



# Отклонение в интеллектуальном развитии




# Тяжелая умственная отсталость

- ▶ Составляет примерно 4% от всех умственно отсталых людей.

# Статические и локомоторные функции

- ▶ Грубое недоразвитие двигательной сферы встречается почти в 100% случаев.
- ▶ Это нарушения и слабость статических и моторных функций, координации, точности и темпа произвольных движений.
- ▶ Движения детей замедлены, неуклюжи, они практически не умеют бегать и прыгать.
- ▶ Испытывают большие затруднения при переходе от одного движения к другому.
- ▶ Апраксия позы.

- 
- ▶ У одних детей наблюдается почти полное отсутствие движений или их бедность, однообразие, резкая замедленность темпа, вялость и неловкость.
  - ▶ У других преобладает повышенная подвижность, они находятся в постоянном движении, однако их действия нецеленаправленны, беспорядочны.
  - ▶ Дифференцированные движения рук и пальцев у многих детей невозможны.
  - ▶ Как правило нарушены навыки самообслуживания.

# Нарушения восприятия



- ▶ Восприятие отличается глобальностью и поверхностностью.
- ▶ Незнакомые явления не вызывают ориентировочной деятельности, необходимой для более точного восприятия и сравнения его с известными объектами.
- ▶ Недифференцированность восприятия приводит к отсутствию анализа, сравнения, и деятельность становится беспорядочной и неосмысленной.

# Расстройства внимания, памяти, эмоций

- ▶ Внимание всегда выражено нарушено: иногда оно не привлекается совсем или оно малоустойчиво. Активное внимание может отсутствовать.
- ▶ Память отличается очень малым объемом и постоянными искажениями при воспроизведении запечатленного материала.
- ▶ Препятствия в освоении отдельных элементов трудовой деятельности обусловлены отсутствием мотивации, очень низким уровнем познавательных возможностей, затруднениями в организации деятельности и очень часто грубыми расстройствами моторики.
- ▶ Типичные черты личности тяжело умственно отсталых лиц - отсутствие побуждений или хаотическое стремление ко всему, что находится в пределах видимости.
- ▶ Отличаются большой инертностью и тугоподвижностью психики; с трудом переключаются на что-то новое, они охотно подражают другим, повторяют старые заученные штампы.
- ▶ Эмоциональные реакции характеризуются однообразием и недифференцированностью. Они могут быть вспыльчивыми и агрессивными.

# Недоразвитие мышления и речи

- ▶ Мышление тяжело умственно отсталых лиц тугоподвижное, характеризующее несформированными познавательными процессами.
- ▶ Оперировать отвлеченными понятиями не могут.
- ▶ Передать содержание простой сюжетной картинки не удастся, в лучшем случае происходит перечисление отдельных изображений предметов.
- ▶ Расположить картинки, составляющие единый смысловой ряд, также не удастся.
- ▶ Некоторые из них овладевают порядковым счетом и с помощью наглядного материала производят простейшие математические операции.
- ▶ Под влиянием обучения у них могут появиться не связанные между собой представления и элементарные понятия. Их суждения бедны и не самостоятельны, основаны на подражании.
- ▶ Они не способны выявлять и понимать связи между действиями и потому не выполняют некоторые из них. Это можно обнаружить, предложив для выполнения любую игровую или бытовую задачу.

- ▶ Речь глубоко недоразвита, ее появление очень запаздывает.
- ▶ В очень редких случаях речь представляет поток бессмысленных эхολалических повторений.
- ▶ Более чем у четверти тяжело умственно отсталых детей речь не формируется.
- ▶ Пассивный словарь постепенно обогащается, однако понимание остается ограниченным.
- ▶ Самостоятельная устная речь больных состоит из отдельных слов и коротких предложений, не подчиняется грамматическим правилам. Она недостаточно модулирована, косноязычна. Из-за недоразвития фонематического слуха они не способны различать разницу между правильным и неправильным произношением звуков. Структура слов нарушена.
- ▶ Многие дети вместо речи используют жесты, нечленораздельные звуки, «слова», имеющие смысл только для них самих.
- ▶ Малая активность, крайне сниженная потребность в обмене информацией, слабый интерес к окружающему препятствуют расширению активного словарного запаса.





# Глубокая умственная отсталость

# Глубокая умственная отсталость

- ▶ Глубокая умственная отсталость встречается в 1% случаев
- ▶ Коэффициент умственного развития ориентировочно оценивается ниже 20.
- ▶ Дети значительно ограничены в способностях к пониманию или выполнению требований или инструкций.
- ▶ Не развиты даже предпосылки интеллекта: внимание, восприятие, память. В связи с этим отсутствует способность к элементарным процессам мышления.

# Глубокая умственная отсталость

- ▶ Большинство таких больных неподвижны или резко ограничены в движениях.
- ▶ Страдают недержанием мочи и кала.
- ▶ Возможны самые рудиментарные формы невербальной коммуникации.
- ▶ Понимание и использование речи в лучшем случае ограничивается выполнением основных команд и выражением элементарных просьб. Речь им часто заменяют отдельные нечленораздельные звуки, которые передают эмоциональное состояние и информируют об отдельных потребностях.
- ▶ Отмечаются все формы апраксий.
- ▶ Не способны или малоспособны к самообслуживанию и нуждаются в постоянной помощи и надзоре.
- ▶ Наиболее тяжелые дети не плачут, не смеются, не узнают окружающих.
- ▶ Их внимание ничем не привлекается. Они с трудом ориентируются. Реагируют только на боль. Не отличают съедобное от несъедобного.
- ▶ Наблюдаются аффекты гнева, аутоотравматизация (кусают свои конечности, бьются головой о стену, мебель).
- ▶ Часты проявления сексуального возбуждения - безудержный онанизм.
- ▶ Одни апатичны, вялы, другие - злобны, раздражительны, агрессивны.
- ▶ Часто имеются тяжелые соматические и неврологические нарушения (эпилептиформные припадки, а также расстройства зрения и слуха).