

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФОРМАЦИИ ПЕДАГОГА

ВЫПОЛНИЛ СТУДЕНТ
ГРУППЫ : Б-ПСХЛИПУ-11
АРХИПОВА ЛИДИЯ МИХАЙЛОВНА

Деформации педагога – это искажение, заострение личностных свойств, проявляющееся в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сфере педагога в процессе выполнения профессиональных обязанностей под влиянием окружающей образовательной среды и рамочных условий педагогической культуры, выражающееся в закреплении абсолютизации правоты собственных взглядов, назидательности, инертности способов познания, окостенении горизонтов мировоззрения, снижении уровня эмпатии к людям, экспансии профессиональной позиции в частную сферу жизнедеятельности, значительно затрудняющих взаимодействие и взаимоотношения педагога в социуме.

Деформация личности – это изменения, нарушающие ее целостность. Снижающие уровень адаптации и эффективность профессионального функционирования. Освоение профессии неизбежно сопровождается изменениями в структуре личности. Когда с одной стороны, усиление и интенсивное развитие качеств, которые способствуют успешному осуществлению деятельности, а с другой стороны – изменение, подавление или разрушения структур, не участвующих в этом процессе. Если эти профессиональные изменения нарушают целостность личности, снижают ее адаптивность и устойчивость, то их следует рассматривать как профессиональные деформации.

Вероятные причины возникновения деформаций.

Постоянные и многократные контакты с учениками, родителями и с другими участниками образовательного процесса;

Большая временная и информационная нагрузка в связи с преподаваемым предметом;

Необходимость регулярного повторения цикла излагаемого материала.

1. Задержанный родительский инстинкт. Синдром «разоренного гнезда» (в 50 лет).
2. Стойкость психологических стереотипов. Боязнь поменять коллектив, хотя хорошо: когда человек 1 раз в 3 года что-либо меняет. Приветствуется работа на пол.ставки.
3. Необходимость общения старого поколения с младшей возрастной группой.
4. Отсутствие видимых результатов своего труда.
5. Психологическая незащищенность.
6. Ненормированный рабочий день (нельзя работать на 2 ставки, выходить в выходные дни и т. д.)
7. Отсутствие культуры отдыха
8. Низкая заработная плата
9. Низкая увлеченность членов семьи (педагог мало уделяет внимания семье)

Выделены наиболее типичные элементы деформаций личности педагогов

Авторитарность

Стремление педагога максимально подчинить своему вниманию окружающих, жесткая централизация учебного процесса, подавление инициативы учеников, обращение с ними в форме приказов и наказаний.

Некритичность

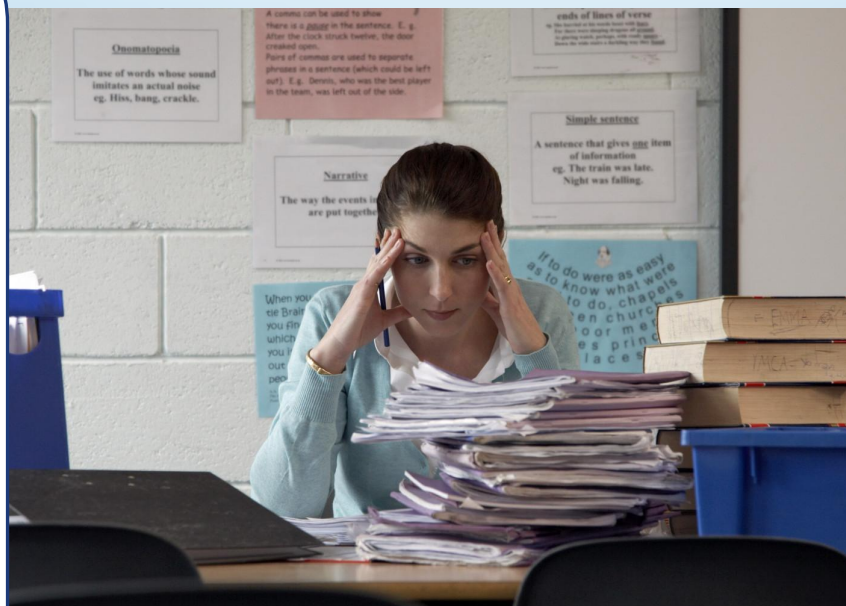
Неспособность педагога к адекватному оцениванию своих действий, неготовность исправлять ошибки, принимать компромиссные и новаторские решения.

