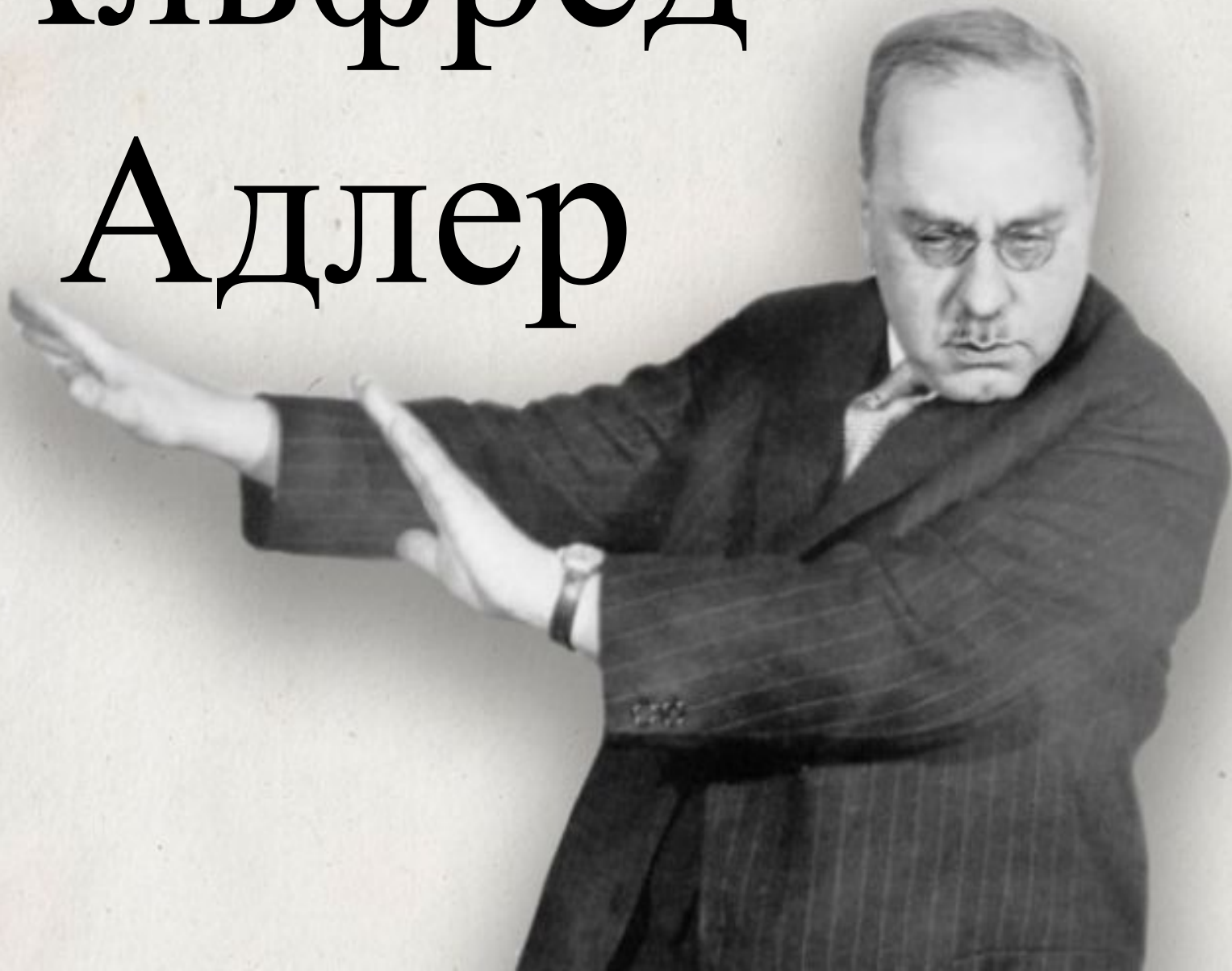


# Альфред Адлер

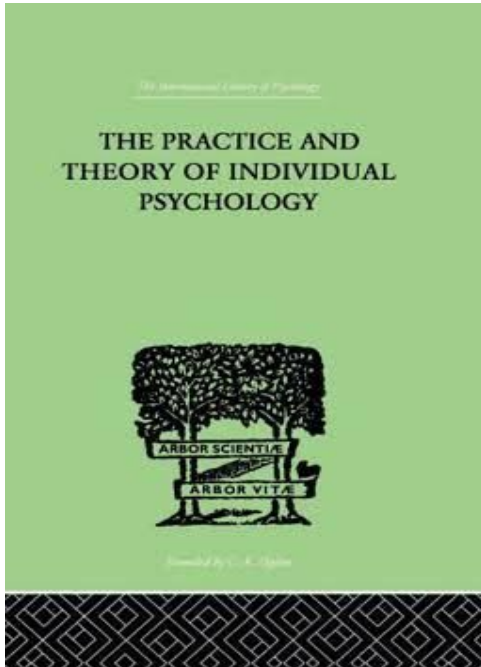


Альфред Адлер (1870-1937) - австрийский психолог, создатель одного из наиболее популярных направлений современного психоанализа - “индивидуальной психологии”, родился в Вене, в семье еврейского торговца, был третьим из шести детей. Поступил в Венский университет, участвовал во многих политических собраниях. Жена – Раиса Эпштейн (русская и австрийская деятельница феминизма, троцкистка). В 1897 году получил медицинскую степень, специализировался в офтальмологии, затем после прохождения практики по общей медицине, стал психиатром. С 1902 по 1911 годы был членом кружка, образовавшегося вокруг Зигмунда Фрейда. Но Адлер скоро начал развивать идеи, отличавшиеся от идей Фрейда. В 1911 году Адлер сложил с себя обязанности президента Венского общества психоанализа и вышел из него. В 1912 году основывает Общество индивидуальной психологии. В 1935 году Адлер с женой обосновывается в Нью-Йорке, получает должность практикующего профессора медицинской психологии и продолжает частную психиатрическую практику. В 1937 году во время лекционного турне Адлер внезапно скончался. Адлер за свою жизнь написал около 300 книг и статей по психологии, психотерапии. Значительные работы: “Практика и теория индивидуальной психологии”, “Невротическая конституция”, “Наука жизни”, “Исследование физической неполноценности и ее психической компенсации”, “Смысл жизни”.



Одним из основополагающих трудов теории личности Адлера является «Практика и теория индивидуальной психологии» (1995). Это именно тот труд, с которого стоит начинать изучение индивидуальной психологии, поскольку в нем изложены основные теоретические идеи Адлера, подтвержденные множеством примеров из его врачебной практики.

Идеи Адлера, как психотерапевта, оказывают мощное влияние на современные исследования в клинической и индивидуальной психологии и психотерапии. Акцент, сделанный в его теории на социальном интересе как существенном критерии психического здоровья, способствовал появлению концепции ценностных ориентаций в психотерапии. Его концепция существенной роли социальных сил в развитии личности узнаваема в более поздних работах психологов Эриха Фромма, Карен Хорни. Особое подчеркивание волевых и творческих аспектов личности оказало прямое или косвенное влияние на таких выдающихся психологов, как Гордон Олпорт, Абрахам Маслоу, Ролло Мей, Виктор Франкл.



