



ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДАМ ПСИХОЛОГИИ

Леоненко Наталия Олеговна

Кандидат психологических наук, доцент кафедры ПРиО

natalileo2101@gmail.com

ЛИТЕРАТУРА

Анастаси А. Психологическое тестирование. Т. 1-2. – М: Педагогика, 1982

Балин В.Д. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. СПб: 2004.

- ✓ Асмолов А. Г. Личность как предмет психологического исследования. — М.:, Изд-во моек, ун-та 1984.
- ✓ Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб: Речь, 2000
- ✓ Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике М.: МПСИ, 2003.
- ✓ Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учеб. пособие. - Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2003.- 272 с.
- ✓ Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии: общий психологический практикум. М.: УМК «Психология» 2003, 2005.
- ✓ Зайцева Ю.Е. Общий психологический практикум. Личность . Учебное пособие. СПб: Санкт-Петербургский государственный университет, 2017.
- ✓ Куликов Л.В. Психологическое исследование. – СПб: Речь, 2001.
- ✓ Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. - СПб.: Речь, 2004.
- ✓ Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Колл. автор.: Крылова А.А., Маничева С.А. СПб: Питер, 2002.
- ✓ Практикум по психологии личности. Елисеев О.П. СПб: Питер, 2002, 2003.
- ✓ Практикум по возрастной психологии. / Под ред. Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко. - СПб: Речь, 2001.
- ✓ Хрестоматия. Метод наблюдения и беседы в психологии / Ред.-сост. А.М. Аламазян и др. М., УМК «Психология», 2000.
- ✓ Экспериментальная психология практикум / Под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. М., Аспект-Пресс, 2002.
- ✓ Экспериментальная психология практикум./Под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. М., Аспект-Пресс, 2002.

Психология как наука (экскурс)

Эволюция представлений о предмете психологии

Психология как наука о душе (VII в. до н.э. - XVII век)

Гераклит, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, Диоген, Ибн Синна и др.

Психология как наука о сознании (XVII - XIX в.в.)

Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц, Дж.Локк, Д.Гартли, Д.Юм, В.Вундт и др.

Психология как наука *о поведении* (с 1913 года)

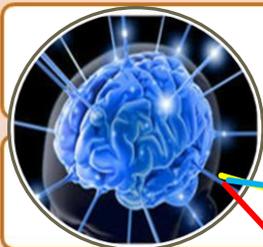
Дж.Уотсон

Психология как наука *о психических явлениях*

(со второй половины XX в.).

Психология как наука

ПСИХИКА – ЭТО СВОЙСТВО ВЫСОКООРГАНИЗОВАННОЙ МАТЕРИИ, ОБОЗНАЧАЮЩЕЕ СОВОКУПНОСТЬ ВСЕХ ПСИХИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ*, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ:



ОТРАЖЕНИЕ И ПОЗНАНИЕ МИРА

РЕГУЛЯЦИЮ АКТИВНОСТИ НА ОСНОВЕ ОТРАЖЕННОГО ОБРАЗА

Психические процессы (первичные регуляторы П)

Когнитивные

Эмоциональные

Волевые

Психические состояния

Уровень работоспособности и функционирования психики:
активность, пассивность, фрустрация, депрессия, стресс, бодрость, апатия, угнетенность, подъем, уныние.

Психические свойства личности

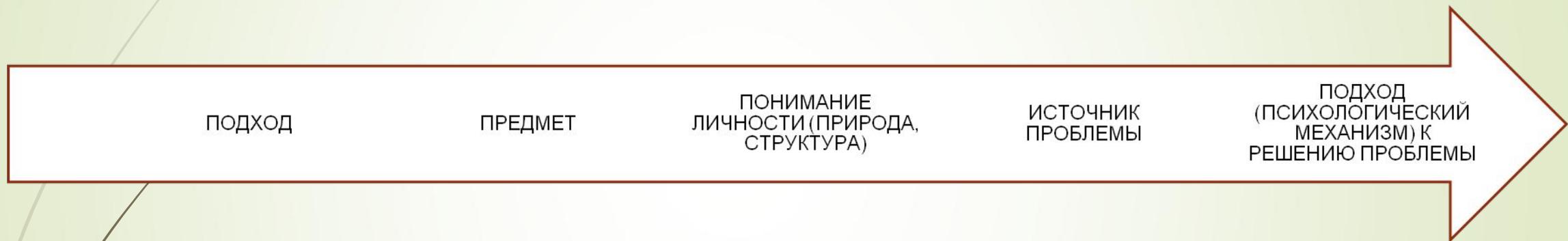
Что личность может?