Регидность

Затрудненность в изменении устоявшейся программы деятельности, построение взаимоотношений педагога с учениками по четко намеченным задачам занятия и методическим приемам без ощущения постоянно меняющейся ситуации взаимодействия и общения

Ролевой экспансионизм

Высокая готовность к отдаче сил выполнению рабочих задач, низкая способностью сохранять дистанцию по отношению к профессии, когда работа начинает занимать в жизни педагога первое место и происходит преувеличение роли преподаваемого предмета



Педагогическая индифферентнос ть

Эмоциональная сухость и отчужденность, игнорирование индивидуальных особенностей учеников, низкий уровень эмпатии по отношению к ним, изолированность взаимодействующих сторон.

Деформирующими средовыми факторами могут выступать:

Неудовлетворенность трудом и условиями труда – отсутствие удовлетворения от осуществляемой профессиональной деятельности и полученных результатов;

Неблагоприятный социально-психологический климат, включающий проявление враждебности, конфликтности, нетерпимости, неуважения и несправедливости, обособленности и разобщенности, безразличия и пассивности членами педагогического коллектива;

Незначительный уровень или отсутствие социальной поддержки, доверия, получаемых от окружения – администрации учреждения и других педагогов; –

Невысокий уровень

ответственности

педагогов, который

является следствием

недостаточной

возможности

контролировать рабочие

ситуации, распределение

нагрузки, неразвитости

способности нести

ответственность за свой

вклад в общий результат

работы.

Низкий уровень **информированности**

педагогов о

происходящем в

коллективе,

неосведомленность об

основных решениях,

касающихся рабочих

вопросов и трудности в

получении такой

информации.

Закрытый тип **организационной** **культуры в учреждении,**

проявляющийся в

жестком распределении

функций и строгом

распределении ролей,

преобладании иерархии,

убывании

информированности

сверху вниз.

Авторитарный стиль

управления, при

котором руководитель

принимает решения без

обоснования их перед

коллективом, соблюдает

значительную дистанцию

в отношениях с

педагогами,

поддерживает в них

страх перед

угрожающими

санкциями, контролирует,

следуют ли его

распоряжениям и

насколько.

Влияние педагогического стажа на формирование профессиональной позиции педагога:

Первые пять лет это старт педагогической деятельности, время адаптации выпускника к условиям работы в образовательном учреждении.

От 6 до 10 лет происходит стабилизация профессиональной деятельности, формируется профессиональная позиция

С 11 до 15 лет педагоги переживают «педагогический кризис», осознание противоречий между имеющимися возможностями и желанием профессиональных изменений.

От 16 до 20 лет происходит кризис самосознания, между реальным каким я себя представляю, и я идеальным, каким бы я хотел быть.

От 21 до 25 лет - характеризуется сформированностью профессионально значимых качеств педагога.

Первые пять лет это старт педагогической деятельности, время адаптации выпускника к условиям работы в образовательном учреждении.

Положительные стороны:

достаточно теоретических знаний, склонен к самоизменениям, открытость новому, сосредоточен на своих возможностях, легко переносит ситуацию оценки его деятельности.

Недостатки:

недостаточно практических умений, не сформированы профессионально значимые качества личности, не вполне самоопределился в профессиональном плане, часто использует дисциплинарные методы воздействия на детей, в высказываниях преобладают приказы, обращение к детям может быть негативно окрашено, неустойчивость в оценках.

От 6 до 10 лет происходит стабилизация профессиональной деятельности, формируется профессиональная позиция

Положительные стороны:

расширение и совершенствование методов обучения и воспитания, повышается значимость профессиональной деятельности, уменьшается количество конфликтов, связанных с потребностью педагога самоутвердиться в глазах коллег и детей.

Недостатки:

появляются первые признаки деформации личности.

С 11 до 15 лет педагоги переживают «педагогический кризис», осознание противоречий между имеющимися возможностями и желанием профессиональных изменений.

Положительные стороны:

проявляют большой интерес к воспитанникам, умеют наладить конструктивные взаимоотношения с детьми, реже, чем молодые используют требования, угрозы и наказания.

Недостатки:

возможен стереотипный взгляд на профессиональную деятельность

От 16 до 20 лет происходит кризис самосознания, между реальным каким я себя представляю, и я идеальным, каким бы я хотел быть.

Положительные стороны: увлеченность своим делом, наиболее высокая оценка уровня сформированности профессионально значимых качеств, имеют возможность посвятить себя профессии, так как их дети становятся самостоятельными, достигается определенная стабильность в социально-экономическом плане.

