



САМОПОЗНАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

10 класс, профиль

СОДЕРЖАНИЕ.

- Введение.
- Что такое самосознание.
- Знакомый незнакомец.
- Как не ошибиться в оценке.
- Развитие самосознания и формирование личности.
- Использованная литература.



«Я МЫСЛЮ, СЛЕДОВАТЕЛЬНО, Я СУЩЕСТВУЮ»

□ Дж.Локк

Человек познает себя интуитивно на основе рефлексии(осмысления жизненного опыта, который расширяется с годами.

□ И.Кант.

Самосознание необходимая предпосылка нравственности и моральной ответственности.



ЧТО ТАКОЕ САМОСОЗНАНИЕ.

□ Проблема: объект и субъект познания совпадают.

□ *Самосознание:*

□ *способной принимать самостоятельные решения, вступать в определенные отношения с другими людьми и природой.*

□ **Готовность человека нести ответственность за принимаемые им решения и совершаемые действия.**



САМОРЕАЛИЗАЦИЯ.

▣ *Самореализация:*

▣ Процесс наиболее полного выявления и осуществления личностью своих возможностей, достижения намеченных целей в решении лично значимых проблем, позволяющий максимально полно реализовать творческий потенциал личности.

▣ *Человек должен знать свои особенности, чтобы реализовать себя.*



ЗНАКОМЫЙ НЕЗНАКОМЕЦ.

- Особенности самовосприятия:
- 1. *Настоящего лица своего в зеркале человек практически не видит, как не слышит он и своего голоса.*
- 2. *Мы бессознательно формируем свой образ «Я».*
- 3. *Внешность человек не только значима для него самого, она оказывает влияние на восприятие человека другими людьми.*
- 4. *Но все - таки: «Встречают по одежке, провожают по уму».*



КАК НЕ ОШИБИТЬСЯ В ОЦЕНКЕ.

- **Самооценка** = отношение к собственной внешности + представления о своих способностях + отношение к себе других людей.
- Самооценка субъективна.
- **Самооценка** = собственные суждения + мнения других людей о Вашей персоне.

- **Два пути оценки:**
 - *1. Сопоставляя уровень своих притязаний с объективными результатами деятельности;*
 - *2. Сравнивая себя с другими людьми.*



ТРИ ВАЖНЫХ МОМЕНТА ДЛЯ ПОНИМАЯ САМООЦЕНКИ.

- ❖ 1. Самооценка = успех/притязание.
- ❖ 2. Повысить самооценку можно либо *добившись чего-то*, либо *снизив уровень притязаний*.
- ❖ 3. Люди склонны *оценивать себя* так, как их *оценивают другие*.
- ❖ 3. Самооценка зависит от нашего отношения к собственным успехам и неудачам .



РАЗВИТИЕ САМОСОЗНАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ.

- От простого → к сложному.
- 1. Восприятие себя как активного субъекта.
- 2. Период развития самооценки.
 - а) дошкольный период;
 - б) школьный период;
- 3. Развитие моральной оценки.

□ *Я – концепция*

- Совокупность всех представлений о различных сторонах своей личности и организма. Состоит из многочисленных образов – Я.



ОБРАЗЫ Я.

Критерий.	Пример.
По временной отнесенности.	Я – настоящее, Я – прошлое, Я – будущее или Я в 15 лет, Я в 30 лет и т.д.
По содержанию.	Я – физическое, Я – умственное, Я – эмоциональное, Я – социальное.
По источнику информации.	Я глазами мамы, Я глазами друга и т.д.



ИДЕНТИЧНОСТЬ.

- Три основных аспекта:
- 1. Опирается на осознание временной протяженности собственного существования.
- 2. Предполагает восприятие собственной целостности, единства, тождественности самого себе.
- 3. Позволяет определить степень своего сходства с разными людьми при одновременном видении своей уникальности и неповторимости.



ИЗМЕРЕНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ.

Вид.	Результаты.
1. Описание себя через принадлежность к определенной категории людей и через предпочитаемые виды деятельности и вкусы.	1. Я – ученик, Я – любитель современной музыки и т.п.
2. На основе описания официального социального статуса и личностных черт.	2. Я – россиянин, Я – смелый, Я – решительный и т.п.
3. Состоит из характеристик личности, социально одобряемых или не одобряемых.	3. Я не люблю подлецов, Я стараюсь быть честным и т.п.



ВАРИАНТЫ ОБРЕТЕНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ У ПОДРОСТКОВ.

Вариант.	Характеристика.
1. Диффузная идентичность.	1. Отсутствие у подростка каких-либо профессиональных и идеологических моделей своего будущего и малой озабоченности проблемы выбора.
2. Предрешенная идентичность.	2. Подросток делает выбор не в результате внутреннего конфликта, а под влиянием окружающих.
3. Кризис.	3. Подросток не может сделать важный для него выбор, откладывая его на будущее.
4. Реализованная идентичность.	4. Подросток делает свой выбор осознанно и вполне самостоятельно.



ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

- Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / [Л.Н. Боголюбов, А. Ю. Лабезникова, Н.М. Смирнова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. Наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».

