



---

Денисова Эльвира Степановна,  
канд. филол. наук, доцент

кафедра стилистики и  
риторики (5216 ауд.)  
**[elvdenisova@yandex.ru](mailto:elvdenisova@yandex.ru)**



# Основная литература по курсу

---

1. **Аксенова А.К.** Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. М., 1999.
2. **Комаров К. В.** Методика обучения русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. М., 1982.
3. **Гнездилов М.Ф.** Методика русского языка во вспомогательной школе. М., 1965.



# Литература по курсу

1. Нарушение речи у дошкольников. Сост. Р. А. Белова-Давид. М., 1972.
2. **Воронкова В. В.** Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. М., 1988.
- 3. **Миронова С.А.** Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М., 2007.
- 4. **Гнездилов М.Ф.** Практические грамматические упражнения в младших классах вспомогательной школы. М., 1956.



---

# **Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе**



## СОДЕРЖАНИЕ:

---

1. Место русского языка в учебном плане специальной школы
2. МПРЯ как наука
3. Цели и задачи обучения русскому языку  
Коррекционная и практическая направленность программного материала
4. Структура и содержание уроков русского языка
5. Дидактические и методические принципы преподавания русского языка



# Особое место предмета «Русский язык» во вспомогательной школе

- РЯ не только объект изучения, но и средство обучения: развивает интеллектуальные, творческие способности, абстрактное мышление, память;
- обеспечивает социальную адаптацию выпускников.



- РЯ - один из основных предметов в специальной школе: на овладение навыками письма, чтения, устной речи учебным планом отводится примерно 20—50% учебного времени.



# Разделы программы по русскому языку

---

- Обучение грамоте
- Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности
- Чтение и развитие речи
- Грамматика, правописание и развитие речи





# МПРЯ КАК НАУКА

---


МПРЯ исследует цели, содержание, закономерности, принципы, методы и приемы обучения русскому языку в специальных школах

**Предмет МПРЯ** - процесс обучения детей с особыми образовательными потребностями с целью формирования устной и письменной речи как средства общения

**Объект МПРЯ** (общий с педагогикой) – учебные планы, программы, учебники, организационные формы и закономерности обучения.

# МПРЯ – НАУКА иерархическая

---



Методические  
рекомендации

Цели, задачи,  
содержание  
учебного процесса

Система понятий, в которой  
отражаются основные  
методические концепции

# ЗАДАЧИ МПРЯ

---

1. Определение основной направленности обучения языку
2. Установление объема и содержания учебного материала
3. Выявление условий реализации общедидактических принципов
4. Разработка и описание наиболее продуктивных методов и приемов обучения, способствующих эффективной организации занятий
5. Поиски путей оптимального воздействия на детей средствами языка



# Отклонения в речевом развитии

---

- Задержка становления речи
- Недоразвитие речи:
  - нарушение произношения
  - нарушение фонематического слуха
  - нарушение координации речевых органов
  - бедность словарного запаса
  - нарушение грамматического строя речи
  - трудности формирования диалогической и монологической речи




# Цели и задачи обучения русскому языку

---

ЦЕЛЬ: развитие речевой функции в качестве регуляции мыслительной деятельности

ЗАДАЧИ:

- научить правильно и осмысленно читать
- сформировать достаточно прочные навыки грамотного письма
- повысить уровень общего развития учащихся (кругозор)
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли как в устной, так и в письменной форме
- развивать нравственные качества, влиять на становление характера и личности детей



# Коррекционная направленность программного материала

---

- учет недостатков речевого развития
- учет недостатков мыслительной деятельности
- учет слабого уровня развития навыков дифференциации сходного материала
- учет медленного темпа усвоения учебного материала



## **Практическая направленность программного материала**

---

(формирование у детей речевых навыков).

- Специальные уроки развития устной речи (1-4-й классы)
- Курс практической грамматики (цель - развитие и коррекция речи)
- Тенденция к законченности курса.

# Структура и содержание уроков русского языка

---

**Первый этап - первый год обучения**

**Второй этап обучения - 2-4-й классы**

**Третий этап – 5-9-й классы**





# Задачи первого этапа

---

- углубленное изучение детей
- включение их в школьные занятия
- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов
- выработка первоначальных навыков чтения и письма
- уточнение и развитие словарного запаса
- формирование умений строить простые предложения, вести беседу
- воспитание первоначальных навыков повествовательной речи

# Задачи второго этапа

---

- развитие познавательного интереса к языку и формирование первоначальных языковых обобщений
- совершенствование произносительной стороны речи
- расширение и активизация словаря
- развитие умения правильно выражать в устной форме свои мысли
- освоение школьниками простейших видов письменной речи
- усвоение ряда грамматических сведений и орфографических правил
- развитие навыка правильного, выразительного и сознательного чтения на материале несложных художественных текстов и статей научного характера

# Задачи третьего этапа

---

- совершенствование техники чтения
- овладение различными формами пересказа
- последовательное, грамотное и достаточно самостоятельное изложение мыслей в устной и письменной формах,
- освоение элементарных грамматических понятий и связанных с ними правил правописания

## Уроки развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (1-4 класс)

### Задачи:

- расширение круга представлений об изучаемых предметах и явлениях окружающей действительности
- увеличение речевой мотивации
- развитие всех сторон устной речи (фонетической, лексической, грамматической) с целью обеспечения языковой базы для более четкого и полного освещения темы
- организация связных высказываний школьников



# Уроки чтения и развития речи (5-9 класс)

---

Задачи:


- работа над сознательным, правильным, беглым и выразительным чтением
- знакомство с различными типами произведений, биографией писателей
- работа над сочинениями, изложениями, творческими диктантами, деловыми письмами.



# Основные дидактические принципы на уроках русского языка

---

- воспитывающее обучение
- сознательность и активность учащихся в усвоении учебного материала
- наглядность в сочетании со словесными средствами
- доступность и прочность знаний
- научность и систематичность обучения
- дифференцированный и индивидуальный подходы



## Методические принципы обучения учащихся, имеющих особые образовательные потребности

---

- коммуникативная направленность обучения;
- единство в реализации двух направлений работы: развития речи и мышления;
- обязательная мотивация языковой и речевой деятельности учащихся;
- формирование чувства языка и опора на него в учебной деятельности детей;
- взаимосвязь устной и письменной форм речи в процессе их развития.