

# ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

ЧАСТЬ 2

Леоненко Наталия Олеговна  
Кандидат психологических наук, доцент кафедры ПРиО  
[natalileo2101@gmail.com](mailto:natalileo2101@gmail.com)

психологическое исследование - это способ научного познания сущности психических явлений и их закономерностей.

Структура психологического исследования включает ряд обязательных этапов (Гамезо М.В., Домашенко И. А. Атлас по психологии. М., 1998. С. 28 — 29):

I Подготовительный этап. Состоит из изучения научных данных по исследуемой проблеме, определения цели, задач, рабочей гипотезы и выбора методов исследования



II Этап сбора фактических данных. Реализует конкретную стратегию исследования и представляет собой ряд последовательно включаемых звеньев экспериментальных заданий



III Этап количественной и качественной обработки данных исследования. Включает применение методов математической статистики для обработки эмпирических данных и их качественный анализ



IV Интерпретация результатов исследования и формулирование выводов

## I Подготовительный этап.

### Логика теоретического анализа может включать в себя следующие аспекты

(по Л.В.Куликову, 2001, стр. 15 – 17):

#### Сущность, природа явления

- имеющиеся определения данного явления, характеристика степени разнообразия в его понимании различными авторами

#### Структурное описание явления

- устойчивые связи между компонентами изучаемого явления

#### Феноменологическое описание

- описание проявлений: в каких областях, как часто или интенсивно, в каких модальностях и т.п.

#### Место данного явления среди других психических явлений

- взаимосвязи, взаимовлияния, факторы и условия его детерминирующие, явления, на которые оказывает влияние и т.п.

#### Закономерности, которым подчиняется явление

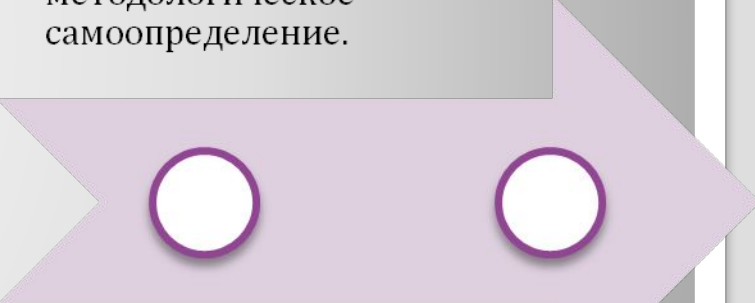
- в зависимости от явления – возрастные, стадияльные и т.п.

#### Прикладное, практическое использование психического явления

- свойства, функции или учет его характеристик

#### Теоретический анализ =

- операционализация изучаемых понятий в терминах эмпирических характеристик;
- методологическое самоопределение.



= основание для выбора психодиагностического инструментария и способа интерпретации

# Методы психологии

*/Классификация Б.Г.Ананьева/*

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ:

- ❖ СРАВНИТЕЛЬНЫЙ
- ❖ ЛОНГИТЮДНЫЙ
- ❖ КОМПЛЕКСНЫЙ

## ЭМПИРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ:

- Наблюдение
- Эксперимент
- Собственно-психологические или психодиагностические методы:

## МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ:

- ❖ КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ : методы первичной и вторичной обработки
- ❖ КАЧЕСТВЕННЫЙ

## МЕТОДЫ ИНТЕРПРЕТАЦИИ:

- ❖ ГЕНЕТИЧЕСКИЙ
- ❖ СТРУКТУРНЫЙ



# Общенаучные эмпирические методы

**Наблюдение** – целенаправленное и фиксируемое **восприятие** внешних проявлений психики без изменения условий их течения  
Одним из видов наблюдения является **самонаблюдение** (до начала XX века это был единственный официальный метод психологии)

## По организации:

Стандартизованное – события фиксируются в соответствии с ранее разработанной схемой наблюдения (количество попыток, слов, действий, реакций и пр.) - с целью устранения субъективизма наблюдателя

Произвольное (или неструктурированное) – исследователь свободно описывает происходящие события так, как считает целесообразным (на ориентировочном, или пилотажном, этапе, что бы сформировать общее представление об объекте исследования и выявить возможные критерии наблюдения)

## По целям:

Целенаправленное – цель наблюдения поставлена до его проведения (характер агрессивных действий ребенка, количество ошибок оператора и пр.)

