

# *Изучение Библии*

*В СУББОТНОЙ ШКОЛЕ*



# Как обстоят дела с СШ для взрослых?

- **Последние исследования показали, что только 1/3 тех, кто посещали СШ, удовлетворены традиционным методом ее организации**



# Почему это происходит?

- Уверенность в том, что рост США – это результат роста и духовного развития посещающих.
- Получило развитие разделение ролей. Преподавание в США стало рассматриваться как «должность», а не как «служение».
- Отрыв от общины и потеря чувства причастности
- США не имеет приоритета по сравнению с другими программами церкви



**Каковы же  
главные проблемы?**





# ФОРМАЛИЗМ

- ❖ «Нужно следить за тем, чтобы формальности и церемонии не заслонили настоящую цель, иначе СШ станет утомительной, в то время, как она, наоборот, должна стать отдыхом, освежать и благословлять»

*Советы по работе СШ, с. 151*



# ЦЕРКОВНАЯ СЛУЖБА В МИНИАТЮРЕ

«Они произносят длинные, сухие речи в СШ и на собраниях учителей, таким образом утомляя умы учителей и учащихся. Они не понимают, что своими длинными, скучными речами они убивают интерес и любовь к школе»

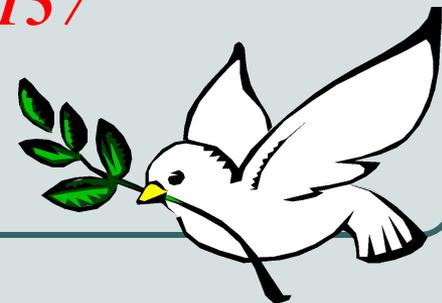
*Советы по работе СШ, с. 166*



# НЕОБХОДИМОСТЬ ПЕРЕМЕН

«Наша СШ – это совсем не то, чем создал ее Господь, потому что в ней очень многое зависит от механизма, в то время, как дающая жизнь сила Господа не служит к обращению душ, за которые умер Христос. Этот порядок вещей должен быть изменен, если наши школы хотят добиться цели, ради которой они существуют».

*Советы по работе СШ, с. 156, 157*



# Что можно предпринять?

- ▣ **РАЗРУШИТЬ  
ОДНООБРАЗИЕ**
- ▣ **ТВОРЧЕСКИЕ ИДЕИ**
- ▣ **СОСРЕДОТОЧИТЬСЯ  
НА РОСТЕ**
- ▣ **НОВАТОРСКИЕ  
ПРОГРАММЫ И  
ПЛАНИРОВАНИЕ**



# 5 классов Субботней школы



**Изучение Слова**



**Дружеское  
общение**



**Миссионерская работа в  
обществе, соц. программы**



**Те, которые  
желают оставить  
все так, как есть**



**Имеют несколько целей  
и подходят к любой  
категории**

# Каждый класс СШ должен быть так организован, чтобы охватить 4 цели СШ:

- Изучение Библии
- Миссионерская деятельность
- Дружеские взаимоотношения
- Глобальная миссия



# ПРОБЛЕМЫ ТРАДИЦИОННОГО ПОДХОДА К СШ

- ❖ Информационно-ориентированна
- ❖ Склонна порождать рутину



# ИДЕЯ

## Выход из однообразного преподавания

«Преобладающее однообразие служений в наших церквях должно быть нарушено. Когда мертвое, безжизненное однообразие разрушено, Дух Святой снизойдет в души наши»

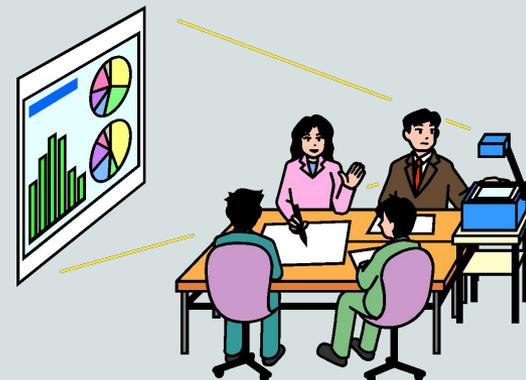
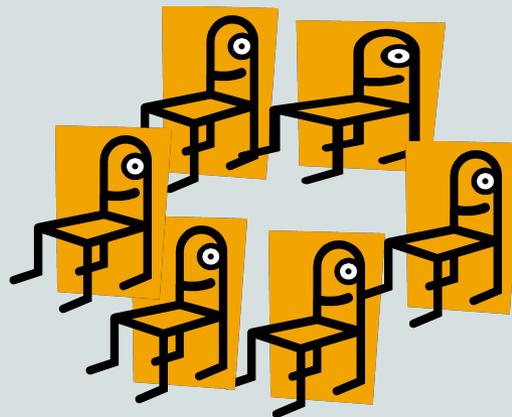


