

**МБОУ «Сосново-Озёрская средняя  
общеобразовательная школа №2»**

## **«Умножение обыкновенных дробей»**

**Учитель математики,  
Республика Бурятия,  
Еравнинский район,  
МБОУ «Сосново-Озёрская средняя  
общеобразовательная школа №2»**

**с.Сосново-Озёрское**

**Цыбикова Сэндэма  
Дугаровна**

## Оглавление:

1.Актуальность

2.Цели урока

3.Мотивационный момент слайды №5, 6, 7, 8

4.Открытие новых знаний слайды9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

5.Закрепление слайд16

6.Физкультминутка слайд17

7.Самостоятельная работа слайды18, 19

8. Рефлексия .Итоги урока слайд 20



## Актуальность.

Изучение темы « Умножение обыкновенных дробей» является важной для формирования вычислительной культуры у учащихся на всех этапах изучения курса математики .Основа вычислительной культуры закладывается в первые 5-6 лет обучения. В этот период школьники обучаются именно умению осознанно использовать законы математических действий (сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень).

Не секрет, что у детей с прочными вычислительными навыками гораздо меньше проблем с математикой..

Данная тема актуальна, так как умение вычислять необходимы в жизни каждому человеку, развивая логику, формируя аналитический склад ума. Математика является одной из важнейших наук на земле, и именно с ней человек встречается каждый день в своей жизни.



**Цель образовательная :** способствовать формированию навыков нахождения произведения обыкновенных дробей; выработать навыки нахождения произведения обыкновенных дробей при решении примеров

**Цель развивающая:** способствовать развитию наблюдательности, умения анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать навыки самоконтроля при выполнении заданий

**Цель воспитательная:** воспитание общей культуры, активности, самостоятельности, умение общаться, воспитание объективной самооценки при оценивании знаний, работе в команде, формировать умение рефлексировать.

Тип урока: Урок усвоения новых знаний.



Запишите числа в порядке  
возрастания и отгадайте слово!

О 1,9

Л  $2\frac{2}{3}$

И 3,5

Г 3,01

О 2,9

?

Я

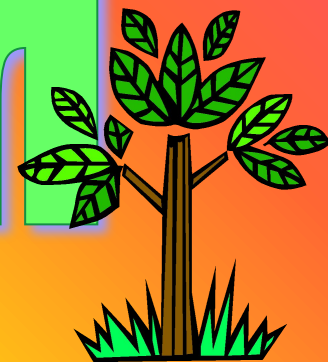
$3\frac{3}{4}$

К

$1\frac{2}{3}$



# ЭКОЛОГИЯ



Э К О Л О Г И Я

	$1\frac{2}{3}$	1,9	$2\frac{2}{3}$	2,9	$3,0$	3,5	$3\frac{3}{4}$
--	----------------	-----	----------------	-----	-------	-----	----------------

1



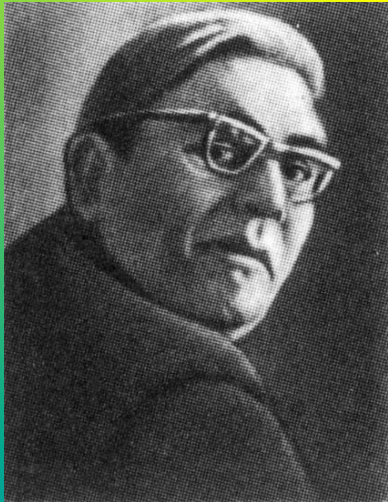
# Материалы и время их разложения в природе:

Бумага -	от 2 до 10 лет
Консервная банка -	80 лет
Пластмасса -	500 лет
Стекло -	более 1000 лет

Специалисты подсчитали, если мусор не уничтожать, то через 10-15 лет мусор покроет всю нашу планету слоем толщиной 5 метров

А сжигать мусор нельзя.





- Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает в себе настойчивость и упорство в достижении цели

**А.В.Маркушевич**





# Тема: Умножение дробей

$$\frac{3}{4} \cdot \frac{2}{5} =$$

Сформулируйте учебную задачу. ???



# Способ 1

- **Использовать то, что мы знаем ( не придумывать свои правила)**

**Рационален ли способ 1?**



# Способ 2

## З а д а ч а

Жили-были лиса да заяц. У лисицы была избёнка ледяная, а у зайчика лубяная; пришла весна красна- у лисицы избушка растаяла, а у зайчика стоит избушка. Ничего с ней не случилось. Лиса попросилась у зайчика погреться, да выгнала зайчика. И решила она сделать евроремонт, постелить линолеум.