Что личность хочет?

Как личность относится к себе и миру?

Динамические особенности ВНД ?

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ к АНАЛИЗУ ПСИХИКИ, ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ И МЕХАНИЗМОВ ЕЕ РАЗВИТИЯ и ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ



**Методология науки - учение о системе
объяснительных
принципов и
методов изучения объекта исследования**

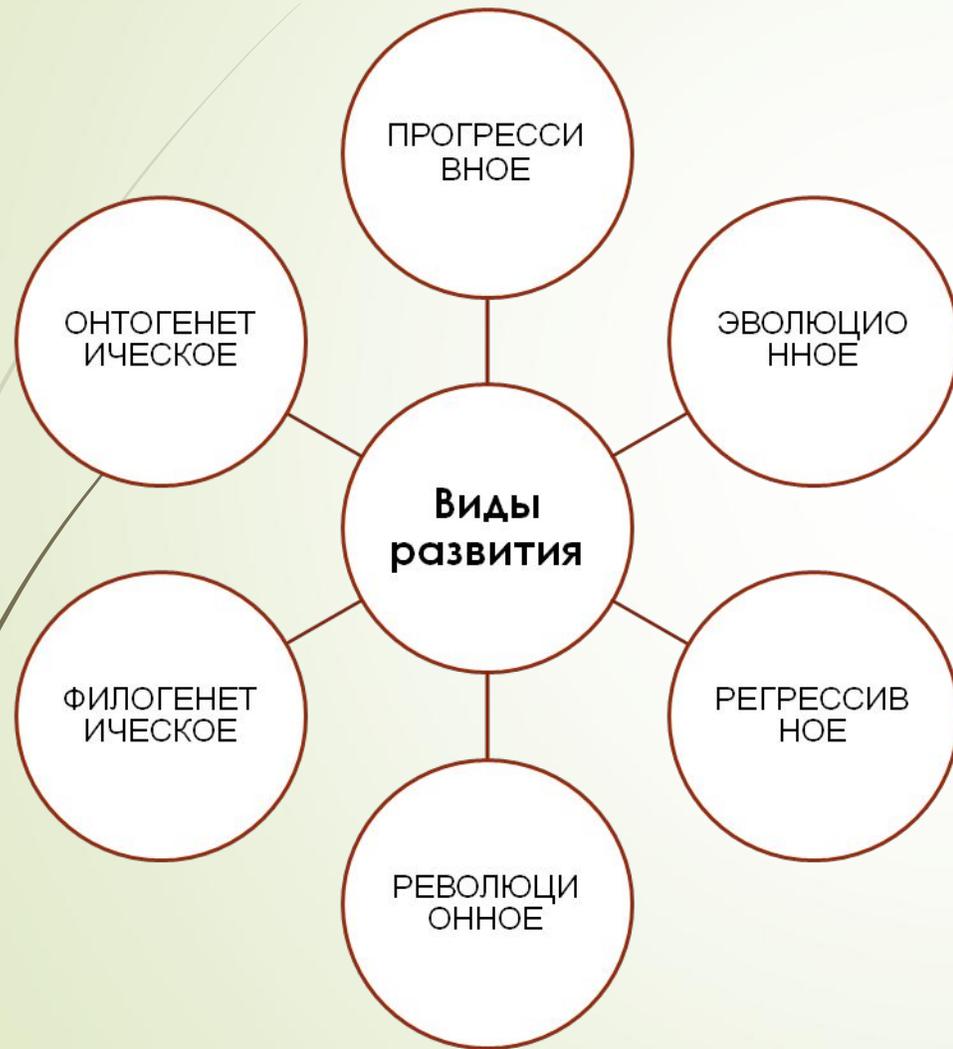
Метод - способ получения и интерпретации фактов о психике.
Методика - конкретное описание процедур изучения, способов фиксации и обработки полученных данных.

Объяснительный принцип — основополагающее положение, позволяющее содержательно описывать, исследовать и интерпретировать характеристики объекта изучения
(способ объяснения фактов)

Принцип детерминизма (буквально – «определять») - изучение психического явления через анализ факторов, определяющих его происхождение, течение, содержание и проявление



Принцип развития - изучение психики через анализ закономерностей, механизмов, стадий и видов психического развития



Аспекты психического развития:

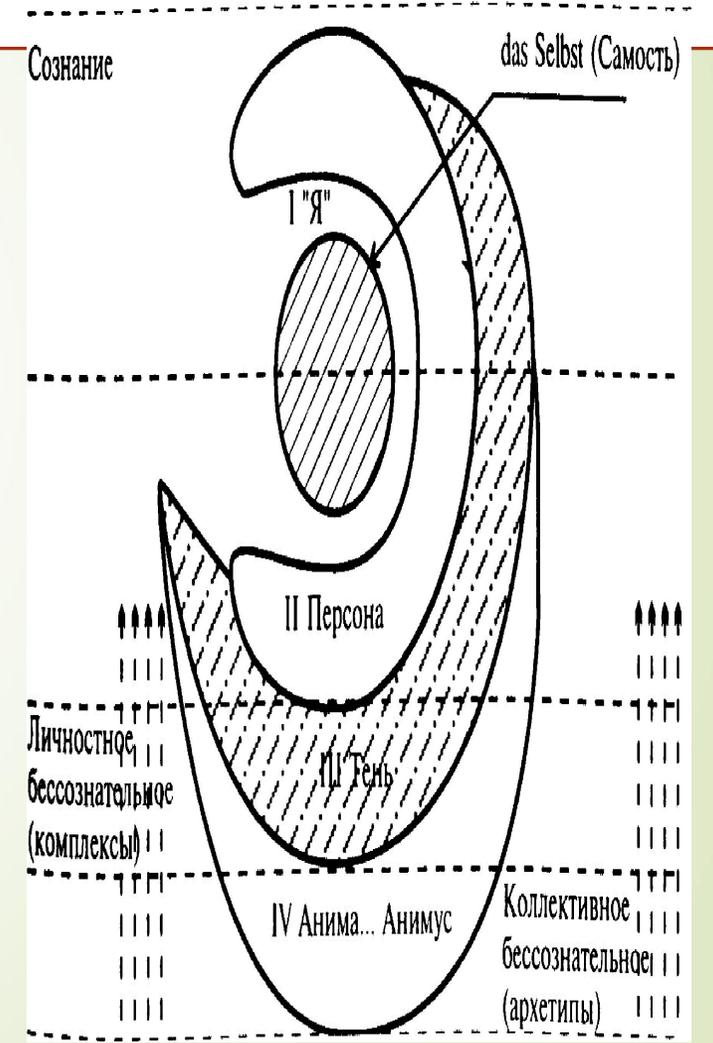
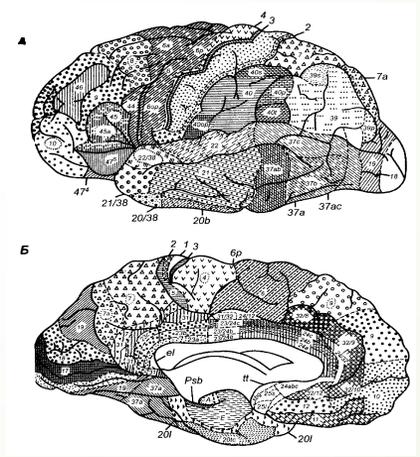
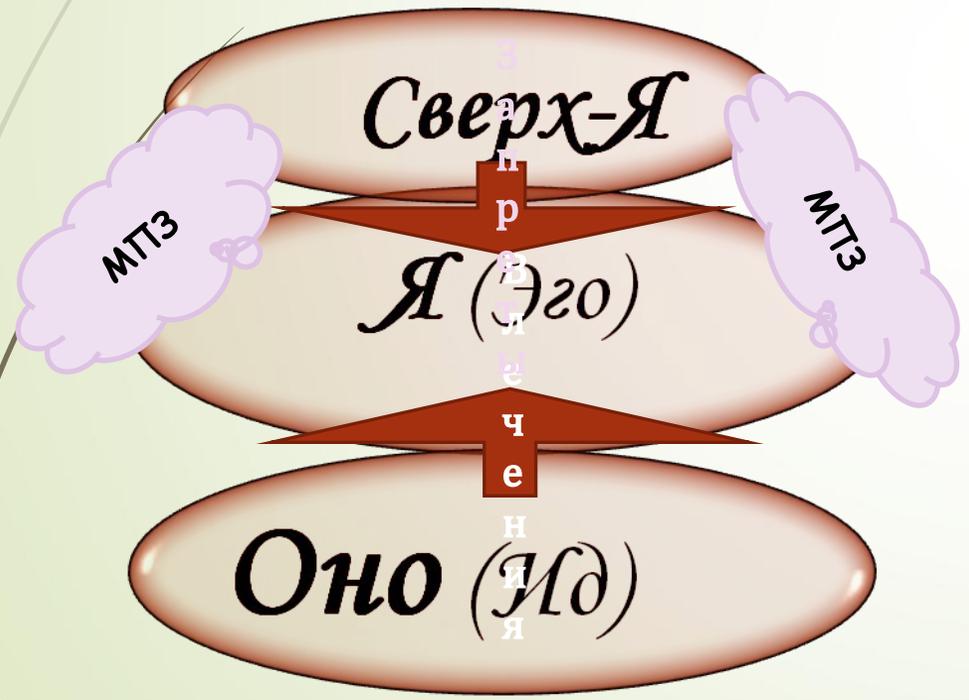
СОЦИАЛЬНОЕ

