

Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста

**Концепция экологического воспитания детей
дошкольного возраста С.Н. Николаевой**

Современное экологическое образование – новое направление дошкольной педагогики, её составляющие:

1. Традиционные для отечественной педагогики подходы, базирующиеся на:
 - тесном контакте детей с природой;
 - натуралистических наблюдениях, экскурсиях (К.Д.Ушинский, В.Сухомлинский, Л.Толстой.);
2. Народные традиции.
3. Мировой опыт.
4. Современная школьная экология.

Экологическое образование и «устойчивое развитие».

Основная идея «устойчивого развития» - сохранить человечество и окружающую среду в будущем.

Воспитывая детей, необходимо уделять внимание следующим вопросам:

- пониманию самоценности природы;
- осознанию ребёнком себя, как части природы;
- воспитанию уважительного отношения ко всем природным объектам;
- формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру;
- пониманию того, что в природе всё взаимосвязано;
- пониманию того, что нельзя уничтожить то, что не можем создать;

Воспитывая детей, необходимо уделять внимание следующим вопросам:

- формирование у детей желания сохранить окружающую среду;
- усвоению азов экологической безопасности;
- усвоению первоначальных сведений о рациональном природопользовании природных ресурсов;
- формированию навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

Экологическая культура -

это способность людей
пользоваться своими
экологическими знаниями и
умениями в практической
деятельности.

*Составляющие
экологической
культуры*

```
graph TD; A[Составляющие экологической культуры] --- B[Экологическое сознание]; A --- C[Деятельность в природе]; A --- D[Осознанно-правильное отношение к объектам природы];
```

Экологическое
сознание

Деятельность
в природе

Осознанно-
правильное
отношение к
объектам природы

**Экологическое
сознание**

Потребности,
интересы,
установки

Овладение
элементами
научных
знаний о природе, в
разнообразной
деятельности

Умение
использовать их
в реальной
жизни, в поведении

*Деятельность
в природе*

```
graph TD; A[Деятельность в природе] --- B[Восприятие природы]; A --- C[Овладение умениями и навыками по уходу за живыми объектами]; A --- D[Природоохранная деятельность];
```

Восприятие
природы

Овладение
умениями и навыками
по уходу за
живыми объектами

Природоохранная
деятельность

*Осознанно-
Правильное
отношение к
объектам природы*

Эмоции,
переживания,
чувства

Эстетическая
и этическая
оценки

Готовность оказать
помощь
нуждающимся в ней
людям, животным,
растениям

Формирование начал экологической культуры -

«Становление осознанно-правильного отношения к природе во всём её многообразии, к людям, охраняющим и создающим её на основе её богатства материальные и духовные ценности».

С.Н. Николаева

Экологическое образование - это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребёнка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определённых моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Н.А. Рыжова

Задачи экологического образования

- Формирование элементов экологического сознания.
- Формирование практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе.
- Воспитание гуманного отношения к природе.

**Концепция
экологического
воспитания
дошкольников**

С.Н. Николаевой

Концепция - это система взглядов на какое-либо явление, система ведущих идей по определенному вопросу, глобальное его рассмотрение.

Структура концепции:

- Введение.
- Сущность и содержание экологического воспитания дошкольников.
- Организация и управление в сфере экологического воспитания дошкольников.
- «Отношение» - конечный результат экологического воспитания.
- Воспитатель – носитель экологической культуры.

**Содержание экологического
воспитания включает два аспекта:**



**ПЕРЕДАЧА
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ
ЗНАНИЙ**



**ТРАНСФОРМАЦИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ
ЗНАНИЙ В
ОТНОШЕНИЕ**

Содержание экологического образования дошкольников

Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников

- научность
- доступность
- гуманистичность
- прогностичность
- деятельность
- интеграция
- целостность
- конструктивизм
- регионализм
- системность
- преемственность

Направления в содержании экологического образования
(по Н.М. Черновой)

Биоэкология
(классическая экология)

Социальная экология
(в т.ч. экология человека)

Прикладная экология
(охрана природы)