Случайное – имеет поисковый режим, четкая цель отсутствует (И.П.Павлов наблюдал за процессом пищеварения, а открыл условные рефлексы)

## По упорядоченности во времени:

Сплошное – ход событий фиксируется постоянно

Выборочное – данные фиксируются только в определенные промежутки времени (1 раз в час, сутки, неделю и т.д.)

## Общенаучные эмпирические методы

Эксперимент – это метод сбора эмпирических данных в специально спланированных и управляемых условиях, в которых экспериментатор воздействует на изучаемое явление и регистрирует изменения его состояния  
(Дружинин В Н. Экспериментальная психология. СПб., 2000. С. 310.)

*лабораторный*  
(специально организованные условия, специальная аппаратура, действия испытуемого определяются инструкцией; испытуемый знает, что проводится эксперимент, хотя истинного смысла эксперимента может не знать)

*естественный (полевой)*  
- проводится в естественных условиях; испытуемый не знает, что он в эксперименте (урок, игра, деятельность)

*констатирующий* – выявление уже существующих психологических характеристик (например – уровень стрессоустойчивости при воздействии разных раздражителей)

*формирующий (обучающий)* – формирование определенных качеств испытуемых через целенаправленное воздействие (замер – тренинг – замер)



# Психодиагностические (собственно-психологические) методы

**Опрос** – метод, предполагающий ответы испытуемых на конкретные вопросы исследователя

Типы вопросов:

Открытые (свободный по форме и по содержанию ответ респондента).

Закрытые (выбор одного или нескольких вариантов ответов)

Полузакрытые вопросы предполагают одновременно закрытых и открытого вариантов ответов

Письменный (анкетирование) – опрашиваемый заполняет опросники/анкеты с заранее сформулированным перечнем вопросов (информация о субъекте не имеет отношения к его личностным особенностям)

Устный – вопросы ставятся устно в режиме «вопрос – ответ» (м.б. по телефону)

Интервью беседа по определенному плану с установлением *личного контакта* с испытуемым (используется в клинической практике, при консультировании и т.д. )

## Психодиагностические (собственно-психологические) методы

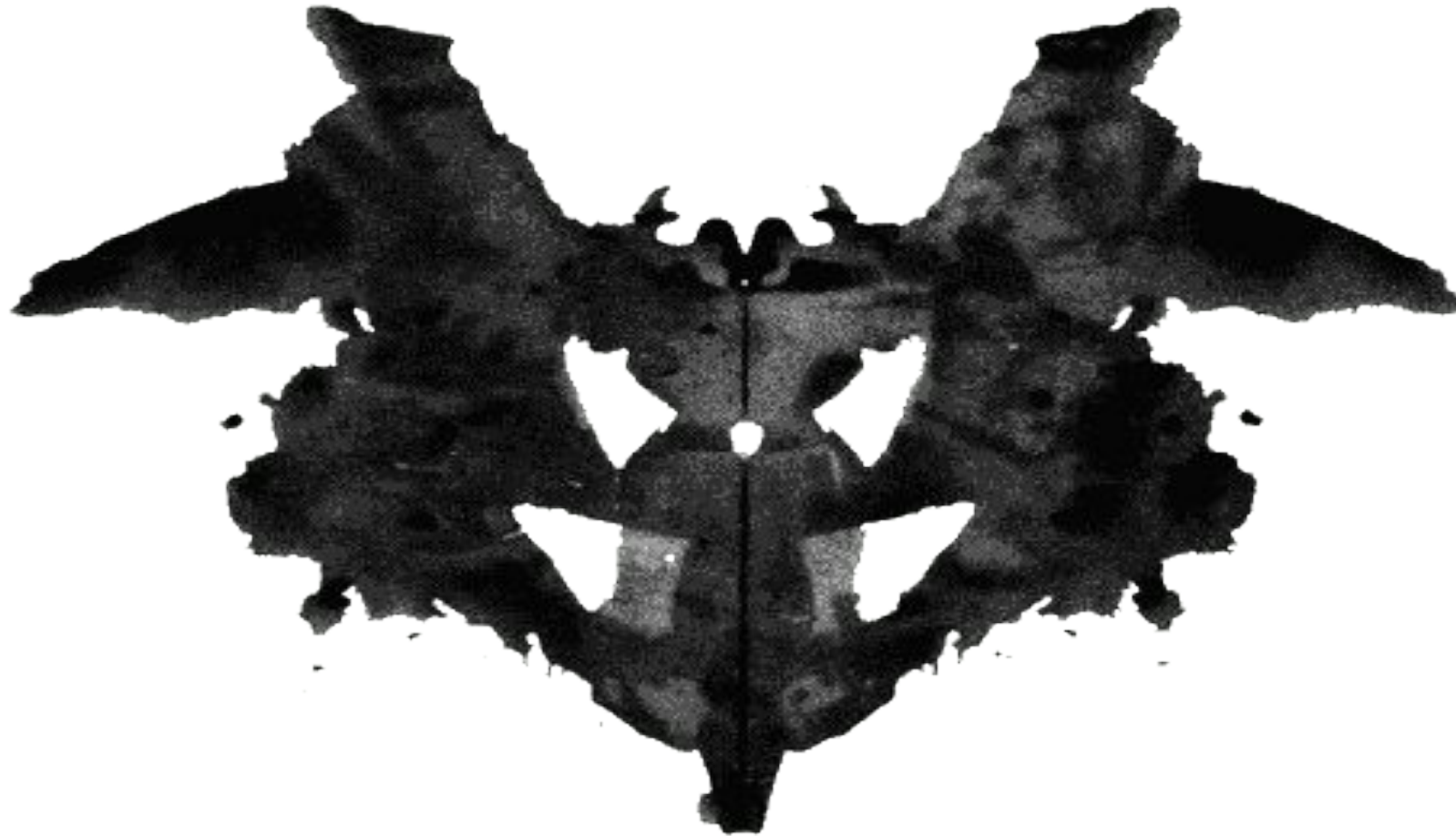
**Тестирование** – стандартизированное психологическое задание для оценки индивидуальных психологических особенностей (тест с англ. – испытание, как планка на физкультуре: кто-то укладывается в норму, кто-то выше планки прыгает, а кто-то не может ее взять вообще).

