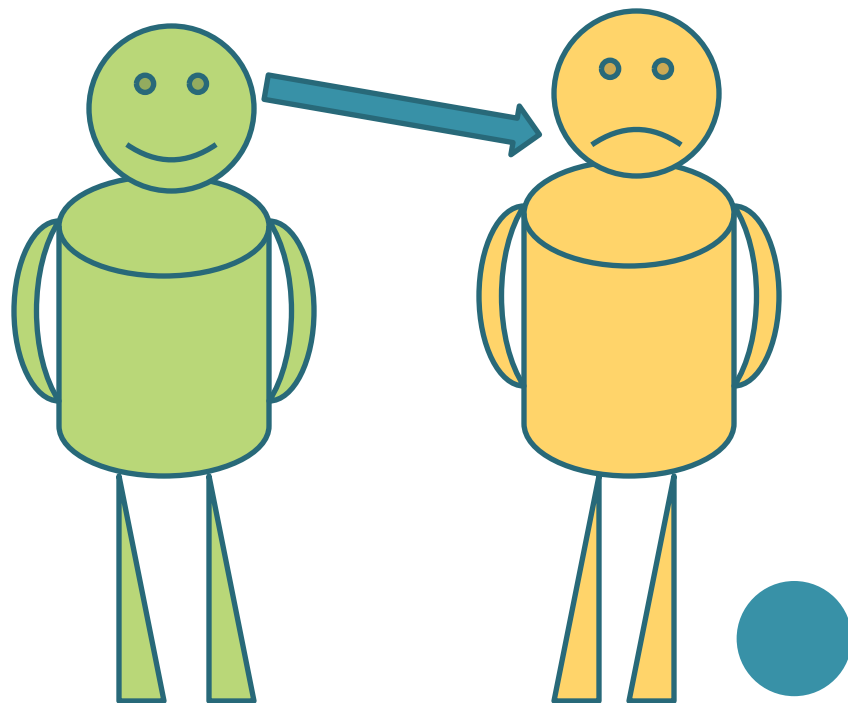
ОСОБЕННОСТИ СИТУАТИВНО-ДЕЛОВОЙ ФОРМЫ

ОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ (3,5 – 5 ЛЕТ).

- **Феномен «невидимого зеркала»:** ребенок ловит во взгляде и мимике сверстника признаки отношения к себе



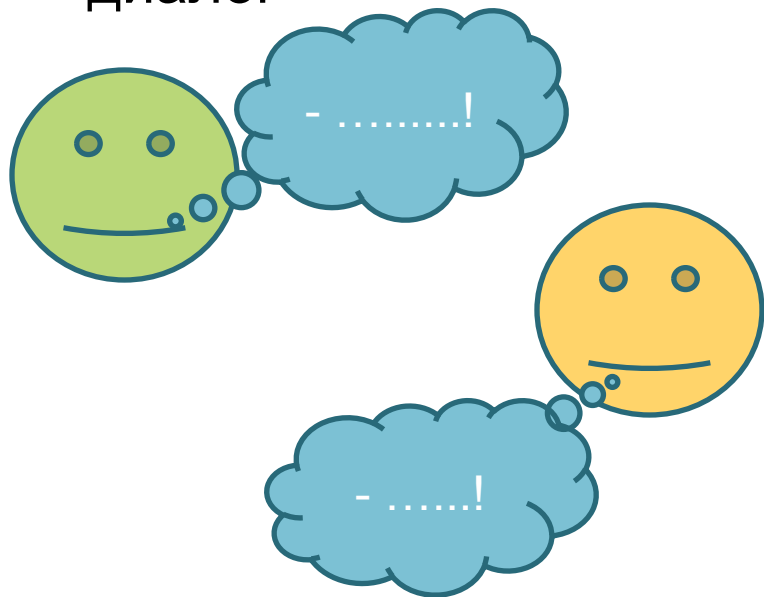
- Ребенок начинает видеть особенности сверстника, но **фиксирует** у него, в основном, **негативные моменты**