Аспекты содержания экологического образования

Передача экологических знаний

Трансформация экологических знаний в отношение

КРУГ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

- СВЯЗЬ РАСТИТЕЛЬНЫХ И ЖИВОТНЫХ ОРГАНИЗМОВ СО СРЕДОЙ ОБИТАНИЯ, МОРФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ПРИСПОСОБЛЕННОСТЬ К НЕЙ; СВЯЗЬ СО СРЕДОЙ В ПРОЦЕССЫ РОСТА И РАЗВИТИЯ;
- МНОГООБРАЗИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ, ИХ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ЕДИНСТВО; ОБЩЕСТВА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ;
- ЧЕЛОВЕК, КАК ЖИВОЕ СУЩЕСТВО, СРЕДА ЕГО ОБИТАНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ЗДОРОВЬЕ И НОРМАЛЬНУЮ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ В ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА, ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ; ОХРАНА И ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПРИРОДНЫХ БОГАТСТВ.

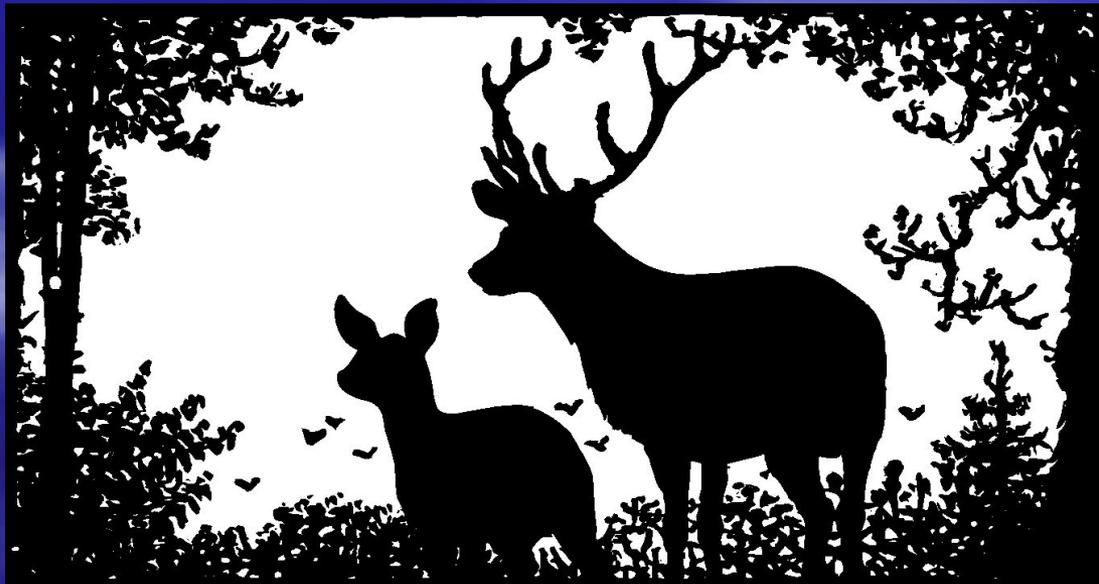
Средства достижения целей и задач экологического образования дошкольников

- сюжетно-ролевая игра;
- практическая деятельность;
- создание изопродукции;
- общение с природой, добровольный контакт с объектами растительного и животного мира;
- экспериментирование;
- речевая деятельность;
- обмен информацией, впечатлениями, уточнение представлений о природе с помощью слова;
- наблюдение;
- просмотр книг, картин, телепередач природного содержания.

Воспитатель –
носитель
экологической
культуры.



Конечный результат
экологического воспитания –
формирование осознано-
правильного «отношения» к
природе.



***«Метод создания и
поддерживания необходимых
условий жизни для живых
существ» -***

**главный метод экологического
воспитания детей.**

Реализация Концепции экологического воспитания дошкольников в ДОУ

- использование программ экологического образования, созданных на основе идей Концепции в ДОУ;
- создание и экологизация развивающей среды в ДОУ;
- использование всех видов экологически ориентированной деятельности;
- повышение экологической грамотности педагогов и других сотрудников.

Типовая модель экологического воспитания дошкольников в ДОУ

Цель – формирование у детей начал экологической культуры

