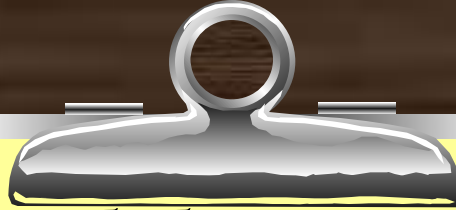


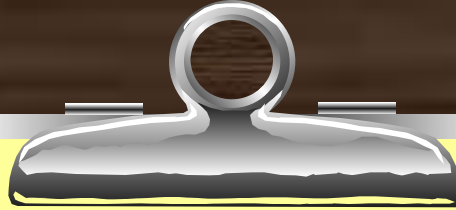
**Сложноподчинённые предложения
с придаточными
обстоятельными.**
Закрепление изученного.



Цель: Повторение и обобщение материала по теме «Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточными обстоятельными».

Задачи:

- закрепить умения определять виды СПП с придаточными обстоятельными и отличать их от ССП и простых предложений со сравнительным оборотом и вводным предложением;
- выработать навыки в постановке знаков препинания в СПП;
- выработать навык правильного выполнении теста, соответствующего заданию на ОГЭ.



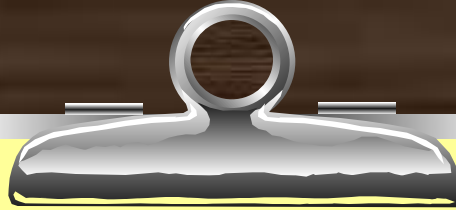
- *Желая выделить мысль, привести слова в правильное соотношение и дать фразе лёгкость и правильное звучание, надо использовать знаки препинания.*

1 Замените слово **ПРАВИЛЬНОЕ** синонимом.

2 Подберите антоним к слову **лёгкость**.

3 Выпишите слово с орфограммой, которое соответствует правилу : «Приставка при- пишется, если имеет значения: присоединение, приближение, близость, неполнота действия, прибавление».

4 Выпишите словосочетание, построенное на связи согласование.



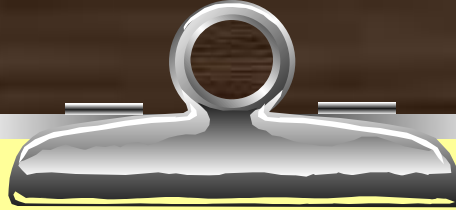
- *Желая выделить мысль, привести слова в правильное соотношение и дать фразе лёгкость и правильное звучание, надо использовать знаки препинания.*

1 ПРАВИЛЬНОЕ - верное, необходимое.

2 Лёгкость (тяжесть).

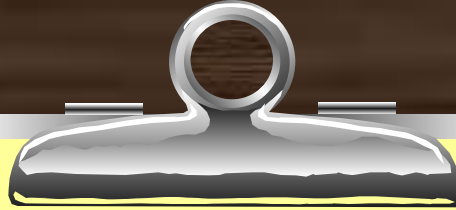
3 Привести

4 Правильное соотношение, правильное звучание.




- **Знаки препинания существуют, чтобы выделить мысль, привести слова в правильное соотношение и дать фразе лёгкость и правильное звучание.**

К.Г.Паустовский



- **Домашнее задание**

- *1 [- = и =],(какой =) определительное*
- 2 [- =],(так что = -) следствия*
- 3 (Несмотря на то что - =),[- =] уступки*
- 4 [=],(если - =) условия*
- 5 [=], (так как =) причины*
- 6 [- = и =],(чтобы =) цели*
- 7 (По мере того как = -),[= и =] времени*
- 8 [...,(куда =), = - и -] места*
- 9 [=],(что =) степени*
- 10 [- =],(что - = ,но = .) изъяснительное.*



Алгоритм рассуждения при определении вида
придаточного предложения :

1) Прочитай внимательно задание, обрати внимание на **ключевые слова:**

Цифру или цифры между частями предложения!

