

Особенности построения уроков физкультуры в малокомплектной школе

Малокомплектная начальная школа - это школа без параллельных классов, с небольшим количеством учеников. В «Педагогическом энциклопедическом словаре» малокомплектной называется школа, насчитывающая менее 15 учеников

Задачи, средства и формы работы по физическому воспитанию детей, принципы построения уроков, методика их проведения, практический материал для учебной работы в малокомплектных школах не имеют специфических особенностей. Уроки физической культуры проводятся по общепринятой структуре, которая состоит из вводной, основной и заключительной частей

Педагог малокомплектной школы сталкивается с особой проблемой: ему приходится вести занятия одновременно с детьми разного возраста, разной физической подготовленности, по учебным программам разных классов

Для успешного проведения уроков необходимо соблюдать следующие положения:

- ▶ учебный материал должен соответствовать программе данного класса;
- ▶ необходимо возможно шире применять различные методы организации учащихся на уроке;
- ▶ следует обязательно дифференцировать упражнения для учащихся разных классов по условиям, дозировке и качеству выполнения;
- ▶ нужно использовать положительный опыт в выполнении упражнений и игровых действий, имеющихся у школьников старших классов, в качестве примера для подражания младших школьников;

Цель и дидактические задачи каждого урока должны отличаться конкретностью. Учителю надо точно знать, какими средствами он будет пользоваться, чтобы достичь поставленной цели

Основные задачи:

- ▶ помочь учащимся вспомнить те знания, умения и навыки, которые связаны с данной темой урока;
- ▶ дать учащимся новые понятия и научить их новым способам действия;
- ▶ позволить учащимся самостоятельно применить знания и опыт деятельности для формирования у них нового познавательного опыта, новых знаний, умений и навыков;

Для проведения занятий учителя малокомплектных школ обычно делят учащихся на две группы (в одной – ученики 1 и 2, в другой 3 и 4 классов) или на четыре (по классам). Первой половине школьников педагог дает задание для самостоятельной работы, с другой половиной занимается сам

При обучении основным видам движений в малокомплектной школе могут применяться различные методы организации учащихся:

- ▶ Фронтальный метод;
- ▶ Поточный метод;
- ▶ Посменный метод;
- ▶ Групповой метод;
- ▶ Индивидуальный метод;

Фронтальный метод

наиболее часто используется в вводной, подготовительной и заключительной частях урока и реже - в основной, при выполнении несложных двигательных действий. Его сущность состоит в том, что все учащиеся класса одновременно привлекаются к выполнению одного и того же учебного задания. Достоинство фронтального метода - в максимальном охвате учащихся двигательной деятельностью, в возможности достижения высокой моторной плотности урока

Поточный метод

при поточном способе выполнения учебного задания каждый последующий ученик включается в работу до окончания выполнения упражнения предыдущим, что значительно увеличивает моторную плотность урока и двигательную активность учащихся

Посменный метод

способ заключается в том, что каждый последующий ученик (или группа учащихся) начинает выполнять упражнение только после окончания работы предыдущим занимающимся (или группой). Применяется, как правило, на первом-втором этапах обучения двигательным действиям и позволяет своевременно обнаружить отклонения от эталонной техники

Групповой метод

часто используется при углубленном разучивании сложных упражнений, т.к. позволяет точнее дозировать физическую нагрузку, лучше вести наблюдение за работающими учениками, исправлять ошибки. Данный метод дает широкие возможности для развития самостоятельности учащихся, повышения их активности, организации соревнования за успешное решение поставленных на уроке задач

Индивидуальный метод

заключается в том, что отдельные ученики, получив те или иные задания, должны тут же самостоятельно их выполнять. Важными условиями его использования являются наличие достаточной материально-спортивной базы и тщательная подготовка мест занятий

В условиях малокомплектной школы учитель иногда сочетает на уроке ряд методов: индивидуальный и групповой, поточный и групповой и т.д.