

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

у дошкольников с ЗПР



ПРИНЦИПЫ

Тесная взаимосвязь развития речи и познавательных процессов

- В структуре речевого расстройства детей с ЗПР первичным является **семантический дефект**, который определяет нарушения как на уровне языковых значений, так и на уровне звукового оформления. Наиболее грубое недоразвитие выявляется в усвоении и дифференциации грамматических значений, которые являются наиболее абстрактными.

ТЕСНАЯ ВЗАИМОСВЯЗЬ РАЗВИТИЯ РЕЧИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

- Формирование речи предполагает **анализ, сравнение** речевых единиц, **выделение и обобщение** языковых правил, т. е. высокий уровень сформированности вербально-логического мышления, аналитико-синтетической деятельности в целом. В процессе логопедической работы осуществляется, с одной стороны, сравнение форм *одного и того же слова*, выделение общей части, соотнесение с лексическим значением; с другой стороны, проводится сравнение *различных слов* с одинаковым аффиксом, выделение общей морфемы и соотнесение её со значением.

ПРИНЦИПЫ

Рука - ручОНКа - ручИЩа;

РучИЩа - лапИЩа - ножИЩа

- **Взаимосвязь развития речи и моторики.**
Развитие ручной моторики оказывает стимулирующее влияние на развитие речи, что обусловлено анатомо-физиологической близостью речевых зон коры головного мозга и зон, регулирующих движения руки.

ПРИНЦИПЫ

- **От простого к сложному.** На начальных этапах обучения необходимо использовать более простые мыслительные операции (сравнение, классификация) с опорой на наглядно-образное мышление; на последующих этапах - более сложные (абстракция) с опорой как на наглядно-образное, так и на словесно-логическое. Т. о. осуществлять постепенность перехода от наглядно-действенного и наглядно-образного к вербально-логическому мышлению (от конкретного к абстракции).

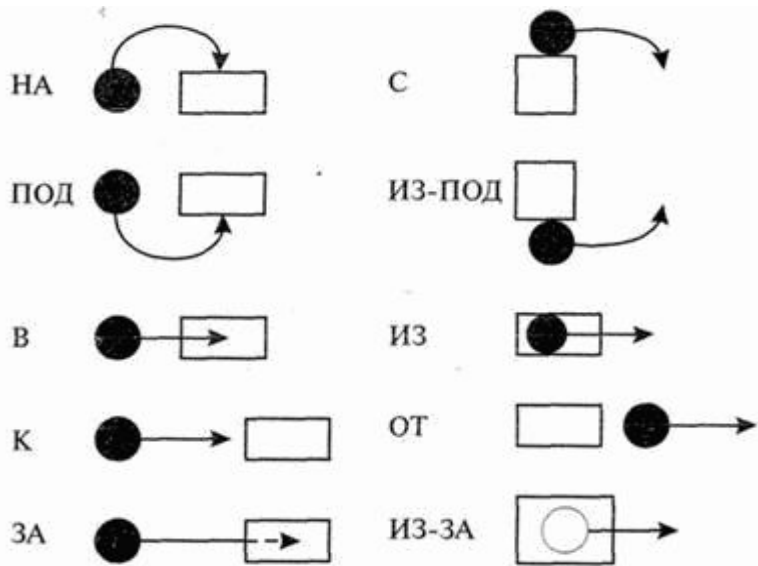
НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОЕ



ПРЕДЛОГИ «К - ОТ»



ПРЕДЛОГИ



ПРИНЦИПЫ

- Развития (учёта зоны актуального и ближайшего развития по Л. Выготскому)
- Процесс развития не совпадает с процессом обучения, а идёт вслед за ним. Процесс развития осуществляется постепенно с учётом ближайшего уровня, т. е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью педагога. В ходе коррекционной работы используются задания, стимулирующие активность и заинтересованность детей, способствующие переводу того или иного действия в зону актуального развития.

ОНТОГЕНЕТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП

- Последовательность работы над речью определяется последовательностью её развития в онтогенезе. Например, формирование словоизменения существительных с учётом онтогенеза проводится в следующей последовательности:
 - дифференциация им. п. ед. ч. и мн. ч.;
 - закрепление беспредложных конструкций ед. ч. в следующей очерёдности: вин.п., род.п., дат.п., творит. п. (со значением орудийности);
 - -предложно-падежные конструкции единственного числа;
 - - предложно-падежные формы существительных множественного числа, сначала беспредложные, затем с предлогами.

ПРИНЦИПЫ

◎ **Комплексный и системный подход.**

Ребёнок прежде всего должен замечать изменения в *звучании* различных форм слова, а затем соотносить эти изменения в звучании с изменением в *лексическом и грамматическом значении*.

Дифференциация грамматических форм и овладение грамматическим строем речи в целом возможно лишь на основе чёткого фонематического восприятия.

Формирование всех сторон речи должно происходить одновременно, в единстве.