2) найти **грамматические основы**,

2) установить смысловые отношения между частями сложного предложения, определить **главное и придаточное** предложения,

3) поставить **вопрос** от главного к придаточному,

4) найти **союз** или **союзное слово** в придаточном предложении,

5) по вопросу и союзу определить **вид придаточного** предложения.

Обратите внимание!

Один и тот же союз может быть в придаточных разного вида!

- *1. Над долиной (какой долиной?), где мы ехали, спустились тучи. (опр.)*
- *Теперь мне стало ясно (что?), где синичка спрятала гнездо. (изъясн.)*
- *Алексей пополз туда (куда?), где теперь уже совсем ясно были различимы звуки канонады. (обст.)*

Отличайте СПШ с придаточным обстоятельственным от простого предложения со сравнительным оборотом и вводным предложением.

Горькое презрение обвилося вокруг его сердца, как змея.

- *Пожар в лесу, как говорят очевидцы, был быстро ликвидирован.*



ПРАКТИКУМ

- Расставьте знаки препинания. Найдите спп и определите вид придаточного предложения. Укажите вид связи выделенного словосочетания. Замените его синонимичным словосочетанием со связью *управление*.
- 1-места 6- образа действия
- 2- времени 7- условия
- 3- причины 8- уступки
- 4- следствия 9- цели
- 5- сравнения
- 1. Когда мы подъехали к **городскому цирку** уже ярко горели фонари.
- 2. Несмотря на внутреннюю дрожь ему это удалось.
- 3. Снег становился белее , ярче так что ломило глаза.
- 4. Если мы хотим понять настоящее то надо изучать прошлое.
- 5. Я остановился чтобы сделать привал и отдохнуть.
- 6. Здесь где море плещется о камни я тебя когда-то повстречал.
- 7. Метель как я и думал скоро кончилась.
- - Какое предложение лишнее?



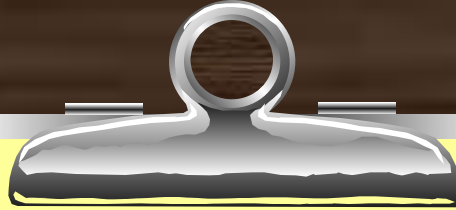
ПРАКТИКУМ

Расставьте знаки препинания. Найдите СПП и определите вид придаточного предложения

- 1-места
- 2- времени
- 3- причины
- 4- следствия
- 5- сравнения
- 6- образа действия
- 7- условия
- 8- уступки
- 9- цели

1. Когда мы подъехали **к городскому цирку**, уже ярко горели фонари.(**обст. времени**)
2. Несмотря на внутреннюю дрожь , ему это удалось.(**обст. уступки**)
3. Снег становился белее , ярче , так что ломило глаза. (**обст. следствия**)
4. Если мы хотим понять настоящее , то надо изучать прошлое. (**обст. условия**)
5. Я остановился ,чтобы сделать привал и отдохнуть. (**обст. цели**)
6. Здесь, где море плещется о камни, я тебя когда-то повстречал. (**обст. места**)
7. Метель , **как я и думал** , скоро кончилась.

К цирку города



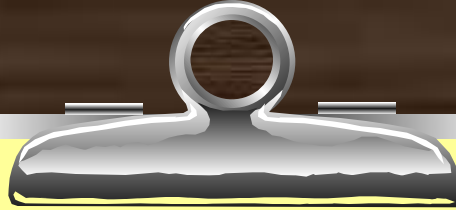
• **Задание Превратите простые предложения в СПП.**

Расставьте знаки, определи вид придаточного

- **1. Расцвели жёлтые георгины. Зажглись яркие звёзды.**
- **2. На пристани всё умолкло. Часа через два я разбудил своего товарища.**
- **3. Он спешил. Боялся опоздать.**
- **4. Она так похудела. Стала похожа на шестнадцатилетнюю девочку.**
- **5. Экспедиция работала в трудных условиях. Она все-таки выполнила намеченные исследования.**

1 Выпишите из приведенных отрывков слова, в которых правописание приставки определяется правилом: « Если после приставки следует глухой согласный, то на конце ее пишется С, а если звонкий, то - З».

