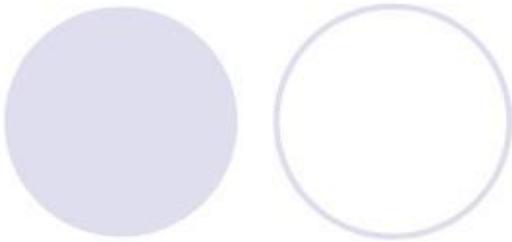


- **Смысловое чтение является метапредметным результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также является универсальным учебным действием.**



# Стратегия смыслового чтения

Поиск информации и  
понимание прочитанного

Преобразование и  
интерпретация

Оценка информации

## **Прием: Тонкие и толстые вопросы**

**Тонкие вопросы** – вопросы, требующие простого, односложного ответа.

**Толстые вопросы** – вопросы, требующие подробного, развернутого ответа.

### «Толстые» вопросы

Объясните почему....?  
Почему вы думаете....?  
Предположите, что будет  
если...?  
В чём различие...?  
Почему вы считаете....?

### «Тонкие» вопросы

Кто..? Что...? Когда...?  
Может...? Мог ли...?  
Было ли...? Будет...?  
Согласны ли вы...?  
Верно ли...?

## Приём «Составление вопросов к тексту»

*На Земле есть отдельные горы, выделяющиеся своей правильной формой. В отличие от других гор они имеют на вершине отверстие – **кратер**, которым заканчивается канал, идущий из глубины земной коры, - **жерло**. Через этот канал временами вырываются на поверхность горячие газы, изливается магма. Такие горы называются **вулканами**.*

Что такое вулканы?

Каково строение вулкана?

Что отличает вулкан от других гор?

Что изливается из жерла вулкана? Ит.п.

## Приём: Вопросы к тексту учебника.

*На Земле есть отдельные горы, выделяющиеся своей правильной формой. В отличие от других гор они имеют на вершине отверстие – **кратер**, которым заканчивается канал, идущий из глубины земной коры, - **жерло**. Через этот канал временами вырываются на поверхность горячие газы, изливается магма. Такие горы называются **вулканами**.*

- 1. Прочитайте текст.
- 2. Какие слова встречаются в тексте наиболее часто? Сколько раз?
- 3. Какие слова выделены жирным шрифтом? Почему?
- 4. Если бы вы читали текст вслух, то, как бы вы дали понять, что это предложение главное?

## Приём «Маркировка текста»

- Этот прием применяется для стимулирования более внимательного чтения. Маркировка текста значками по мере чтения.
- 1. Чтение индивидуальное.  
Читая, ученик делает пометки в тексте:  
V – уже знал;  
+ – новое;  
– – думал иначе;  
? – не понял, есть вопросы.

- 2. Читая, второй раз, заполняют таблицу, систематизируя материал.

V	+	-	?
<p><i>На Земле есть отдельные горы</i></p>	<p><i>на вершине отверстие – кратер, канал из глубины земной коры - жерло</i></p>	<p><i>Через канал вырываются на поверхность горячие газы</i></p>	<p><i>горы правильной формы</i></p>

- выписать
- найти нужное
- разбить текст на абзацы и дать название каждому.
- составление сравнительных, хронологических обобщающих таблиц.
- преобразование цифровой информации, данной в тексте, в график, статистическую таблицу, диаграмму.
- выписать из текста географическую номенклатуру и нанести её на к/к.
- выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в этом тексте.

• В пределах каждого океана выделяются моря и заливы. **Море** – часть океана, отделенная островами или полуостровами, отличающаяся от океана свойствами воды и обитателями. **Внутренними** называются моря, почти со всех сторон окруженные сушей, например Черное. Моря, находящиеся у краев материков называют **окраинными**. В Атлантическом океане есть море без берегов – Саргассово море, границы которого образуют океанические течения. **Залив** – часть океана, моря, вдающаяся в сушу. По свойствам воды, видам организмов не отличаются от

1. Чем залив отличается от моря?
2. Каковы свойства воды Черного моря?
3. К какому океану относится Саргассово море?
4. Есть ли различия животного мира Индийского океана и Бенгальского залива?

-Составить вопросы, чтоб ответ был один.

1. Третья от Солнца планета?
2. Приблизительно 70,8 % поверхности какой планеты занимает Мировой океан, остальную часть поверхности занимают континенты и острова?
3. «Планета Земля»  
На материках какой планеты расположены реки, озёра, подземные воды и льды, вместе с Мировым океаном они составляют гидросферу?
4. У какой планеты есть естественный спутник Луна?
5. Какая планета является домом для миллионов видов живых существ, включая человека?