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ

ЛИЧНОСТНОЕ

Принцип системности - исследование психики как совокупности взаимосвязанных компонентов, отношения между которыми обеспечивают ее целостное функционирование

Примеры систем:



Методы психологии

/Классификация Б.Г.Ананьева/

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ:

- ❖ СРАВНИТЕЛЬНЫЙ
- ❖ ЛОНГИТУДНЫЙ
- ❖ КОМПЛЕКСНЫЙ

ЭМПИРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ:

- Наблюдение
- Эксперимент
- Тесты достижений и способностей
- Методики самоотчета (разнообразные формы отчетов и вопросников)
- Анализ продуктов деятельности
- Проективные методики*
- Социометрические методы

МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ:

- ❖ КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ:
методы первичной и
вторичной обработки**
- ❖ КАЧЕСТВЕННЫЙ

МЕТОДЫ ИНТЕРПРЕТАЦИИ:

- ❖ ГЕНЕТИЧЕСКИЙ
- ❖ СТРУКТУРНЫЙ

Тест чернильных пятен Роршаха



Проективная методика ТАТ (Тематический Апперцептивный Тест) Г.Мюррея



Тест юмористические фраз (ТЮФ) (А.Шмелев)

оСтояла тихая Варфоломеевская ночь.

оИ фиговый Листок отпадает.

оМечтал о полете мысли, но так и не дождался летной погоды.

оЕму пришла в голову мысль, но, не застав никого, ушла.

оНе всякая кучка могучая

Задание:

Проанализируйте предложенные ниже темы исследования с точки зрения:

- возможной методологической основы (подход, теория),
- реализации объяснительных принципов (через названия параграфов),
- методов и методик эмпирического анализа,
- методов мат.статистики,
- методов интерпретации данных.

Темы:

1. Взаимосвязь чувства юмора и жизнестойкости личности студентов.
2. Тренинг коммуникативной компетентности как средство развития жизнестойкости студентов.
3. Ценностно-смысловая сфера личности военнослужащих, проходивших службу в зоне боевых действий.
4. Стратегии самопредъявления личности при разном уровне социально-психологической адаптации.
5. Психологическая структура жизнестойкости у лиц, страдающих сахарным диабетом II типа.
6. Особенности мотивационной структуры личности педагогов с синдромом эмоционального выгорания.
7. Психологическое благополучие женщин, занимающихся разными видами фитнеса.
8. Этнические особенности Я-концепции и терминальных ценностей подростков.
9. Сказкотерапия как средство снижения тревожности старших дошкольников.
10. Особенности самооценки младших школьников с разным уровнем учебной успеваемости.
11. Ценностно-смысловая сфера подростков, проживающих в районах с разным уровнем урбанизации.
12. Взаимосвязь жизнестойкости и читательских предпочтений личности.
13. Ценностно-смысловое содержание мотивации профессионального выбора студентов юридического вуза.

Классификация основных методов статистического вывода

Задача	Условия	Произведенные измерения	Методы	
			Параметрические	Непараметрические
Выявление степени согласованности изменений признаков (выявление связи)	Исследуются два признака на одной выборке	У одной группы испытуемых замеры два признака	Корреляционный анализ	
			г-Пирсона	г-Спирмена, τ-Кендалла
Сравнение выборок по уровню выраженности признака (выявление различий)	2 независимые выборки	У двух групп испытуемых измерен один и тот же признак	t-Стьюдента для независимых выборок	U-Манна-Уитни
	2 зависимые выборки	У одной группы испытуемых измерен один признак в двух различных условиях	t-Стьюдента для зависимых выборок	T-Вилкоксона
	3 и более независимых выборок	У трех и более групп испытуемых измерен один и тот же признак	Дисперсионный анализ (ANOVA)	H-Краскала-Уоллеса
	3 и более зависимых выборок	У одной группы испытуемых измерен один признак в трех и более различных условиях	Дисперсионный анализ (ANOVA) с повторными измерениями	χ^2 -Фридмана



Спасибо за внимание!