2 Объясни значение слова ЭКСПЕДИЦИЯ.



- **Задание Превратите простые предложения в СПП.
Расставьте знаки, определи вид придаточного**
 - 1. Расцвели жёлтые георгины, **как** ажглись яркие звёзды.
 - 2. **Когда** на пристани всё умолкло, часа через два я разбудил своего товарища.
 - 3. Он спешил, **потому что** боялся опоздать.
 - 4. Она так похудела, **что** стала похожа на шестнадцатилетнюю девочку.
 - 5. **Хотя** экспедиция работала в трудных условиях, она все-таки выполнила намеченные исследования.
- 1 **Расцвели, разбудил, исследования.**
- 2 **ЭКСПЕДИЦИЯ.** - поездка группы лиц, отряда с каким- то специальным заданием.



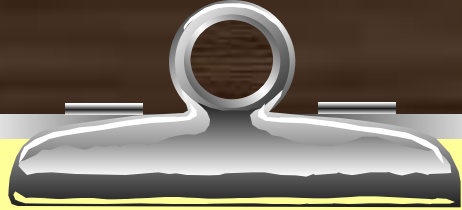
**Замените сложносочинённое предложение
сложноподчинённым с придаточным уступительным.**

**Сделайте синтаксический разбор. Выпишите из
предложения словосочетания разных типов связи.**

*Наступила х..лодная и снежная з..ма, а леб..ди
из гор..да еще (не) ул...тели.*

**(Несмотря на то что наступила холодная и снежная
зима), [лебеди из города еще не улетели].**





- **Проверочная работа. Упражнение 163.**
- **1. Прочитайте отрывки из стихотворений русского поэта Н. Рубцова. Найдите СПП. Укажите вид придаточного. Спишите его, расставив знаки препинания.**
- **2 Подчеркните грамматические основы в этом предложении и укажите их количество.**
- **3. Замените слово СТРУИТСЯ подходящим по смыслу синонимом.**
- **4. Объясните значение слова ЖНИЦА.**
- **5. Найдите сравнительные обороты в остальных предложениях.**
- **6. Выпишите из приведенных отрывков слова, в которых правописание приставки определяется правилом: « Если после приставки следует глухой согласный, то на конце ее пишется С, а если звонкий, то - З».**



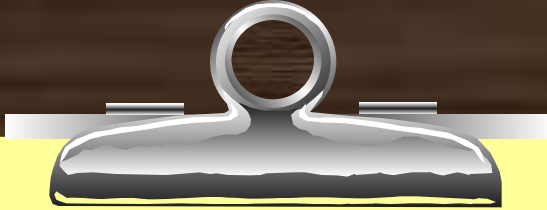
- **Проверка.**

1. Предложение 3, СПШ с придаточным сравнительным.
2. 4,
- 3. **СТРУИТСЯ (льется).**
- 4. **ЖНИЦА - женщина, которая срезает пшеницу при помощи серпа.**
- 5. **Сравнительные обороты.(как котенок, будто дитя в колыбели, как стая белых голубей).**
- 5. **беспомощно, взлетает.**



Тестовые задания

Из приведённого ниже предложения выпишите цифру(-ы), при помощи которой(-ых) обозначена(-ы) запятая(-ые), разделяющая(-ие) **главную и придаточную части** **сложноподчинённого предложения.**



Отвeты:

• 1 - 1,2

• 2 - 2

• 3 - 1

• 4 - 1

• 5 - 2

6 - 4

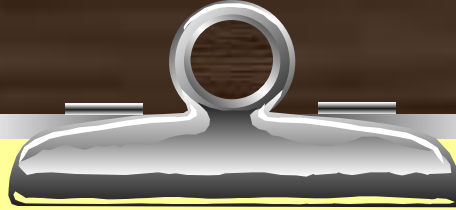
7 - 3,4

8 - 1,2,3

9 - 1

10 - 2

- Зачем нам нужен был этот урок?
Что вам показалось важным?
Над чем вам нужно еще поработать?



