

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ЕГЭ

МОУ лицей №16
подготовила педагог-психолог С.А.Артемова
2015-2016 уч.год

СТРЕСС

стресс

*нормальная
реакция
адаптации*

*механизм
разрушения
личности*

3 ГРУППЫ ДЕТЕЙ ПО СПОСОБАМ РЕАГИРОВАНИЯ НА СИТУАЦИЮ СТРЕССА

Сильная нервная система

Слабая нервная система

Неразвитая способность к
самостоятельной учебной деятельности

СИЛЬНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА

С детства отважны, не боятся риска

Самостоятельны, независимы, спорят с учителями, но с начальных классов учатся стабильно успешно

Им всегда нравятся ситуации испытания их способностей

они с удовольствием делятся с вами своими достижениями, благодарны за участие в них

При неудачах они не опускают руки, наоборот, у них возникает азарт достичь успеха;

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРЕНИРОВКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ С КРЕПКОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМОЙ

Поддержка любых проявлений самостоятельности

Развитие навыка планирования повседневной занятости

Аутотренинг волевой мобилизации

Поддержка сильных учеников в классе

Развитие навыков совладающего со стрессом поведения

СЛАБАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА

Боятся отвечать на уроках, особенно у доски;

Переживания настолько ухудшают их мышление, что они не решают задачи, посильные им в спокойной ситуации;

Капризны, плаксивы, обидчивы и нуждаются в успокоении в кризисных ситуациях;

Подолгу переживают из-за низких оценок за текущие задания

В классе не претендуют на роль лидера, а в поручениях не справляются с нею

Жалуются на головные боли, сонливость; грызут ногти и пальцы

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРЕНИРОВКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ СО СЛАБОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМОЙ

Подсказывать родителям и тренировать на уроках наиболее успешные для ученика приемы усвоения материала

Поддерживать любые позитивные результаты на уроке или даже попытки их достичь

Не прибегать к публичной критике, обсуждать неудачи индивидуально

Практиковать индивидуальные и групповые консультации перед ЕГЭ

Моделировать ситуации экзаменов, в том числе и по типу ЕГЭ

Развитие навыков совладающего со стрессом поведения

УЧЕНИКИ С НЕРАЗВИТОЙ СПОСОБНОСТЬЮ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

не доводят дела до конца, начинают с интересом, но быстро угасают и бросают их незавершенными

преобладают пассивные способы проведения досуга

нет сложноорганизованного досуга - чтения, сложных развивающих компьютерных игр

испытывали трудности с учебой и низкой успеваемостью в начальных классах

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРЕНИРОВКА УЧЕНИКОВ С НЕРАЗВИТОЙ СПОСОБНОСТЬЮ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Непрерывное, совместное с подростком, планирование достижений в учебе и мотивация стремления к ним

Определить, по каким предметам у подростков дольше всего (или даже до последнего времени) сохранялась мотивация учения

Моделирование ситуации успеха по предметам (даже если они не входят в ЕГЭ)

Репетиторство по предметам ЕГЭ, даже если по ним мотивация была давно утрачена

Указать, какие позитивные смыслы может иметь для него интенсивная подготовка к ЕГЭ: поддержание самоуважения, соревнование с другими, подготовка в техникум или вуз

*Уважаемые педагоги,
желаю Вам успеха в работе
по подготовке
обучающихся к сдаче
Единого государственного
экзамена!*