*Свид. для служителей,*

*с. 204*

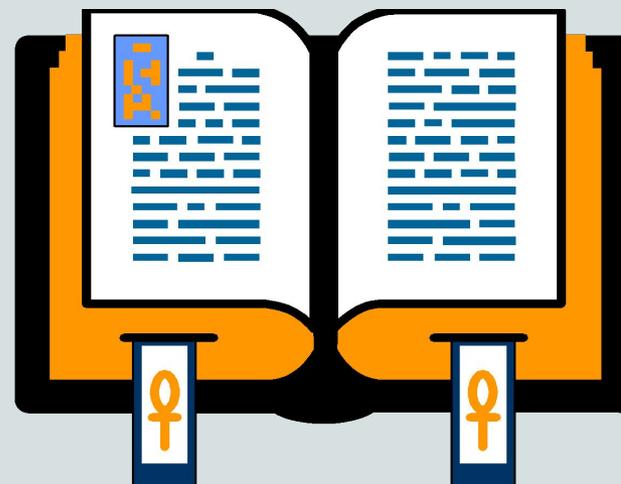
# ИДЕЯ

## Опыты с различной расстановкой сидений



«Не позволяйте тем, кто имеет формальный подход к делу, полностью завладеть субботней школой и втиснуть ее в формальные методы, устаревшие условности, и всю ее жизнь задушить множеством правил. Порядок разумен, но нам необходимо намного больше духовных знаний наряду с правилами и указаниями. Нам нужна дающая жизнь сила, посвященный энтузиазм, истинное возрождение, которыми можно наполнять нашу школу, чтобы создать атмосферу благочестия и чистоты. Это может стать настоящим достижением Церкви»

*Советы по работе субботней школы, с. 162*



Для эффективного изучения и преподавания Библии в США необходимо знать инструменты для изучения Библии, которые помогают понимать детали и использовать библейские принципы.

---

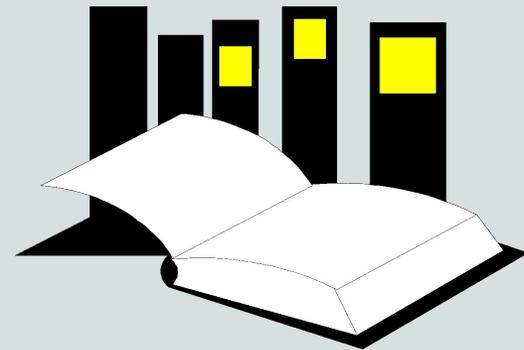
*7 основных  
инструментов:*

- **Общие инструменты исследования Библии**
- **Введение в Библию**
- **Инструменты для изучения истории Библии**
- **Инструменты для изучения частных вопросов Библии**
- **Инструменты исследования богословия**
- **Инструменты для изучения методов исследования Библии**
- **Специальная система индивидуального изучения Библии**

# 1. Общие инструменты исследования Библии

---

- Симфония
- Библейские словари
- Библейские энциклопедии
- Библейские справочники
- Библейские комментарии
- Введение в Библию



## 2. Инструменты изучения истории, археологии и хронологии Библии

---

**На уроке СШ и вне его хорошо было бы знать и об истории Библии, о библейских землях.**

**Хронологическая информации имеет большое значение, потому что она определяет действительность большого количества библейских событий. Эта информация важна для адвентистов седьмого дня из-за нашего толкования пророческих периодов Библии.**

### **3. Инструменты для изучения частных вопросов Библии**

---

**К частным вопросам Библии относятся вопросы о растениях и животных, форме правления, еде и тому подобном.**

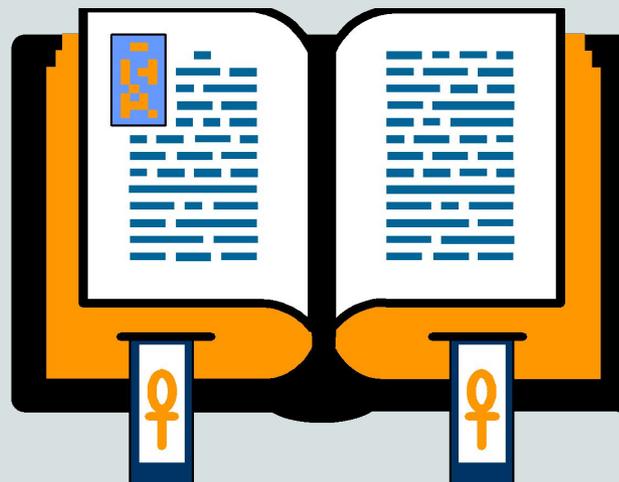
**Это темы, посвященные библейским доктринам, царям и царицам, молитвам, мессианским пророчествам, чудесам, обетованиям, мужчинам, женщинам, детям,**