ПРИНЦИП ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

- Особенности мыслительных операций, личностных проявлений (прежде всего отсутствие контроля) предполагает включение детей с ЗПР в деятельность, использование большого количества наглядности, игровых приёмов. Происходит опосредование различных видов деятельности с помощью речи на основе грамматического структурирования, выбора слов, выбора звуков.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОПЕРЕЖАЮЩЕМ РАЗВИТИИ СЕМАНТИКИ

- Слово выступает как единство звучания и значения.
- В онтогенезе сначала усваиваются языковые формы, простые с точки зрения семантики, слова, доступные сознанию детей.
- Усвоение формально-языковых средств происходит так: чем проще языковое оформление формы слова, тем быстрее усваивается (мн. ч., им. п.)
- На последовательность овладения языком оказывают влияние как семантическая, так и формально-языковая сложность.
- Но преобладающим звеном, базой является семантика.

СЕМАНТИКА



ПРИНЦИП ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА

- Состояние познавательной деятельности у детей с ЗПР неодинаково, существенные различия наблюдаются в особенностях эмоционально-волевой сферы. Что и обуславливает необходимость в осуществлении логопедической работы учитывать уровень развития и способности каждого ребёнка.

МЕТОДИКА РАБОТЫ ПО ФГС

Цель работы по формированию грамматического строя речи:

- формировать психологические механизмы овладения системой языка (формирование операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения);
- способствовать усвоению правил, организующих морфологическую и синтаксическую систему языка.

МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

- Формирование осуществляется на основе сопоставления речевых единиц (словообразования, формообразования), выделения морфем в единстве их значения и звуковой оболочки, закрепления парадигматических* (внутри парадигмы словообразования и словоизменения) и синтагматических (закрепление связей между словами) отношений.

* ПАРАДИГМА(от греч. paradeigma - пример, образец), система форм одного слова, отражающая видоизменения слова по присущим ему грамматическим категориям, например по роду, числу и падежу для существительных, схема изменения слова по грамматическим категориям.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ

речевых предпосылок, способствующих овладению парадигмой словоизменения и словообразования:

1. **Начальный.** Уточнение лексического значения слова, отдельных грамматических значений, закрепление связи отдельного грамматического значения с его звуковой формой параллельно с уточнением звуковой структуры слова и морфемы.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ

2. Дифференциация форм слов на основе комплекса грамматических значений, определяющих форму слова (формирование парадигмы словоизменения и словообразования).
3. Закрепление операции выбора и комбинирования правильных грамматических словоформ в словосочетаниях, предложениях, связной речи.

НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

- уточнение лексического значения слова;
- уточнение грамматического значения слова;
- формирование парадигмы словоизменения;

формирование словообразования;

умение определять родственные слова и производить морфемный анализ слов;

развитие языкового анализа и синтеза.*

*связь между направлениями осуществляется параллельно-последовательно (симультанно-сукцессивно)

УТОЧНЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ

- Каждая грамматическая форма занимает в парадигматической системе определённое место и находится на стыке грамматических значений.
- Ребёнок должен уметь дифференцировать отдельные грамматические значения.
- Начинается обучение с простых грамматических значений.

УТОЧНЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ

- 1 этап. Дифференциация категориального значения существительных, прилагательных, глаголов. Закрепление рано появляющихся в онтогенезе значений рода (мужского и женского) существительных; значение одушевлённости и неодушевлённости.
- 2 этап. Дифференциация падежных значений существительных и значений числа.
- 3 этап. Закрепление связи грамматического значения с формальными признаками:
 - а) развитие умения определять число сущ. по конечной части слова;
 - б) развитие умения определять род сущ. по конечной части слова.

1 ЭТАП

- Используются схемы, условные обозначения, которые символизируют предметы, действия и признаки. Графическое изображение помогает осуществить переход от материализованного действия к речи.
- Затем осуществляется перенос внешней речи из внешнего плана во внутренний (интериоризация).

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

- усвоение и уточнение грамматического значения имён существительных, имён прилагательных и глаголов, выработка умений различать грамматическое и лексическое значение словоформ;
- дифференциация имён существительных, имён прилагательных и глаголов с использованием внешних схем;
- дифференциация частей речи в предложении, развитие умения устанавливать грамматические связи между словами.

2 И 3 ЭТАП

- 2 этап. Закрепление отдельных, наиболее рано появляющихся в онтогенезе грамматических значений существительных и глаголов (род существительных, число глагола и др.)
- 3 этап. Закрепление связи между отдельным грамматическим значением и формально-языковыми средствами его выражения. Каждая грамматическая форма отрабатывается сначала в импрессивной, а затем закрепляется в экспрессивной речи.

РАБОТА НАД ФОРМОЙ МУЖСКОГО РОДА

- ◉ В импрессивной речи.

Посмотреть на картинки и выбрать картинку к «он» (дом, стол, девочка, мальчик, кукла, чайник).

- ◉ В экспрессивной речи.

Послушать слово и поднять руку, если подходит к слову «он», и повторить слово:
стол - он.

