



# Принципы духовно-нравственного воспитания

Школа православного вожатого 2016

Протоиерей Ярослав Иванов

# Воспитание

**Суть процесса воспитания**, в отличие от стихийной социализации ребёнка, составляет наличие

- ▶ целенаправленного
  - ▶ организованного
  - ▶ контролируемого взаимодействия
- между воспитателями и воспитанниками

# Виды воспитания

**Дух**



**Духовно-нравственное воспитание**

**Душа**



**Интеллектуальное,  
эстетическое, патриотическое и др.**

**Тело**



**Трудовое, физическое**

# Воспитание определяется

- ▶ Ценности (мировоззренческие установки) определяют воспитательный идеал, цель воспитания
- ▶ Цель воспитания – то, куда мы ведём воспитанника
- ▶ Принципы воспитания обеспечивают целесообразный порядок воспитания
- ▶ Принципы воспитания предъявляют требования к содержанию, методам и формам организации воспитательного процесса

# Принципы духовно-нравственного воспитания

1. Принцип христоцентричности;
2. Принцип воцерковления;
3. Принцип воспитания к свободе;
4. Принцип построения воспитания на основе любви и уважения ребёнка как образа и подобия Божиего;
5. Принцип иерархического развития личности в процессе воспитания;
6. Принцип индивидуальности;
7. Принцип личного примера и согласованности педагогического влияния Церкви, семьи, школы (ВШ, лагеря, клуба...);
8. Принцип послушания;
9. Раскрытие православия как радостной полноты жизни во Христе;
10. Принцип культуросообразности.

# 1. Принцип Христоцентричности

- ▶ Уподобление Иисусу Христу как совершенному идеалу человека;
- ▶ Уподобление как векторное направление, лежащее в основе построения воспитательного процесса;
- ▶ Определяет основное содержание
- ▶ Задаёт смысловую направленность, используемых методов (творчество, игра, спорт, молитва...)

## 2. Принцип Воцерковления

- ▶ Церковь как ««Мастерская» спасения, преображения, образования и обожения» / Митрополит Амфилохий (Радович) /;
- ▶ Раскрытие глубинных понятий: веры, надежда, любовь.
- ▶ Введение человека в практику христианской жизни; Воплощение заповедей;
- ▶ Реализация принципа христоцентричности через соборность, как объединение вокруг Христа.

### 3. Принцип Воспитания к свободе

- ▶ Спасение как процесс совершенного освобождения от греха, как духовного рабства.
- ▶ Внешняя и внутренняя свобода;
- ▶ Духовная свобода «власть над своим эгоизмом, своими страстями, греховными чувствами, желаниями - над самим собой» /А.И. Осипов/;
- ▶ «Во имя свободы необходимо связать свободу с истиной и добром» /протоиерей Василий Зеньковский/;
- ▶ Воспитание должно быть нацелено на усвоение дара внутренней свободы, на развитие сознания свободы, чувства ответственности и умения владеть своей свободой.
- ▶ Настоящая духовная свобода, «не дана, а задана»

## 4. Принцип построения воспитания на основе любви и уважения ребёнка как образа и подобия Божиего

- ▶ Образ Божий - икона. Процесс ОБРАЗования как очищение образа Божиего, заложенного в человеке.
- ▶ Комплекс воспитательных мер, содействующих ребёнку в обуздании греховных наклонностей (лень, лживость, трусость, не послушание...). Основные элементы - распознавание, выявление (обличение), поддержка, подбор адекватных средств противодействующего греху, молитва за ребёнка;
- ▶ Комплекс воспитательных мер, содействующих раскрытию даров образа Божия (духовность, разум, дар речи, свобода, творчество, владычество). Борьба за веру, правду, добро, чистоту души, тела (целомудрие) и мира.
- ▶ Благоразумный - строгий тип воспитания. Сотрудничество, не равнодушие, терпение.

## 5. Принцип Иерархического развития личности в процессе воспитания

- ▶ Воспитание личности предполагает её всестороннее развитие, охватывающее все сферы и все силы человека;
- ▶ «Развитие человека должно стать восстановлением нормальной иерархии сил. А личность раскрывать, развивать необходимо, но не гармонично, но иерархично, поскольку личность есть, прежде всего, явление духовного мира» /С.Ю. Дивногорцева/;
- ▶ Духовно - нравственное воспитание становится приоритетным воспитанием духа, облагораживающим подчинённые ему душевные и телесные сферы человеческой природы, человеческой жизни.

## 6. Принцип индивидуальности

- ▶ Индивидуальность как творческая сила, определяющая развитие личности, «реальная основа наличных возможных особенностей» /прот. Василий Зеньковский/
- ▶ Индивидуальность для педагога не должна исчерпываться только тем, что есть, что дано в психическом организме ребёнка, но должна включать и то, что может быть в нём, что «невидимо зреет или до времени скрыто в душе» /он же/
- ▶ Необходимо полюбить любого человека, чтобы усмотреть в нём своеобразную личность.

## 7. Принцип личного примера и согласованности педагогического влияния Церкви, семьи и школы (ВШ, лагеря, клуба...)

- ▶ Согласованность требований всех причастных к воспитанию ребёнка (Единство целей, содержания, средств и методов воспитания);
- ▶ Личный пример воспитателя в деле становления личности воспитанника, в процессе раскрытия образа Божия.

## 8. Принцип послушания

- ▶ ПоСЛУШАНИЕ как основа принятия Истины (не насилие, но добровольность)
- ▶ Послушание как преодоление своеволия, самочиния, самоуверенности.
- ▶ Через послушание родителей, учителей, старших - послушание Богу.

## 9. Раскрытие православия как радостной полноты жизни во Христе.

- ▶ «Душа по природе христианка» /Тертулиан/
- ▶ «Человек как дух, есть образ и подобие Бога... Отсюда необходимость учить человека согласно его божественной природе, смыслу и назначению его жизни» /В.А. Слостенин/
- ▶ Цель воспитания - совершенная радость во Христе (в противовес унынию, печали, угрюмости, виновности...)
- ▶ Ясность, посильность и желанность веры, религиозной жизни.

# 10. Принцип Культуросообразности

- ▶ Предполагает максимальное использование в воспитании национальной, религиозной культуры;
- ▶ Важно учитывать и понимать особенности современной среды пребывания воспитанников;
- ▶ Применение воспитательных методов:
  - а) Интересных для воспитанников
  - б) Адекватных воспитательной цели

# Принципы духовно-нравственного воспитания

1. Принцип христоцентричности;
2. Принцип воцерковления;
3. Принцип воспитания к свободе;
4. Принцип построения воспитания на основе любви и уважения ребёнка как образа и подобия Божиего;
5. Принцип иерархического развития личности в процессе воспитания;
6. Принцип индивидуальности;
7. Принцип личного примера и согласованности педагогического влияния Церкви, семьи, школы (ВШ, лагеря, клуба...);
8. Принцип послушания;
9. Раскрытие православия как радостной полноты жизни во Христе;
10. Принцип культуросообразности.

# Домашнее задание

- ▶ Эссе. Кто такой православный вожатый? Почему я хочу им быть?
- ▶ Практическое воплощение принципов духовно-нравственного воспитания. На основании рассмотренных 10 принципов ДНВ разрабатываем реальные воспитательные действия, которые смогут лечь в основу вашего взаимодействия с воспитанниками в процессе лагерной смены.