

Урок русского языка в 5 классе

Актуализация знаний и способов действия с ними

СОединить, **СО**братить, **СО**трудничать,
СОбеседник, **СО**общник.

Супружеская **ЧЕ**та, не **ЧЕ**та нам, **ЧЁ**тный.

Что объединяет ряды записанных слов?

Наличие приставки **СО-**; корня **-ЧЕТ-**.

*Какое значение имеют приставка **СО-** и корень **-ЧЕТ-**?*

СО – «вместе», **ЧЕТ** – «пара».

Актуализация знаний и способов действия с ними

Сформулируйте тему урока.

Словосочетание.

Связана ли тема урока с нашей словарной работой?

Связана. В слове «словосочетание» есть приставка СО- и корень -ЧЕТ-. Значит, словосочетание — это когда «вместе» «пара» слов.

Лингвистическая задача

Попробуйте сконструировать из каждой пары слов словосочетание.

Золотой, листья

Улетать, юг

Прыгать, скакалка

Молодой, старушка

Умный, береза

Пилить, вода

Кипятить, доска

Лингвистическая задача

Золотой, листья → Золотые листья

Улетать, юг → Улетать на юг

Прыгать, скакалка → Прыгать через скакалку

Молодой, старушка → ?

Умный, береза → ?

Пилить, вода → ?

Кипятить, доска → ?

Учебные задачи

Какие основные задачи нам предстоит решить на уроке?

- Определить, какие сочетания слов могут образовывать словосочетания;
- выяснить, как правильно сконструировать словосочетание.

План решения поставленных задач

1. Проанализировать различные сочетания слов.
2. Познакомиться с материалом учебника.
3. Сделать вывод.

Задание для 1 группы

«Найди пару»

Подберите к каждому слову из первого столбика **походящую по смыслу** пару из второго столбика. Сделайте вывод о том, как устанавливается смысловая связь между словами в словосочетании.

ГРУСТНЫЙ	ВПЕРЕД
ЧУДЕСНАЯ	ГРОМКО
СМЕЯТЬСЯ	О ПРИРОДЕ
ГОВОРИТЬ	ВЗГЛЯД
МЧАТЬСЯ	СКАЗКА

Задание для 1 группы «Найди пару»

ГРУСТНЫЙ	ВПЕРЕД
ЧУДЕСНАЯ	ГРОМКО
СМЕЯТЬСЯ	О ПРИРОДЕ
ГОВОРИТЬ	ВЗГЛЯД
МЧАТЬСЯ	СКАЗКА

Смысловая связь?

Смысловая связь между словами в словосочетании устанавливается с помощью вопроса, который можно задать от одного слова к другому.

Задание для 2 группы

«Лингвистический конструктор»

Сконструируйте из каждой пары слов словосочетание. Сделайте вывод о том, что необходимо сделать, чтобы сконструировать словосочетание.

ПРЫГАТЬ, ПАРАШЮТ

НОВЫЙ, БРОШЮРА

СТРЕМИТЬСЯ, ПОБЕДА

ВСТРЕТИТЬ, ГЕРОЙ

СЕРЬЕЗНЫЙ, БЕСЕДА

Задание для 2 группы

«Лингвистический конструктор»

ПРЫГАТЬ, ПАРАШЮТ	→	Прыгать с парашютом
НОВЫЙ, БРОШЮРА	→	Новая брошюра
СТРЕМИТЬСЯ, ПОБЕДА	→	Стремиться к победе
ВСТРЕТИТЬ, ГЕРОЙ	→	Встретить героя
СЕРЬЁЗНЫЙ, БЕСЕДА	→	Серьёзная беседа

Как сконструировать словосочетания?

Чтобы сконструировать словосочетания, приходится менять окончания, добавлять предлоги.

Задание для 3 группы «Наведи порядок»

Прочитайте словосочетания.

Распределите их в два столбика.

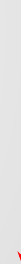
ЗИМНЯЯ ВЬЮГА, УВИДЕЛ ВБЛИЗИ,
УСТНЫЙ ОТВЕТ, ИЗВЕСТНЫЙ ПИСАТЕЛЬ,
ПРИЕХАЛ СЕГОДНЯ, ЗНАЛ ДАВНО.

Задание для 3 группы «Наведи порядок»

Зимняя вьюга	Увидел вблизи
Устный ответ	Приехал сегодня
Известный писатель	Знал давно



Прил. + сущ.