### Виды тестов:

<i>тесты достижений</i> (выявление степени владения конкретными ЗУН)	<i>-тесты интеллекта</i> (выявление умственного потенциала индивида)	<i>-тесты креативности</i> (оценка творческих способностей личности)	<i>тесты личностные</i> (измерение различных сторон личности индивида: установки, отношения, эмоциональные, мотивационные и межличностные свойства, типичные формы поведения, акцентуации)	<i>тесты проективные</i> («проекция» - выбрасывание вперед) – изучение личностных особенностей по результатам психологической интерпретации испытуемым тестового материала неопределенного содержания
---	---	---	---	--



# ТЕСТ ЧЕРНИЛЬНЫХ ПЯТЕН РОРШАХА



**Тест чернильных пятен Роршаха:** в предъявляемых стандартных картинках (черно-белые, черно-красные и пастельные тона) каждый видит что-то свое, по интерпретации можно судить о степени реалистичности восприятия человеком действительности, его эмоциональном отношении к миру, когнитивных и деятельностных характеристиках, уровне тревоги и т.д.

## ***ПРОЕКТИВНАЯ МЕТОДИКА ТАТ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ АППЕРЦЕПТИВНЫЙ ТЕСТ) Г.МЮРРЕЯ***

Черно-белые картинки неопределенного содержания. По интерпретации выявляется доминирующая тема в жизни испытуемого



## ТЕСТ ЮМОРИСТИЧЕСКИЕ ФРАЗ (ТЮФ) (А.ШМЕЛЕВ)

*Остояла тихая Варфоломеевская ночь.*

*ОИ фиговый Листок отпадает.*

*ОМечтал о полете мысли, но так и не дождался летной погоды.*

*ОЕму пришла в голову мысль, но, не застав никого, ушла.*

*ОНе всякая кучка могучая.*

100 многозначных юмористических фраз необходимо отнести к темам «человеческая глупость», «алкоголизм», «секс», «семейные неурядицы», «мода», «агрессия», «карьера», «деньги». Больше количество ЮФ набирает тема, напряженная, не осознаваемая, не решенная, но мотивирующая поведение субъекта.

