

# **ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ**

# ЛИТЕРАТУРА

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология.– М.: Педагогическое общество России, 2004.
2. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
3. Кулагина И. Ю. Колюцкий В. Н.. Психология развития и возрастная психология. – М.: Академический Проект : Трикста, 2011

# Психология развития –

отрасль психологии, изучающая основные закономерности, условия и механизмы психического развития человека в онтогенезе, качественное своеобразие личности, сознания и деятельности в различные возрастные периоды

- **Объект изучения**— развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный, здоровый человек
- **Предмет изучения** - раскрытие общих закономерностей психического развития в онтогенезе, установление возрастных периодов и причин перехода от одного периода к другому, становление и развитие деятельности, сознания и личности

# Отрасли психологии развития:

- детская психология: младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст
- психология младшего школьника
- психология подростка
- психология юности
- психология взрослого человека (акмеология)
- психология старости (геронтопсихология)

# Связь психологии развития с другими областями психологии:

- Психология познавательных процессов
- Психологией личности
- Социальная психология
- Педагогическая психология
- Дифференциальная психология  
(психология индивидуальных различий)
- Психодиагностика
- Клиническая (медицинская) психология

# Основные проблемы психологии развития

- Что больше определяет развитие: созревание и анатомо-физиологическое состояние организма или влияние внешней среды;
- Определяющая роль в развитии принадлежит стихийному или организованному обучению и воспитанию;
- В чем заключается сущность развития;
- Что в большей степени определяет развитие: возрастные изменения личности ребенка или его интеллектуальный рост

# Методы исследования

1. Наблюдение
2. Эксперимент
3. Опрос
4. Тестирование
5. Анализ продуктов деятельности
6. Близнецовый метод
7. Кросс-культурный метод



**Детство как  
социально-  
исторический  
феномен**

# Детство

- это период, продолжающийся от новорожденности до полной социальной и психологической зрелости;
- это период становления ребенка полноценным членом человеческого общества.
- это период усиленного развития, изменения и обучения

# ОСНОВНЫЕ ПАРАДОКСЫ феномена детства

1. Чем выше стоит живое существо в эволюционном ряду, тем дольше длится его детство, тем беспомощнее это существо при рождении.

2. Несмотря на непрерывное обогащение материальной и духовной культуры человечества в ходе истории, новорожденный современного человека ни в чем существенно не отличается от новорожденного, жившего десятки тысяч лет назад.

Исторически понятие детства связывается не с биологическим состоянием незрелости, а с определенным социальным статусом, с кругом прав и обязанностей, присущих этому периоду жизни, с набором доступных для него видов и форм деятельности.

*Д.Б.Эльконин: «Детство возникает тогда, когда ребенка нельзя непосредственно включить в систему общественного воспроизводства, поскольку ребенок еще не может овладеть орудиями труда в силу их сложности»*

Л.С. Выготский: «Нет вечно детского, а существует лишь исторически детское»

**Продолжительность детства** зависит от уровня материальной и духовной культуры общества.

**Специфика детства** определяется уровнем социально-экономического и культурного развития общества, в котором живет, воспитывается и обучается ребенок

20 ноября 1989 года Генеральной Ассамблеей ООН была принята **Конвенции о правах ребенка**, вступила в силу 2 сентября 1990 года, признавая ребенком каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста.

В России Конвенция была принята в сентябре 1990г. Сегодня 191 государство ее приняли.

**Категория  
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ  
ВОЗРАСТ»**

# Понятие «возраст»:

**Абсолютный** возраст (паспортный, календарный или хронологический) выражается количеством временных единиц, отделяющих момент возникновения объекта до момента его измерения.

**Относительный** возраст (условный, психологический или возраст развития) определяется путем установления местоположения объекта в определенном эволюционно-генетическом ряду, в некотором процессе развития, на основании каких-то качественно-количественных признаков.

# В онтогенезе субъекта выделяют следующие возраста:

1. **Биологический** определяется состоянием обмена веществ и функций организма по сравнению со статистически средним уровнем развития, характерным для всей популяции данного хронологического возраста
2. **Психический** определяется путем соотнесения уровня психического развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом



**3. Социальный** измеряется путем соотнесения уровня социального развития человека с тем, что статистически нормально для его сверстников

**4. Субъективно переживаемый** имеет внутреннюю систему отсчета, зависит от самоощущения человека, от того, к какому хронологическому возрасту, он сам себя приписывает, в какую точку на хронологической оси проецирует

**Психологический возраст** — конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития индивида и его развития как личности, характеризуемая совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений, не связанных с различием индивидуальных особенностей

«**Психологический возраст** — это относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику» (Л.С. Выготский)

# Структура психологического возраста:

## **1. Социальная ситуация развития**

- это складывающаяся к началу каждого нового этапа своеобразная, специфическая и неповторимая система отношений между человеком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной.

## **2. Ведущая деятельность**

- это такая деятельность, развитие которой обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на данной стадии его развития (А.Н. Леонтьев)

# Ведущая деятельность на разных возрастных этапах:

- **Младенчество** – непосредственно-эмоциональное общение
- **Ранний возраст** – предметно-манипулятивная деятельность
- **Дошкольный возраст** – сюжетно-ролевая игра
- **Младший школьный возраст** – учебная деятельность
- **Подростковый возраст** – интимно-личностное общение
- **Юношеский возраст** – учебно-профессиональная деятельность

### **3. Психологические новообразования**

- качественно новый тип личности и взаимодействия человека с действительностью, отсутствующий как целое на предыдущих этапах его развития.