# Глоссарий

**Гиперкомпенсация.** Форма компенсации (нередко используемая в ситуации невроза), с помощью которой достигается нечто большее, чем просто избавление от чувства недостаточности: гиперкомпенсация ведет к превосходству или выдающемуся достижению. При гиперкомпенсации человек действует так, будто он чувствует свое превосходство над другими.

**Компенсация.** Попытки человека замещать чувство неадекватности (при неврозе или депрессии) чувством адекватности посредством развития физических или интеллектуальных умений и навыков.

**Комплекс неполноценности.** Глубокое всепроникающее чувство собственной неполноценности по сравнению с другими людьми. Часто сопровождается дефектными, ошибочными установками и поведением, что обуславливает востребованность помощи психолога, психотерапевта или психоаналитика.

# Глоссарий

**Социальный интерес.** Чувство эмпатии по отношению к человечеству, проявляющееся в виде сотрудничества и взаимодействия с другими, скорее во имя общественного блага, чем ради личных целей. Согласно Адлеру, как психологу, социальный интерес является полезным психологическим критерием психического здоровья.

**Стиль жизни.** Уникальная конфигурация личностных черт, мотивов, когнитивных стилей и способов совладания с реальностью, характерная для поведения индивидуума и обеспечивающая постоянство этого поведения.

**Стремление к превосходству.** Стремление к преодолению своих недостатков и наиболее полному раскрытию своих возможностей. Адлер рассматривал его как мощную движущую силу, лежащую в основе поведения человека.

# Глоссарий

**Творческое Я.** Концепция, использованная Адлером для выражения его убежденности в том, что у каждого человека есть возможность активно формировать свою личность.

**Фикционный финализм.** Термин, предложенный Адлером, как психотерапевтом, и обозначающий, что поведение человека направляется воображаемыми, или фиктивными, целями, которые невозможно ни проверить, ни подтвердить практикой.

**Чувство неполноценности.** Ощущение собственной неполноценности, неуместности и неспособности, которое возникает в детстве и в дальнейшем служит основой для борьбы за превосходство.

# Основные положения:

1. Индивидуум как единое и самосогласующееся целое  
“Представители этого подхода стремятся из отдельных жизненных проявлений и форм выражения получить картину целостной личности, предполагая целостность индивидуальности. При этом отдельные черты сравниваются друг с другом, выводится их общая направленность, и они собираются в один обобщенный портрет.” [7]
2. Человеческая жизнь как активное стремление к совершенству
3. Индивидуум как творческое и самоопределяющееся целое
4. Социальная принадлежность индивидуума
5. Индивидуальная субъективность



# Проблема нормы и патологии личности (по монографии Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии: лекции по введению в психотерапию для врачей, психологов и учителей / А. Адлер. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 214 с.)