# КРИТЕРИИ ВЫБОРА ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ

(ПО Л.В.КУЛИКОВУ, 2001, СТР. 18 – 21):

## Степень разработанности («зрелости») методики

В руководстве должны быть представлены достаточно развернутые интерпретации шкал, описана апробация методики, отражены количественные и качественные результаты апробации, даны рекомендации относительно формы и содержания заключения и другие необходимые составляющие руководства в соответствии с требованиями стандартов

## Психометрические данные

Данные о валидности – показатель соответствия теста ЦЕЛИ измерения

Данные о надёжности – показатель ТОЧНОСТИ измерения

Нормативные данные

## При выборе набора методик – принцип дополнительности

данные качественного и количественного характера, субъективные и объективные показатели должны дополнять друг друга

рассмотрение участия и взаимосвязей компонентов трёх основных сфер психики – когнитивной, эмоциональной, поведенческой



# Психодиагностические (собственно-психологические) методы

Анализ  
результатов  
Деятельности – исследование  
психологических особенностей  
человека через анализ продуктов  
его деятельности

Контент-анализ - определение  
психологических характеристик  
автора по специфическим  
характеристикам текстов  
/литературных, научных и пр./  
(например, что и как часто  
повторяется)

Графология - определение  
психологических характеристик  
через анализ его почерка

Изучение материализованных  
результатов психической  
деятельности человека (поделки,  
рисунки и т.п. продукты творчества,  
оформление письменной работы и  
т.п.).

## Психодиагностические (собственно-психологические) методы

**Биографический** –  
изучается  
наследственность, условия  
жизни и т.п.

**Моделирование** –  
изучение ПЯ на примере  
их моделей (физических  
/реальных, например -  
тренинг/ или идеальных  
/компьютерная программа  
как модель психики/).

**Социометрия** -  
исследование  
межличностных  
отношений в группе с  
целью определения  
структуры  
взаимоотношений и  
психологической  
совместимости  
(выявляются лидеры,  
изгои).

## Методы обработки данных:

### Количественный

- методы первичной статистики (выявление центральных тенденций, разброса, табулирование, построение диаграмм, гистограмм, полигонов и кривых распределения)
- методы вторичной статистики (математико-статистический анализ)

### Качественный

- интерпретация математических данных в терминах психологии

### Методы интерпретации

генетический

структурный

Это то, ради чего всё и было затеяно: найти и обработать эмпирические факты может каждый. Но только квалифицированный специалист может соотнести полученный материал с существующими в психологической науке теориями и концепциями, раскрывающими механизмы, закономерности и т.п.

## Классификация основных методов статистического вывода

Задача	Условия	Произведенные измерения	Методы	
			Параметрические	Непараметрические
Выявление степени согласованности изменений признаков (выявление связи)	Исследуются два признака на одной выборке	У одной группы испытуемых замеры два признака	Корреляционный анализ	
			г-Пирсона	г-Спирмена, $\tau$ -Кендалла
Сравнение выборок по уровню выраженности признака (выявление различий)	2 независимые выборки	У двух групп испытуемых измерен один и тот же признак	t-Стьюдента для независимых выборок	U-Манна-Уитни
	2 зависимые выборки	У одной группы испытуемых измерен один признак в двух различных условиях	t-Стьюдента для зависимых выборок	T-Вилкоксона
	3 и более независимых выборок	У трех и более групп испытуемых измерен один и тот же признак	Дисперсионный анализ (ANOVA)	H-Краскала-Уоллеса
	3 и более зависимых выборок	У одной группы испытуемых измерен один признак в трех и более различных условиях	Дисперсионный анализ (ANOVA) с повторными измерениями	$\chi^2$ -Фридмана



Проанализируйте предложенные ниже темы с точки зрения их теоретико-методологических оснований, возможных методов эмпирического исследования и математико-статистического анализа, наиболее вероятных механизмов соотношения изучаемых феноменов.

**Темы:**

1. Взаимосвязь чувства юмора и жизнестойкости личности студентов.
2. Тренинг коммуникативной компетентности как средство развития жизнестойкости студентов.
3. Ценностно-смысловая сфера личности военнослужащих, проходивших службу в зоне боевых действий.
4. Стратегии самопредъявления личности при разном уровне социально-психологической адаптации.
5. Психологическая структура жизнестойкости у лиц, страдающих сахарным диабетом II типа.
6. Особенности мотивационной структуры личности педагогов с синдромом эмоционального выгорания.
7. Психологическое благополучие женщин, занимающихся разными видами фитнеса.
8. Особенности самооценки младших школьников с разным уровнем учебной успеваемости.
9. Ценностно-смысловая сфера подростков, проживающих в районах с разным уровнем урбанизации.
10. Взаимосвязь жизнестойкости и читательских предпочтений личности.
11. Ценностно-смысловое содержание мотивации профессионального выбора студентов юридического вуза.

*Спасибо за внимание!*