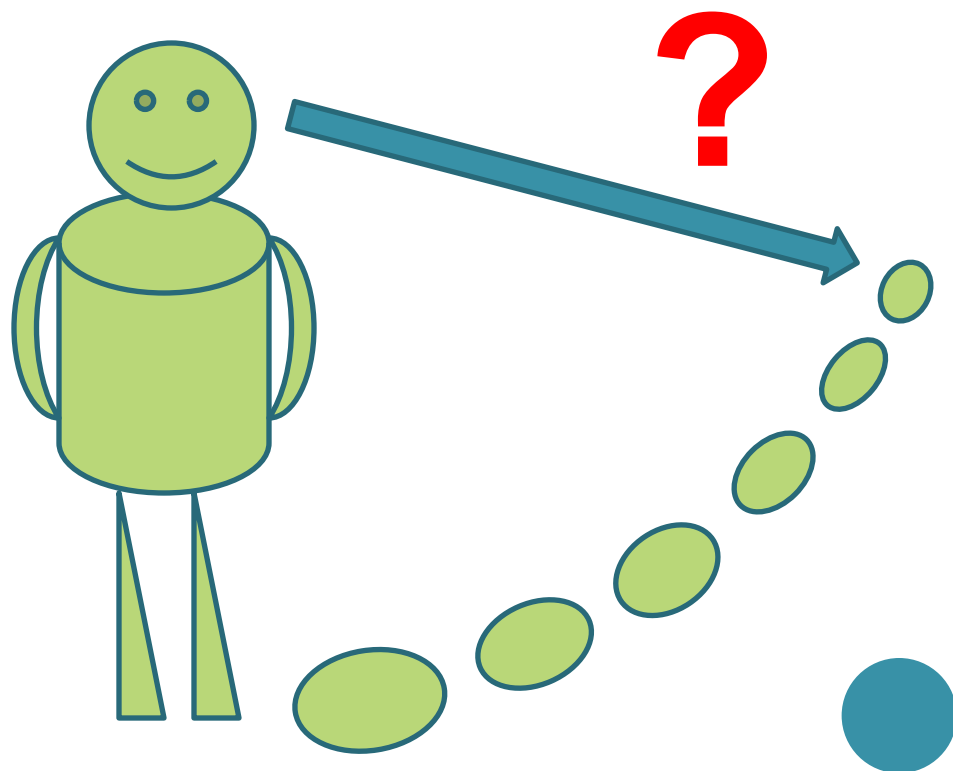
ОСОБЕННОСТИ СИТУАТИВНО-ДЕЛОВОЙ ФОРМЫ

ОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ (3,5 – 5 ЛЕТ)

- ▣ Преобладание инициативных действий и высказываний над ответными: трудно продолжить и развить диалог