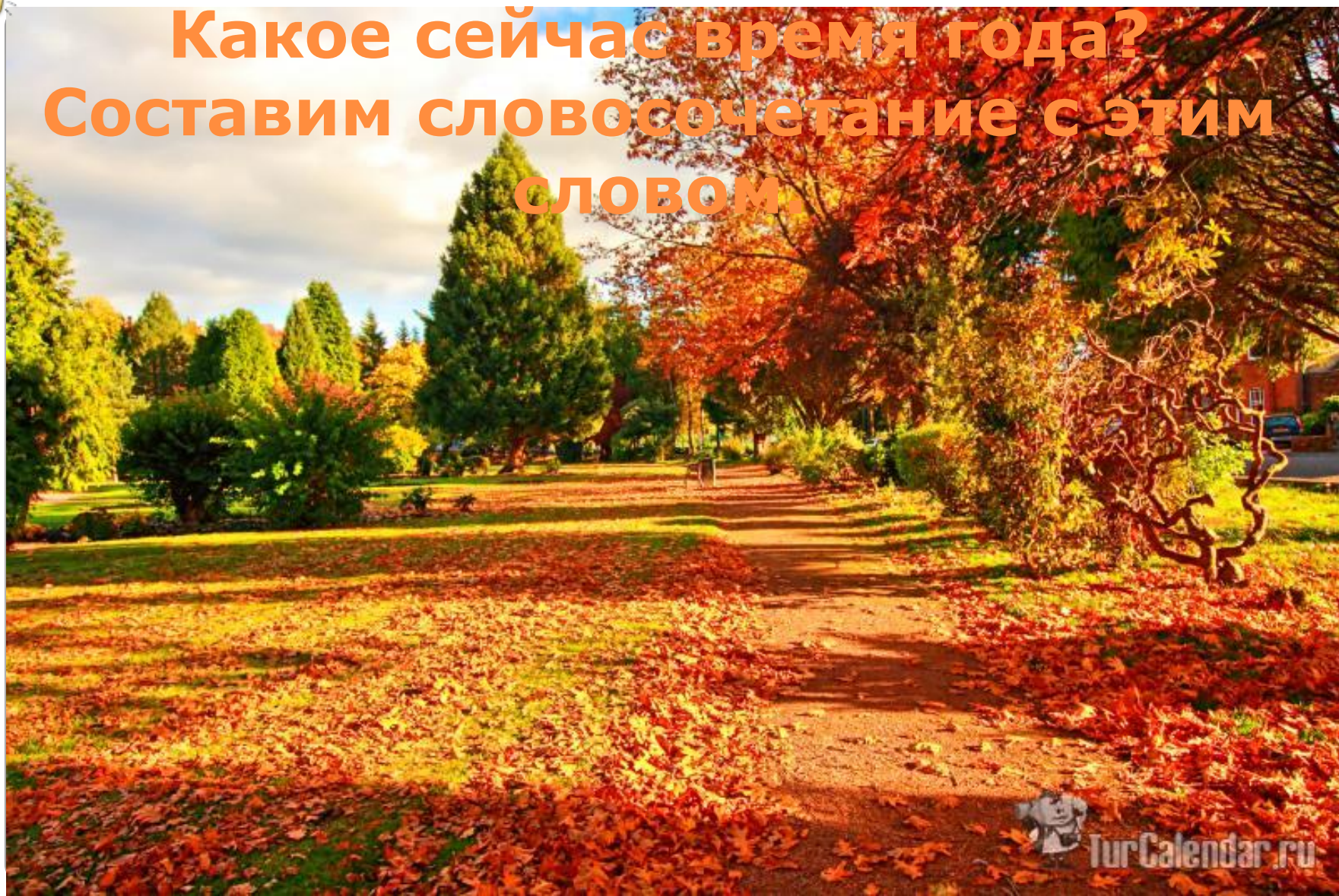
Глаг. + нареч.

Что такое словосочетание?

*Словосочетание — это два слова,
между которыми существует
смысловая и грамматическая связь.*



**Какое сейчас время года?
Составим словосочетание с этим
словом.**



Работа с материалом учебника

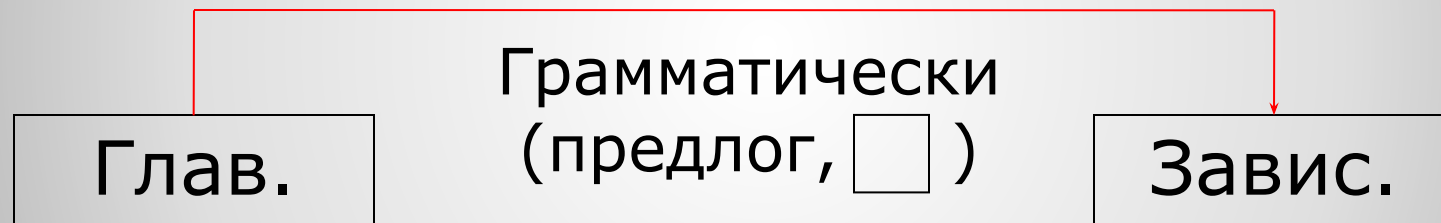
Самостоятельно изучите материал учебника на с. 61 – 62. Что нового вы узнали о словосочетании?

В словосочетании одно из слов является главным, другое зависимым. От главного к зависимому можно задать вопрос.

Составление опорной схемы

Словосочетание

По смыслу (?)



Закрепление новых знаний

Цель: научиться находить главное и зависимое слово в словосочетании; устанавливать смысловую и грамматическую связь между словами в словосочетании.

Задание: выполнить самостоятельно упражнение №128 на с. 62 (по два словосочетания из каждого ряда).

Закрепление новых знаний

Цель: научиться самостоятельно конструировать словосочетания.

К какой части речи относятся слова *печь*, *течь*, *пила*? Что нужно сделать, чтобы мы смогли определить часть речи у этих слов?

Задание для 1 группы:

Составить словосочетания со словом *печь* так, чтобы возможно было определить часть речи.

Задание для 2 группы:

Составить словосочетания со словом *течь* так, чтобы возможно было определить часть речи.

Задание для 3 группы:

Составить словосочетания со словом *пила* так, чтобы возможно было определить часть речи.

Какова роль словосочетания в речи?

Словосочетание более точно, чем слово, называет предмет, признак, действие.

Итоги урока

Задание: с. 64 упражнение №136.

Найдите предложения, в которых заключена основная мысль текста. Приведите примеры, используя материал о словосочетании, который мы рассматривали сегодня на уроке.

Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом.

Нет таких звуков, образов и мыслей – сложных и простых, – для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения.

(К. Паустовский)

Оценим свою работу

Фамилия, имя	
Что нового узнали на уроке?	
Ваши пожелания	
Оцените свою работу на уроке по пятибалльной шкале	

Постановка домашнего задания

Цель: научиться устанавливать смысловые связи между словами в словосочетании; определять главное и зависимое слово в словосочетании.

Задание: выполнить упражнение №132 на с. 63.

Спасибо за урок!