**4. Возрастные кризисы**- это коренная смена всей социальной ситуации развития ребенка, смена одного вида деятельности другим;

- это нормативные, закономерные явления, необходимые для поступательного развития личности.

**Возрастные кризисы по**

**Л.С. Выготскому:** кризис новорожденности, 1 года, 3 лет, 6-7 лет, 13 лет.

**ПОНЯТИЕ  
«ПСИХИЧЕСКОЕ  
РАЗВИТИЕ»**

# Общенаучное значение понятия «развития»

это процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему

## *Типы развития по Л.С.Выготскому*

- *Преформированный* – развитие, при котором заранее определены закономерности, которые определяют развитие ребенка в течение некоторого времени, например, пренатальное (внутриутробное) развитие.
- *Непреформированный* – это развитие, когда процесс задан не изнутри, а извне и определен уровнем развития общества и спецификой ближайшего социального окружения, в котором ребенок находится.
- Детское развитие - это непреформированный тип развития, поэтому его конечные формы **не даны, а заданы**



# Типы возрастных изменений:

**Эволюционные** - сравнительно медленные качественные и количественные преобразования.

**Революционные** - более глубокие, происходящие быстро и за сравнительно короткий срок, примерно за год (кризисы развития).

**Ситуационные** - изменения в психике и поведении под влиянием организованного или неорганизованного обучения и воспитания.

# **Психическое развитие –**

*закономерное изменение  
психических процессов во  
времени, выраженное в их*

*количественных,*

*качественных и структурных  
преобразованиях*

# Виды психического развития

*1. Нормативное* - предполагает изменения, присущие в общем большинству людей данного возраста

*2. Индивидуальное* - связано с вариативностью нормы, с выявлением уникальности личности, с указанием на своеобразие некоторых ее способностей

# Характеристики психического развития

**1. Движущая сила развития** — борьба внутренних противоречий между отживающими формами психики и новыми, нарождающимися.

*Противоречия возникают в сферах:* физической, когнитивной, волевой, социальной, психической, эмоциональной.

**Главное противоречие** — между потребностью ребенка быть взрослым, проявлять самостоятельность и отсутствием реальных возможностей для ее удовлетворения.

На уровне сознания — это несоответствие между «хочу» - «могу» - «надо».

## 2. Условия психического развития

— это факторы, которые определяют возможность возникновения тех или иных образований.

### Факторы:

1. *Наследственность*
2. *Социальная среда (физическая среда)*
3. *Активность самого индивида*

### 3. Законы психического развития:

**1. Цикличность.** Развитие имеет сложную организацию во времени, темп и содержание изменяются на протяжении жизни.

Периоды подъема, интенсивного развития сменяется замедлением, затуханием.

**2. Закон метаморфозы.** Развитие это цепь качественных преобразований, превращений одной формы в другую.

Психика своеобразна на каждой возрастной ступени, она качественно отлична от того, что было ранее и того, что будет потом.

### **3. Закон неравномерности развития.**

Каждая сторона в психике имеет свой оптимальный (сенситивный) период развития. Разные стороны личности, психические функции, развиваются неравномерно, непропорционально, поэтому на каждом возрастном этапе, происходит перестройка их связей, изменение соотношения между ними.

**4. Сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии.** Процессы инволюции закономерно включены в прогрессивное развитие. То, что сложилось на предыдущем этапе, отмирает или преобразуется.

## 5. Закон развития высших психических функций

Высшие психические функции (ВПФ) — психические процессы, социальные по своему происхождению, опосредованные по строению, произвольные по характеру регуляции и системно связанные друг с другом. К ним относят: память, мышление, речь и восприятие

ВПФ возникают как форма коллективного поведения, как форма сотрудничества с другими людьми и лишь в последствии становятся внутренними индивидуальными функциями самого человека.



# Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С.Выготского

**«Развитие** — есть процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях»

**Обучение** есть внутренне необходимый и всеобщий момент в процессе развития у ребенка не природных, но исторических особенностей человека.

**Обучение не тождественно развитию.**

Внутренняя связь между ними - в понимании **зоны ближайшего развития**

## Зона ближайшего развития

— это расстояние между уровнем актуального развития ребенка, определяемым самостоятельными достижениями ребенка, и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых.

— логическое следствие закона становления высших психических функций, которые формируются сначала в совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми и постепенно становятся внутренними психическими процессами субъекта.

Интериоризация, преобразование интерпсихического в интрапсихическое, превращение зоны ближайшего развития в уровень актуального развития и составляет суть и ход психических изменений в развитие ребенка.

Феномен зоны ближайшего развития свидетельствует о ведущей роли обучения в умственном развитии детей.

**Л.С.Выготский: «Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития»**

# Способы построения схем возрастной периодизации

1. На основе внешнего критерия, но связанного с процессом развития психики (Ст.Холл, В.Штерн)
2. За основу членения берется какой-то один внутренний признак или сторона развития как условный критерий (З.Фрейд)
3. Производится попытка феноменологически описать особенности процесса развития и выделить закономерности на основе нескольких существенных признаков (Л.С. Выготский, Д.Б.Эльконин).