


# **Тема: Закономерности освоения грамматической структуры языка**





Понятие «грамматический строй речи». Механизмы формирования грамматического строя речи.


- **Грамматика** - это наука о строе языка, о его законах. Как строй языка грамматика представляет собой «систему систем», объединяющую словообразование, морфологию, синтаксис. Эти системы можно называть подсистемами грамматического строя речи или разными его уровнями.


- 
- **Морфология** изучает грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова.
  - **Синтаксис** - словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов.
  - **Словообразование** - образование слова на базе другого однокоренного слова (или других слов), которым оно мотивировано, т.е. выводится из него по смыслу и по форме с помощью специальных средств, присущих языку.



## Этапы освоения дошкольниками грамматических категорий.


- Формирование грамматического строя речи (словоизменения, синтаксической структуры предложения) осуществляется лишь на основе определенного уровня когнитивного развития ребенка.
- При формировании грамматического строя речи ребенок должен усвоить сложную систему грамматических закономерностей на основе анализа речи окружающих, выделения общих правил грамматики на практическом: уровне, обобщения этих правил и закрепления их в собственной речи.

- 
- А.Н. Гвоздев отмечал, что три основные части русского языка представляют различные трудности: в отношении существительных наиболее трудно усвоение окончаний, в отношении глаголов - овладение основами, в отношении прилагательных - словообразование (сравнительная степень).
  - А.Н. Гвоздевым раскрыта следующая закономерность. В усвоении грамматического строя наблюдается определенная последовательность: сначала усваивается все наиболее типичное, рядовое, все продуктивные формы в области словообразования и словоизменения (падежные окончания имен существительных, формы изменения глаголов по лицам, временам).



## Периоды формирования грамматического строя речи (А. Н. Гвоздев).

- **I период** - период предложений, состоящих из аморфных слов-корней (от 1 года 3 мес. до 1 года 10 мес.). Этот период включает два этапа:
  - 1) этап однословного предложения,
  - 2) этап предложений из нескольких слов-корней.



## Периоды формирования грамматического строя речи (А. Н. Гвоздев).

- **II период** - период усвоения грамматической структуры предложения (1 год. 10 мес. - 3 года). Этот период состоит из трех этапов:
  - 1) этап формирования первых форм слов (1год 10 мес. - 2 года 1 мес.);
  - 2) этап использования флексийной системы языка для выражения синтаксических связей слов (2 года 1 мес. - 2 года 6 мес.);
  - 3) этап усвоения служебных слов для выражения синтаксических отношений (2 года 6 мес. - 3 года).




## Периоды формирования грамматического строя речи (А. Н. Гвоздев).

- **III период** - период дальнейшего усвоения морфологической системы (от 3 до 7 лет). В этот период ребенок систематизирует грамматические формы по типам склонения и спряжения, усваивает многие единичные формы, исключения. В этот период значительно сокращается свободное использование морфологических элементов (словотворчество), так как ребенок овладевает не только общими правилами грамматики, но и более частными правилами, системой «фильтров», накладываемых на использование общих правил.



## Формирование падежных окончаний существительных в речи детей младшего возраста (по данным А.Н. Гвоздева)

- **1 год 1 месяц - 2 года** - Именительный, винительный падеж для обозначения места
- **2 года - 2 года 2 месяца** - Дательный падеж для обозначения лица («Дай Ване») и направления (предлог при этом опускается: «Иди маме»). Творительный падеж в значении действия каким-либо орудием («Ем ложкой»). Предложный падеж со значением места (предлог опускается: «Лежит сумке»).
- **2 года 2 месяцев - 2 года 6 месяцев** - Родительный падеж с предлогом «у», «из»; Творительный падеж со значением совместного действия с предлогом «с» («с мамой»); Предложный падеж со значением места с предлогами «на», «в» («на столе»).
- **2 года 6 месяцев - 3 года** - Родительный падеж с предлогами «для», «после» («для папы», «после обеда»). Винительный падеж с предлогами «через», «под» («через дорогу», «под стол»).
- **3 года - 4 года** - Родительный падеж с предлогом «до» для обозначения предела («до скамейки»), с предлогом «вместо» («вместо Вовы»).

- 
- **К трём годам** он активно пользуется такими грамматическими категориями, как род, число, время, лицо, говорит простыми распространенными предложениями.
  - **К четырём годам** словарь ребенка вырастает до 2-х тысяч слов. В речи еще преобладают существительные, прилагательные и глаголы, но постепенно малыш начинает употреблять и другие части речи: местоимения, наречия и числительное. Важным показателем правильности речи ребёнка 3—4-летнего возраста является умение использовать предлоги и правильно согласовывать существительные с прилагательными.



## Грамматические ошибки в речи детей, их причины.

### **Причины грамматических ошибок в речи детей:**

1. Общие закономерности развития ребенка, развитие его внимания, памяти, мышления, нервной системы.
2. Трудность овладения грамматическим строем языка.
3. Небольшой запас знаний об окружающем мире и объем словаря. Недостаточно развито фонематическое восприятие речи и сам речевой аппарат.
4. Неправильная речь родителей, педагогов.



# Группы ошибок

- морфологические
- синтаксические
- ошибки в словообразовании



# Морфологические ошибки.

- Р.п. мн.ч. (этажов, дерев)
- Р.п. ед.ч. (у кукле, у маме)
- В.п. (папа подарил слоненочек)
- П.п. неодушевленных сущ. М.р. (в лесе, в носе)
- Нулевом окончании (книгов)




# Синтаксические ошибки

- На первое место ставится наиболее важное для ребенка слово: «Куклу мама принесла»;
- Вопросительное предложение начинается с того, что для ребенка важнее: «Заплакала Мама почему?»;
- Дети часто начинают свой ответ с вопросительного слова, поэтому на вопрос «почему?» отвечают: «Почему что...».
- Опускается союз или часть союза: «Вот еще лопнул шар у дяди, потому ...нажал сильно»;
- Один союз заменяется другим: «Как мы пришли домой, мы играли с мячом»; «Я надела теплую шубу, почему что на улице холодно»;
- Союз ставится не на том месте, где обычно употребляется: «Мы шли, вот, когда от тети Тамары, смотрим - салют».



# Ошибки в словообразовании

- возникают из-за тех способов, с помощью которых дети образуют новые слова. Они используют часть какого-нибудь одноименного слова, к корню одного слова добавляют окончание другого слова, составляют одно слово из двух синонимичных слов (бананас).



## Неправильные формы сочетания слов в предложении:

- неправильное употребление родовых, числовых, падежных окончаний существительных, местоимений, прилагательных (копает лопата, красный шары, много ложек);
- неправильное употребление падежных и родовых окончаний количественных числительных (нет два пуговиц);
- неправильное согласование глагола с существительными и местоимениями (дети рисует, она упал);
- неправильное употребление родовых и числовых окончаний глаголов в прошедшем времени (дерево упала);
- неправильное употребление предложно-падежных конструкций (под стола, в дому, из стакан).