

Психология детей дошкольного возраста



Периоды дошкольного возраста

- младший дошкольный
возраст (3–4 года);
 - средний (4–5 лет);
 - старший (5–7 лет).
- 

В психологии младшего дошкольного возраста на первый план выступает потребность в любви и внимании взрослых, половая самоидентификация.



- Для старших дошкольников большое значение приобретает формирование самосознания, самооценки, общение со сверстниками, развитие творческих задатков.

Развитие мышления проходит в несколько этапов.

- ▣ **Наглядно-действенное мышление (3-4г.)** — мыслительные процессы неразрывно связаны с совершением действий.
- ▣ **Наглядно-образное мышление (4-5)-** ребенок учится оперировать не конкретными предметами, а их наглядными образами, моделями.
- ▣ **Словесно-логическое мышление (6-7)**

Особенности внимания

- Внимание в дошкольном периоде все еще имеет произвольный характер. Хотя и становится более устойчивым по мере взросления.
 - Удержать детское внимание получается, только если поддерживать интерес к деятельности.
- 

Особенности памяти

- Произвольная память начинает формироваться в возрасте 4–5 лет.
- Наиболее трудный материал ребенку проще усвоить, если его запоминание организовано в виде игровой деятельности.

Особенности развития речи

- В дошкольном возрасте в основном завершается процесс овладения речью.
 - Совершается переход от ситуативной речи («Дай куклу», «Хочу уйти») к отвлеченной, не связанной напрямую с сиюминутной ситуацией.
 - Интенсивно растет словарный запас.
 - В возрасте 3–5 лет наблюдается эгоцентрическая речь
- 

Игра, как ведущая деятельность

- ▣ **подвижные** (мяч, салочки, жмурки), в первую очередь способствующие развитию физического тела;
 - ▣ **образовательные** (пазлы, лото) — развивающие интеллект;
 - ▣ **сюжетно-ролевые** — наиболее популярны среди дошкольников и играют главную роль в их психологическом развитии.
- 

▣ В ролевой игре детьми

формируются представления о различных социальных ролях, развиваются навыки нормативного поведения в распространенных жизненных ситуациях.

Периодизация игр Кравцова Г.Г.

- **К концу младенческого — началу раннего возраста** дети уже отзываются на специфические действия и обращения близких взрослых, провоцирующие незамысловатую игру;
- 2,5 — 3 лет - **режиссерские игры;**
- в младшем дошкольном возрасте — **образно-ролевая игра;**
- среднем дошкольном возрасте, — это **сюжетно-ролевая игра;**
- **Старший дошкольник - игры с правилами.**

Кризисные периоды дошкольного возраста

- ▣ **Кризис 3 лет** (упрямство, капризы, самыми популярными словами становятся: «не хочу», «не буду», «я сам»)
- ▣ **Кризис 7 лет** ; (потеря легкости, непосредственности; замкнутость, скрытность в отношении своих чувств, развитие «социальных» эмоций, обесценивание прежних интересов (развивающие возможности игр исчерпали себя), формирование мотивации к учебе.

Развитие форм общения со сверстниками

Возраст	Форма общения	Цель общения
До 1,5 лет	Отношение к сверстнику как к очень интересному предмету или объекту	
2 – 3 года	Эмоционально-практическая	Соучастие в забавах, шалостях
3,5 – 6 лет	Ситуативно-деловая (расцвет сюжетно-ролевой игры)	Деловое сотрудничество
6 – 7 лет	Внеситуативно-деловая	Сотрудничество



- Благодаря полноценному проживанию каждого возрастного этапа формируется коммуникативный компонент готовности к школе
- Навыки сотрудничества необходимы для дальнейшей взрослой жизни



Этапы развития самосознания

- ▶ **I этап** - 7мес. Ребенок начинает отделять себя от окружающих людей. Появляется реакция на чужого человека – страх. В этом возрасте ребенок еще не отделяет себя от матери.
- ▶ **II этап** - 1г. – 1г. 2 мес. Формируется схема тела. Ребенок может показать части тела, которые не видит.
- ▶ **III этап** – 1 г. 6мес. – 2 года. Ребенок осознает себя субъектом действия, то есть может управлять своими действиями.
- ▶ **IV этап** 2 г. – 2 г. 6 мес. Усвоение имени, которое приобретает личностный смысл. Ребенок выделяет себя как нечто целое, отличное от других, идет усвоение местоимения «Я».

Этапы развития самосознания

- ▶ **V этап** - 3 г. Формируется первичная половая идентичность. Развиваются первые зачатки самооценки.
- ▶ **VI этап** - 4 – 5 лет. Дальнейшее развитие половой идентификации, то есть усвоение образцов поведения присущих данному полу через подражание родителям своего пола.
- ▶ **VII этап** - 6 – 7 лет. В сознании ребенка представлены основные звенья структуры самосознания: притязание на признание, осознание половой принадлежности, осознание себя во времени, отношение к своим правам и обязанностям.