- **Итог урока.**
- **Зачем нам нужен был этот урок?**
- **Чем придаточные обстоятельственные отличаются от других типов СПП?**
- **Над чем вам нужно еще поработать?**



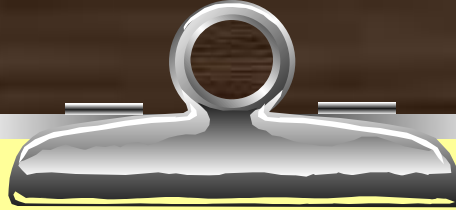
Домашнее задание.

1. Упражнение 182 .

2 Используя спп написать сочинение – миниатюру на тему: «Сложноподчиненное предложение вокруг нас».

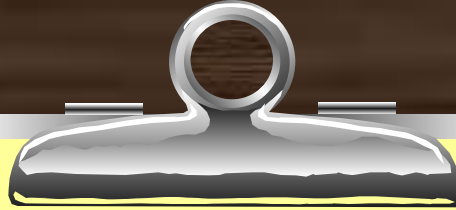
3.Повторить тему « Спп с придаточными обстоятельственными» и выполнить тест на сайте <http://www.saharina.ru/> учителя русского языка и литературы Захарьиной Елены Александровны, пользуясь данным алгоритмом





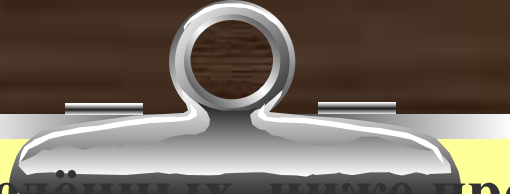
- 1..Из приведённого ниже предложения выпишите цифру(-ы), при помощи которой(-ых) обозначена (-ы) запятая(-ые), разделяющая(-ие) главную и придаточную части сложноподчинённого предложения.
- *Утром,(1) когда я проснулся,(2) ласковое апрельское солнце глядело во все окна моей комнаты,(3) приветствуя меня.*





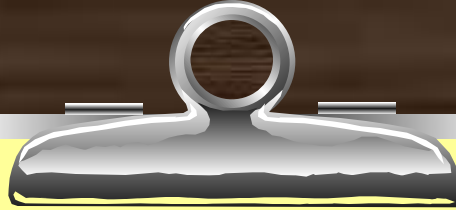
2. В приведенном ниже предложениях пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты

- между частями сложноподчинённого предложения.**
- *Он опять хохотнул чудно, (1) а Сашка покачал головой - впрямь парень тронутый. Сам Сашка особой радости не ощущал, (2) потому что давила грудь разлучная тоска. Да и дорога эта среди пожарищ, (3) разора на веселье не располагала.*



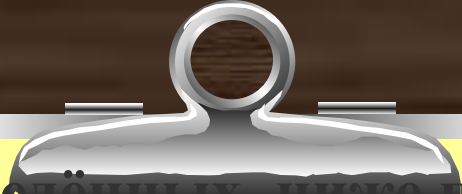
3. В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запяты. Выпишите цифру (-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложноподчинённого предложения.

- Когда теплоход отошел от берега и развернулся, (1) летчик спустился в свою каюту, (2) открыл иллюминатор и в последний раз окинул взглядом город, (3) амфитеатром лежавший над бухтой. (И. Гребенюк)



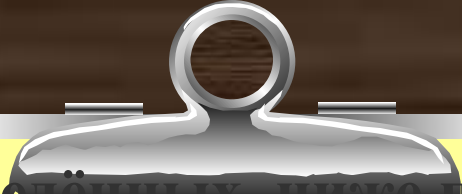
4 В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запяты. Выпишите цифру (-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложноподчинённого предложения.

- Такой дружный топот сотен ног мне доводилось слышать только в театре, (1) когда зрители, (2) сшибая друг друга, (3) неслись в гардероб. (В.Санин)



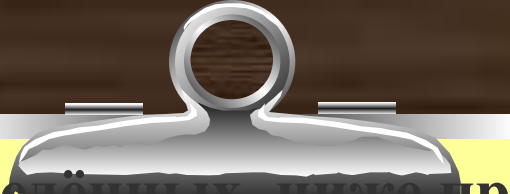
5. В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запяты. Выпишите цифру (-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложноподчинённого предложения.