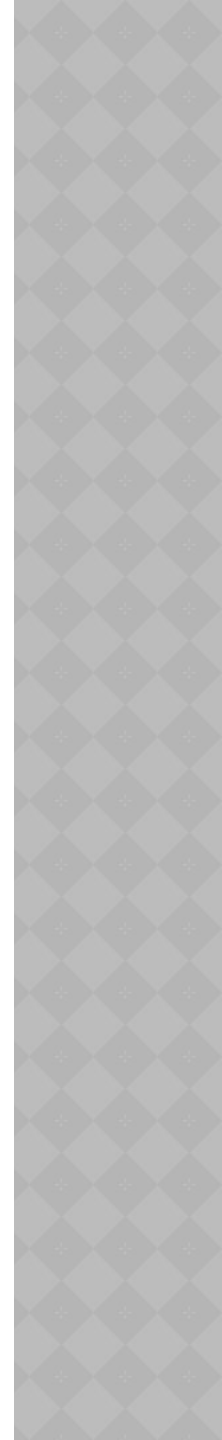
ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ

- Работа должна быть направлена на уточнение грамматического значения и его связи с языковым изменением морфемы, актуализацию слуховых и кинестетических образов морфологического состава словоформ.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

- Формирование системы словоизменения на уровне словосочетания.
- Закрепление системы словоизменения на уровне предложения.
- Закрепление системы словоизменения в связной речи.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ



ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

- Отрабатывается относительно небольшой объём словообразовательных форм (принцип зоны ближайшего развития).
- Главная задача - уточнение значения наиболее продуктивных форм словообразования, дифференциация их по значению и звуковому оформлению, закрепление продуктивных моделей словообразования в экспрессивной речи.

РАБОТА НАД ОТДЕЛЬНОЙ МОДЕЛЮ

- Поэтапное формирование речевых умений:
- 1) на основе наглядно-образного мышления;
- 2) в речевом плане;
- 3) во внутреннем плане.
- Каждая модель закрепляется сначала в импрессивной речи (показать картинку по заданию: большой ключ, а маленький - ключик; выбрать картинку, которую назовёт логопед; выполнить действия), затем проводится работа по формированию модели в экспрессивной речи.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

- Определение общего значения ряда слов с одинаковым словообразующим аффиксом.
- Выделение одинаковой морфемы из ряда слов различного лексического значения.
- Соотнесение значения со звуковым образом морфемы.
- Осуществление звукового анализа морфемы, закрепления его с помощью буквенного обозначения.
- Образование слов по аналогии с опорой на значение аффиксов.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

- Включение производных слов в различные виды речевой деятельности.
- Дифференциация слов с аффиксами одного значения.

ПОСТЕПЕННОЕ УСЛОЖНЕНИЕ МОДЕЛЕЙ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

- 1 этап. Формирование словообразования существительных. Закрепляются формы с конкретными значениями, при дифференциации которых отмечаются наименьшие трудности. Дифференциация этих форм легко подкрепляется наглядно воспринимаемым различием на невербальном уровне:
 - 1) -ИК-,
 - 2) -ЧИК-, -ОЧК-, -ЕЧК-, -Ц-;
 - 3) -НИЦ- (значение вместилища);
 - 4) -ИНК-;
 - 5) образование названий детёнышей животных и птиц;
 - 6) -ЩИК-, -ЧИК-, -ИЦ-, -НИЦ- (профессии).

ПОСТЕПЕННОЕ УСЛОЖНЕНИЕ МОДЕЛЕЙ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

2 этап. Формирование словообразования прилагательных и глаголов.

- Образование притяжательных прилагательных от существительных
 - 1) -ин- (папин, бабушкин, утиный, куриный);
 - 2) -й- (лисий, коровий);
- Образование качественных прилагательных:
 - -н- (сильный, холодный, морозный);
 - -лив- (трусливый, дождливый, заботливый);
- Образование относительных прилагательных:
 - -ов-, -ев- (сначала без чередования звуков в основе, затем с чередованием), берёзовый, кленовый, резиновый, меховой, малиновый;
 - -н- (картофельная, грибная) и др.

ПОСТЕПЕННОЕ УСЛОЖНЕНИЕ МОДЕЛЕЙ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

- Образование возвратных глаголов.
- Образование и дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.

3 этап. Дифференциация приставочных глаголов (приставки в-, вы-, при-, от-, у-, пере-).

СВЯЗЬ ЗНАЧЕНИЯ И ЗВУКОВОГО ВЫРАЖЕНИЯ

закрепляется с помощью:

- ⦿ определения звукового сходства;
- ⦿ выделения общей морфемы;
- ⦿ самостоятельного конструирования форм;
- ⦿ дифференциации форм одного значения :
карандашик, но стульчик.

РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ОПРЕДЕЛЯТЬ РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА

- Направления:
- Развитие умения определять «лишнее» слово.
- Развитие умения отбирать родственные слова.
- Развитие умения подбирать родственные слова.
- Развитие умения находить в словах общую морфему.

ЛИТЕРАТУРА

- ⊙ 1. Борякова Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР у детей. - М., 2000.
- ⊙ 2. Лалаева Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. - М., 2004.
- ⊙ 3. Лопатина Л. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР. - СПб., 2007.
- ⊙ 4. Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. Под ред. Баряевой Л. Б. - СПб., 2010.
- ⊙ 5. Шевченко С. Г. Подготовка к школе детей с ЗПР. - М., 2003.