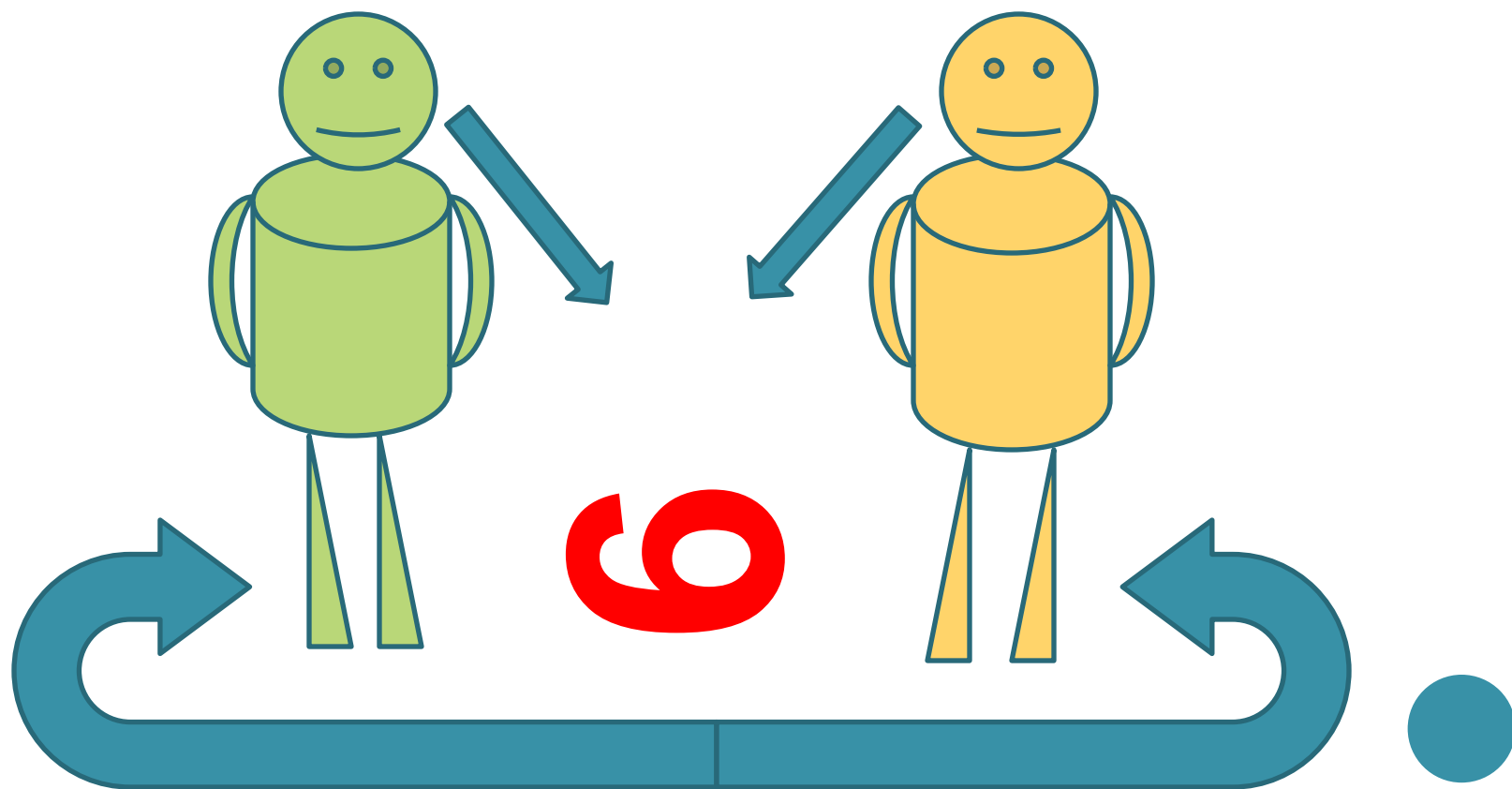


- ▣ Трудности в предвидении результата своих поступков



ОСОБЕННОСТИ СИТУАТИВНО-ДЕЛОВОЙ ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ (3,5 – 6 ЛЕТ)

- Неумение поставить себя на место другого человека, непонимание мотивов поведения сверстника



ЭМОЦИОНАЛЬНО ПРАКТИЧЕСКАЯ:

- Эмоционально-практическое общение крайне ситуативно - как по своему содержанию, так и по средствам осуществления. Оно целиком зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие, и от практических действий партнера.



ВНЕСИТУАТИВНО - ДЕЛОВАЯ

Личностное общение возникающее в середине или в конце дошкольного возраста.

Взрослый для ребенка высший авторитет, чьи указания, требования, замечания принимаются, по – деловому, без обид, капризов, и отказа от трудных заданий. Эта форма общения важна при подготовке к школе, и если она не сложилась к 6 – 7 годам, ребенок будет психологически не готов к школьному обучению.



НАВЫКИ:

- Навыки общения на прямую зависят от *воспитателя и родителей*, их задача опираясь на особенности общения дошкольников со сверстниками, управлять, корректировать общением детей в повседневной жизни и во всех видах совместной деятельности.



- Навык общения – это способ или действие общения ребенка. В старшем дошкольном возрасте необходимо формировать следующие навыки общения:
- уметь по собственной инициативе обратиться к другому человеку;
- ответить соответствующим образом, если к ребенку обращается кто-либо;
- знать, что сказать и в какой форме выразить свою мысль, понимать то, как другие будут воспринимать сказанное, умение слушать и слышать собеседника.
- уметь поддержать и развить установившийся контакт, адекватно выражать свою симпатию, сопереживание;
- -уметь владеть собой, анализировать ситуацию, не унижать и не обижать детей, отличающихся от большинства, не желающих согласиться с высказываемым мнением, желанием собеседника



НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО РАЗВИТИЮ ОСНОВНЫХ УМЕНИЙ ОБЩАТЬСЯ



Я и моё тело

- Подвижные игры и физические упражнения
- Игры на расслабление
 - «Холодно – жарко»
 - «Тающий снеговик»
 - «Танцующие птицы»
- Успокаивающий массаж
- Телесно-ориентированные техники на сброс отрицательных эмоций
 - «Где поселился страх»
 - «Прогоним Упрямку, Капризку, Обидку»
 - «Избавляемся от злости»
- Дыхательная гимнастика:
 - «Злые мыльные пузыри»

Я и Я

- Беседы и игры с детьми:
 - «Что я люблю»
 - «Я лучше всех умею...»
 - «Кто Я?»
 - «Какой Я?»
 - «Назови ласково»
- Рисование:
 - «Нарисуй себя»
 - «Нарисуй, что любишь»
 - «Моя ладошка»



Я и мой язык

- Игры и упражнения на знакомство с мимикой, пантомимикой, жестами
 - «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем»
 - «Изобрази походку, животное, сказочный персонаж»
 - «Разговор через стекло»
 - «Скажи слово с разной интонацией»



Я и мои эмоции

- Беседы с детьми о настроении
- Обсуждение персонажей
- Рассматривание фото, иллюстраций
- Игры на знакомство с эмоциями:
 - «Узнай (изобрази) эмоцию»
 - «Пиктограммы»
 - «Волшебный мешок»



Я и другие

□ Игры и упражнения:

- на привлечение внимания к внешнему виду, настроению, действиям, интонации другого человека
 - «Повтори за мной», «Зеркало», «Синхронный танец», «Эхо»
 - «Что изменилось», «Угадай, о ком говорим», «Дотронься до...»
- на умение замечать и подчёркивать положительные качества и достоинства других людей
 - «Комплимент», «Похвали друга»
 - «Волшебный стул»
- на умение совершать совместные, согласованные действия
 - «Раскрась варежки»

□ Беседы с детьми и разбор ситуаций общения со сверстниками

□ Сюжетно-ролевые игры