Недостатки:
может возникнуть снижение профессионализма, формируются защитные механизмы, не всегда готов для контакта с психологом, болезненно воспринимает аттестацию, видя в ней желание обнаружить профессиональный ошибки, возникновение психологической болезни «синдрома сгорания», невосприимчивость к новому, нарушение отношений партнерства с воспитанниками, психоэмоциональное перенапряжение.

От 21 до 25 лет - характеризуется сформированностью профессионально значимых качеств педагога.

Положительные стороны:

расцвет профессионализма, наибольшая увлеченность работой.

Недостатки:

критичность и настороженность во взаимодействии с другими специалистами, возникновение синдрома эмоционального сгорания, невосприимчивость к новому, нарушение взаимоотношений с коллегами и детьми.

У педагогов высокий процент разводов, больше всего незамужних женщин. При достижении определенного уровня напряжения организм начинает защищать себя, это и проявляется разнообразными симптомами эмоционального выгорания. К ним относятся:

Депрессивное расстройство

Признаки депрессии:

- а) сниженное настроение свыше 14 дней
- б) отсутствие интереса и удовольствий
- в) хроническая усталость

Дополнительные

- а) тревога (постоянная тревога за результат труда)
- б) нарушение аппетита (чаще в сторону повышения)
- в) познавательное расстройство, снижение памяти и интеллекта.
- г) снижение сексуального влечения

Нарушение сна, как засыпания, ночные кошмары, сложности пробуждения. Пищевые расстройства – гастропотология, диарея, запоры, злоупотребление отдельными видами продуктов.

Различные зависимости (алкоголь протекает в скрытой форме)

- повышенная религиозность
- дачная зависимость
- новая форма зависимости – виртуальная (ЧАТ, интернет, телевизор).
- созависимость (зависимость от других людей)

Личностные изменения:

- а) комплекс «всегда учитель»
- б) перфекционизм (всегда делать все хорошо)
- в) обеднение профессионального репертуара (с трудом можно получить новую работу)
- г) повышенная эмоциональная черствость.

Повышенная эмоциональная чувствительность (ходит по трудным
детям)

Утрата интереса к профессиональной деятельности и ее
стереотизация

Уход в болезнь. Педагоги часто и много болеют от нервов

Можно дать несколько рекомендаций профилактического характера для снятия синдрома выгорания педагога:

- *Оценить ситуацию:* как изменилось за последнее время отношение к работе, если мысль о ней вызывает раздражение и усталость, пора принимать меры. И не прячьтесь от реальности «Да ничего, просто переутомилась».
- *Создать себе комфортные условия работы.* Даже милые пустячки, фото на столе, несколько сувениров от близких людей и т.д., помогут избавиться от формализма свойственного многим учреждениям.
- «Уйти в отключку» т.е. давать себе возможность расслабиться. Эмоционально раскрепоститься, сделать себе что-нибудь приятное. Существует много таких техник и способов.
- Уходя с работы, стараться не оставлять дела в хаотическом беспорядке когда утром вы придете на работу, это снова погрузит вас в состояние дискомфорта.

- Разговаривать с людьми по пустякам – возможность просто поболтать на отвлеченные темы и непосредственно обеда, а не для подготовки к следующему занятию.
- Избавиться от боязни ошибаться – достичь полного совершенства все равно не получится, а пробовать разные варианты необходимо. Задайте себе вопрос: что будет, если я сделаю ошибку, - случится мировая катастрофа?
- Стать заменимыми, пусть начальник заблаговременно готовит тех, кто при необходимости сможет на достойном уровне выполнить эту же работу, надо избавиться от иллюзии, что без вас процесс остановиться. Сочетание ответственности с незаменимостью – путь к выгоранию
- Готовить пути отступления: как только период влюбленности в очередную работу проходит, следует подумать, о потенциальной перемене, хотя бы для того, чтобы избавиться от ощущения мышеловки.
- Синдром выгорания хорош тем, что дает повод задуматься на своем ли ты месте, не затормозилась ли твоя жизнь?

При проявлении первых признаков профессиональных деформаций и «выгорания» бывает достаточно самопомощи, изучения соответствующей литературы, поддержки близких и грамотных людей. Но предупредить болезнь – всегда легче, чем ее потом лечить! Необходимо проверять себя по тестам, регулярно, хотя бы раз в год проходить психологический тренинг – личностный или профессиональный.