## Здоровый человек:

У здорового человека стремление к превосходству выражается в освоении новых навыков и знаний, самосовершенствовании, организации новых социальных связей. У невротика происходит искажение в восприятии реальности, его стремление к превосходству приобретает болезненные формы, он может пытаться унижать, третировать близких, могут возникнуть психосоматические болезни или даже галлюцинации.

Здоровый человек воспринимает свой “идеал” только как “приблизительно ориентирующий”, как средство объективное, а не субъективное, а невротик застревает на “ведущей фикции”. [112]

## Невротик:

У невротика происходит искажение в восприятии реальности, его стремление к превосходству приобретает болезненные формы, он может пытаться унижать, третировать близких, могут возникнуть психосоматические болезни, галлюцинации:

- “Более сильная защитная тенденция (чем у здорового), которой он оснащает свой жизненный план” . [13]
- “Невротик значительно сильнее, чем нормальный человек, устремляет свою душевную жизнь на достижение власти над ближними”[33]
- “Нетерпимость невротиков к принуждению со стороны общества основывается на постоянном, длящемся долгие годы состоянии борьбы с окружением. Как только эта борьба принимает более острые формы, она сама по себе формирует нетерпимость ко всякого рода принуждению: воспитания, действительности и общества, собственной слабости, ко всем природным и социальным факторам, таким, как работа, опрятность, прием пищи, сон, любовь, дружба. В итоге создается образ некомпанейского человека – человека, который не освоился, не укоренился, чужого на этой земле”[34-35]



**Проблема нормы и патологии личности** (по монографии Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии: лекции по введению в психотерапию для врачей, психологов и учителей / А. Адлер. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 214 с.)

Невротик:

- “Понятие принуждения оказывается у невротика чрезвычайно объемным и широким — какими бы понятными они ни были, все же это отношения, которые нормальный человек никогда не расценит как принуждение, доставляющее беспокойство.”[35]
- Путь невроза не ведет к социальной активности, он не направлен на решение имеющихся жизненных вопросов, а скорее упирается в малый круг семьи и приводит пациента к изоляции. [31]
- В основном оторванный от реальности, невротик живет в воображении и фантазии и пользуется множеством уловок, которые позволяют ему уклоняться от требований действительности и добиваться идеальной ситуации, избавляющей его от работы для общества и от ответственности. [31]
- Поведение ребенка, предрасположенного к неврозу, каким бы разным оно ни было в каждом отдельном случае, позволяет понять, что он “стремится быть “на вершине” во всех проявлениях своей жизни. Легко пробиваются на поверхность чувства неполноценности и неуверенности в себе, выражающиеся в боязливости и нерешительности, которые могут затем закрепиться в виде невротических черт характера. Порой ребенок становится крайне осторожным, подозрительным, зондирует любые возможности ущемления своих интересов с явным намерением от него защититься.. Раздражительность и садистские наклонности, тяга к запретным действиям и постоянное расстройство планов воспитателей из-за безразличия, лени и упрямства — все это характеризует ребенка, предрасположенного к неврозу, в его сопротивлении против мнимого или действительного подавления.” [94-95]

**Проблема нормы и патологии личности (по монографии Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии: лекции по введению в психотерапию для врачей, психологов и учителей / А. Адлер. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 214 с.)**

Невротик:

- Особенно невротический тип реакций на вызовы жизни характерны для детей с какими-либо физическими проблемами: “Я постоянно сталкивался с тем обстоятельством, что наличие у ребенка врожденного неполноценного органа, системы органов и желез внутренней секреции в начале его развития создает для него такую ситуацию, в которой нормальное в других случаях чувство своей слабости и несамостоятельности чрезвычайно усугубляется и превращается в глубоко переживаемое чувство неполноценности.”[25]
- Вместе с закреплением чувства неполноценности у нервно предрасположенных детей, побуждающего к компенсаторному распадению влечений, начинается своеобразное развитие психики, которое выливается в чрезмерный мужской протест. [98]
- Учитываются любые последствия, невротик постоянно находится в напряженном ожидании, как бы чего не случилось, а его покой все время нарушается предположениями и расчетами относительно будущего. [100]
- Невротики — это люди, которые вместо того, чтобы в признании фактов искать новые пути, подобно художникам и гениям, тенденциозно собирают воспоминания своего детства, желая возвыситься и защититься от угроз в настоящем и будущем. [135]
- Однако не менее достоверным представляется мне то, что невротический характер нервно предрасположенного ребенка, его чрезмерная зависть, честолюбие и желание господствовать необычайно распаляют стремление к власти. Уже во втором полугодии своей жизни ребенок хватается все предметы и нелегко с ними расстается. Вскоре под гнетом стремления к власти и чувства общности он начинает держаться людей, которые хорошо с ним обращаются.

## Контрольный вопрос к аудитории:

Что, по мнению Адлера, является главным препятствием на пути самореализации человека?

Ответ: Базисное чувство неполноценности, в преодолении которого состоит личностное развитие.

**Спасибо за внимание!**