- Лески ложились на листья и не тонули, (1) приходилось выезжать на старом челне на середину озера, (2) где доцветали кувшинки и голубая вода казалась черной, (3) как деготь. (К.Паустовский)



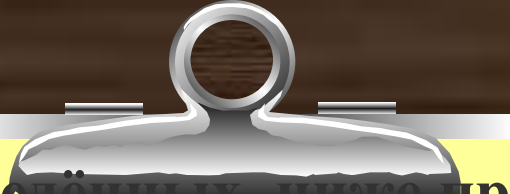
6. В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запяты. Выпишите цифру (-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложноподчинённого предложения.

- Свистели со всех сторон бурундуки, (1) роса до полудня не высыхала на бруснике, (2) на мшистых валунах, (3) и цвел на этих камнях такой красный цветок, (4) будто горели среди мха маленькие костры. (К. Паустовский)



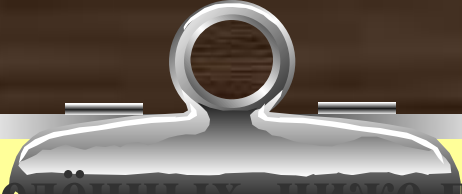
7. В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запяты. Выпишите цифру (-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложноподчинённого предложения.

- Серая, (1) застывшая по-осеннему, (2) уже затянутая туманцем вода не отражала высоких звезд. Кусты на берегу, (3) откуда всю ночь стреляли пулеметы, (4) стояли затаенно, (5) неподвижно. (Ю.Бондарев)



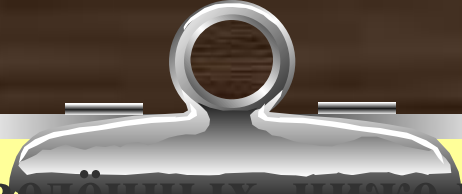
8. В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запяты. Выпишите цифру (-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложноподчинённого предложения.

- С кремлевской стены,(1) на которой стоит царь Иван Васильевич,(2) видно(3), как выбиваются из сил, (4)борясь с течением,(5) гребцы.



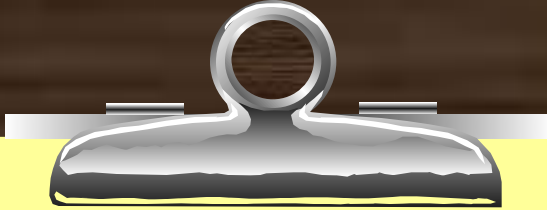
9. В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запяты. Выпишите цифру (-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложноподчинённого предложения.

- *. Когда же двери приоткрыли, (1) завертело его, (2) закружило и вынесло к площадке, (3) а там и в дверь вагонную воткнулся и даже место себе прихватил.*



10. В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запяты. Выпишите цифру (-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложноподчинённого предложения.

- *Если вы с самого начала ведете спор вежливо и спокойно, 1 без заносчивости, 2 то тем самым вы обеспечиваете себе спокойное отступление с достоинством*



Отвeты:

• 1 - 1,2

6 - 4

• 2 - 2

7 - 3,4

• 3 - 1

8 - 1,2,3

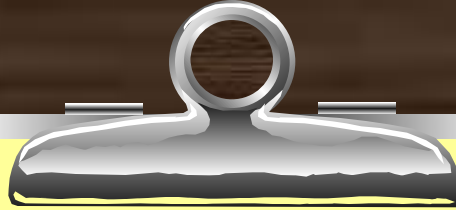
• 4 - 1

9 - 1

• 5 - 2

10 - 2

- Зачем нам нужен был этот урок?
Что вам показалось важным?
Над чем вам нужно еще поработать?



- **Итог урока.**
- **Зачем нам нужен был этот урок?**
- **Чем придаточные обстоятельственные отличаются от других типов СПП?**
- **Над чем вам нужно еще поработать?**