**торговле и роду занятий, апостолам, книгам и главам, именам и титулам Бога, учениям Иисуса и последним словам святых и грешников.**

## 4. Инструменты для изучения богословия

---

- **Евангелические словари**
- **Справочники по богословию АСД**
- **АСД верят**
- **В начале было Слово**



## **5. Особые доктрины Церкви адвентистов седьмого дня**

---

- Пророчества**
- Второе  
пришествие  
Христа**
- Суббота**
- Душа не  
бессмертна**
- Святилище и 1844 г.**
- Закон Божий**
- Запечатление и конец  
греха**

## 6. Инструменты для изучения методов исследования Библии

---

Самый распространенный метод изучения Библии — молитвенное чтение. Однако это не самый подходящий метод подготовки к проведению урока в субботней школе или к занятиям на библейских курсах. Чтобы учить, нужно готовиться таким же способом, каким студенты будут учиться.

### *Индуктивный метод*

Основывается на системе изучения языковых единиц, составления таблиц и очерков краткого содержания, толкования символов и литературных приемов и, наконец, составления модели, позволяющей видеть результат применения принципа «анalogии веры» в ходе интерпретации того или иного текста

## *Биографический метод*

---

**“С воспитательной точки зрения ничто в Библии не представляет такой ценности, как ее биографии. Библейские биографии отличаются от всех других биографий своей абсолютной достоверностью. Ни один человек не в силах правильно и исчерпывающе объяснить поступки другого. Только Бог, который читает сердце и видит все скрытые пружины мотивов и действий, может с абсолютной точностью описать характер человека или представить правдивую картину человеческой жизни. Только в Слове Божьем можно найти такое описание”.**

*Воспитание, с.146*

## *Исторический метод*

С помощью этого метода исследуются исторические детали, сопровождающие книгу Библии или событие в Библии. Изучается хронология событий, археологические данные, свидетельства историков и так далее.

## *Литературоведческий метод*

Данный метод исследования имеет дело с литературными приемами. Например, многие используют притчу о богаче и Лазаре (см. Лк. 16:19-31) в качестве доказательства бессмертия души. Иисус использовал популярную легенду, содержащую ложные идеи, для того, чтобы преподать правильный урок. Он просто прибегнул к методическому приему, в котором шел от известного к неизвестному, чтобы сделать свою мысль более доступной.

## ***Богословский метод***

**Богословский метод нацелен на систематическое исследование библейских тем или богословской теории. Он предполагает поиск по всей Библии для сбора, сравнения и систематизации утверждений и предположений догматического характера.**

**Во многих книгах по богословию примерно такой перечень:**

- 1. Доктрина о Боге**
- 2. Доктрина о человеке**
- 3. Доктрина о личности и служении Иисуса Христа**

## ***Географический метод***

**При использовании этого метода проводятся исследования упомянутых в Библии мест и их связи с библейскими событиями. Например, в притче о добром самарянине сказано, что путешественник шел от Иерусалима к Иерихону (Лк. 10:30). В английском переводе говорится «шел вниз». Почему он шел вниз, а не вверх? Если посмотреть на карту Палестины и сделаете простой чертеж рельефа местности, то можно получить дополнительную интересную деталь к рассказу на уроке. Многие пророческие символы, такие как «ранний» или «поздний» дождь, взяты из сельскохозяйственного уклада Палестины. Знание об этом поможет сделать преподавание более эффективным.**

## *Социологический метод*

Этот метод позволяет изучать системы общественного устройства, правительства, военную организацию, экономические системы, семейный уклад и пр. В ходе изучения могут обнаружиться увлекательные детали, которые будут способствовать лучшему усвоению учениками материала урока.

Например, внимательное изучение экономической системы, называемой «левиратный брак», во многом поможет пониманию Книги Руфь. Латинское слово «левир» означает «деверь». Именно о вступлении женщины после смерти мужа в брак с деверем говорится и во Второзаконии 25:5—10. Руфь не вполне понимала, зачем Ноеминь посылает ее к Воозу, но сама Ноеминь точно знала, что делает. Когда Вооз получил сделанное не в словесной форме послание, он тотчас же понял, чего хочет добиться Ноеминь.