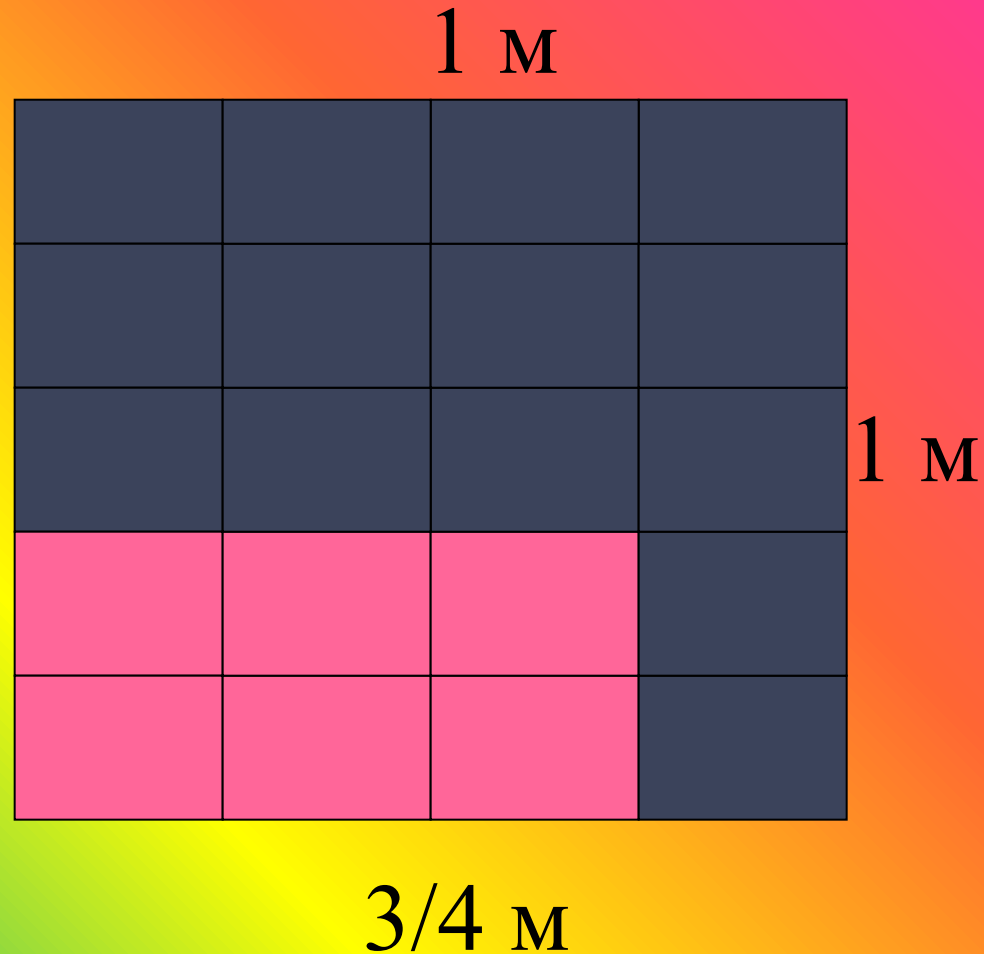
А для этого нам надо найти **площадь пола**, если известно, что длина  $\frac{3}{4}$  м, а ширина пола  $\frac{2}{5}$  м

**Практическая работа**



**Найти площадь  
прямоугольника.**

$\frac{2}{5}$  м



$$\frac{3}{4} \bullet \frac{2}{5} = \frac{6}{20}$$

**Какое правило вытекает ?**



# Правило (алгоритм) умножения дробей :

1) Найти произведение числителей и произведение знаменателей этих дробей

2) Первое произведение записать числителем, а второе - знаменателем

Откройте учебник, стр.72. Сравните правила



# Алгоритм умножения дробей

- 1) Найти произведение числителей и произведение знаменателей этих дробей
- 2) Произвести сокращение дробей (если это возможно) и выполнить умножение отдельно в числителе, а затем - в знаменателе.
- 3) Выделить целую часть в ответе (если это возможно).



# Умножение дробей

$$\frac{a}{b} \cdot \frac{c}{d} = \frac{ac}{bd}$$



# Решение примеров

- № 419(е,з,и)





# Физкультминутка

(упражнения для снятия  
напряжения осанки, глаз.)

Единственная  
красота, которую я  
знаю-это здоровье

Г.Гейне



# Самостоятельная работа

Выполните умножение  
и из букв составьте  
слово:

$$\frac{3}{5} \cdot \frac{7}{8} =$$

$$\frac{14}{25} \cdot \frac{10}{21} =$$

$$\frac{2}{3} \cdot \frac{3}{8} =$$

$$\frac{15}{16} \cdot \frac{8}{25} =$$

$$\frac{3}{5} \cdot \frac{2}{3} =$$

*н*

*а*

*р*

*в*

*а*

$$\frac{1}{4} \quad \frac{4}{15} \quad \frac{3}{10} \quad \frac{21}{40} \quad \frac{2}{5}$$





**Еравна -  
наша  
малая  
родина**



Для всех  
любовь к малой  
родине рождает  
любовь к России



# Рефлексия

- Оцените свою

деятельность на данном  
Домашнее задание  
уроке

§3 457 (а - е),

458,

497

Источники: Виленкин Н.Я. - Математика  
6 класс.

<http://im8-tub-ru.yandex.net/i?id=498346178-47-72&n=17>