## ***Политический метод***

**применяется в исследовании вопросов, связанных с управлением государственными делами наций, упоминаемых в Библии. Сюда входят типы правления, их философия, лидеры, история, войны и так далее. Книга Даниила и история вокруг нее предоставляет хорошее поле для такого рода исследования.**

## ***Культурный метод***

**помогает изучать нравы и обычаи библейских времен. С его помощью исследуются такие явления культуры, как музыка, архитектура, искусство, литература, мировоззрение и язык. Одной из самых трудных задач является умение различать библейские законы и нормы культуры. Гораздо легче сделать проекцию наших дней и нашей культуры на библейские времена, нежели наоборот.**

***Психологический метод*** имеет дело с человеческой личностью. Он схож с биографическим методом, однако применяется в тех случаях, когда нужно понять, почему люди поступают так, а не иначе, понять их чувства, эмоции, мотивацию. С помощью такого метода можно изучать взаимоотношения Давида и Саула, а также психическое заболевание Саула. Другой пример использования психологического метода — проанализировать, как повлияли страдания, которые пережил Павел за время своего служения, на его христианское мироощущение. Применить данный метод можно и для исследования эмоционального состояния Илии после случая на горе Кармил.

***Христианский метод*** изучения Библии преследует цель духовного обогащения самого учителя. Он может выражаться, например, в использовании системы пометок на полях против тех отрывков Священного Писания, которые наполнены каким-то личным смыслом:

---

**\* обозначает новую для мысль**

**# обозначает то, что может действительно помочь в данный момент**

**+ обозначает долг, который нужно исполнить**

**> обозначает обетование, о котором можно упомянуть.**

## **7. Специальная система индивидуального изучения Библии**

---

**Любая тема, которую хотелось бы освоить, требует четырех необходимых условий:**

- 1. Чтения,**
- 2. Пристального изучения и исследования,**
- 3. Приведения в удобную форму,**
- 4. Времени для осмысления и усвоения.**

Согласно данной системе, работа над одной темой или одной книгой Библии ведется по трехлетней программе.

***Год первый: чтение и усвоение.*** Выберите тему и прочитайте несколько книг, посвященных ей. Или возьмите какую-то одну книгу Библии и читайте ее весь год, дополняя эту работу еще и чтением комментариев к ней или книг о ней. Делайте пометки, составляйте конспекты, записывайте вопросы, которые будут у вас возникать. Подчеркивайте. Изучая книгу Библии, пользуйтесь христианским методом, описанным выше. Читайте высказывания Э. Уайт по поводу этой книги или этой темы. Делайте записи в тетради или придумайте какую-то иную систему хранения записей и конспектов. Пользуйтесь компьютером, и к концу года вы накопите солидный объем рабочих материалов.

***Год второй: систематическое изучение.*** Теперь приступайте к углубленному изучению собранного вами материала по избранной теме или книге Библии. Составляйте конспекты и находите ответы на вопросы. Ищите детали. Если вопрос многогранен, постарайтесь рассмотреть каждую грань. К концу второго года вы будете довольно хорошо знать эту тему или книгу Библии. Одновременно с углубленным изучением одной темы или книги выполняйте программу первого года для другой темы или книги Библии.

***Год третий: пригодный к употреблению формат.*** Теперь вы готовы организовать изучение так, чтобы им можно было пользоваться в процессе преподавания. Составляйте поурочные планы. Напишите конспекты проповедей. Разрабатывайте курсы изучения Библии.

**К концу**  
**трехгодичной**  
**программы** **вы**  
**привыкните** **к** **такому**  
**режиму работы.** **С** **этого**  
**времени** **вы** **будете**  
**постоянно** **читать**  
**материалы** **по** **одной**  
**теме,** **детально** **изучать**  
**другую** **и** **приводить** **в**  
**удобную** **для**  
**преподавания** **форму**  
**третью** **тему.**

**Много ли времени**  
**занимает работа по такой**  
**системе? Все зависит от**  
**того, сколько времени ей**  
**посвятить.** **Можно без**  
**ущерба** **программе**  
**заниматься всего 15 минут**  
**в день.** ***Успех работы***  
***зависит не от объема,***  
***затраченного на нее***  
***времени, а от***  
***регулярности ее***  
***выполнения.*** **Вы** **будете**  
**удивлены** **тем,** **какую**  
**большую** **помощь** **это**  
**может оказать.**